



### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller de Investigación Pedagógica y Práctica Profesional I

**Profesoras:**

Marisol Ramírez (Sección I)

Johanna Camacho (Sección II)

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Workshop Professional Education Research and Practice I

### 3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

### 4. NÚMERO DE CRÉDITOS

15 SCT

### 5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

12 hrs.

### 6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

10,5 hrs.



## 7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El Taller de Investigación Pedagógica y Práctica Profesional I tiene como propósito que el estudiante en su formación inicial docente, desarrolle su práctica dentro de un proceso de indagación reflexiva como parte de una comunidad colaborativa de aprendizaje que investiga los contextos de la cultura escolar, resignificándola desde la perspectiva de sus actores.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprende la perspectiva cualitativa/interpretativa de investigación pedagógica planteando un diseño investigativo a través de preguntas que les introducen en la complejidad de la escuela
2. Desarrolla trabajo colaborativo para comprender críticamente la relevancia de la escuela en la construcción de un tipo de sujetos y sociedad.
3. Analiza y reflexiona sobre la (su) responsabilidad profesional y las perspectivas pedagógicas implícitas en las asignaturas de Ciencias y Matemática a través de la indagaciones en el espacio educativo donde realiza su práctica.

## 9. COMPETENCIAS

El Taller de Investigación Pedagógica y Práctica Profesional I contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su práctica pedagógica, confrontándola a la mirada de pares para mejorar su desempeño profesional.
2. Evalúa y sistematiza permanentemente los resultados del trabajo colaborativo docente, insertándose a partir de ello en el debate educacional nacional.
3. Participa de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa.

## 10. SABERES / CONTENIDOS

### 1. Investigación y Educación

- 1.1. ¿Qué significa investigar en educación?
- 1.2. Paradigma cualitativo en investigación social y educacional: Explicación versus interpretación.
- 1.3. El Paradigma de la Complejidad. Morín

### 2. Diseño de investigación cualitativa:

- 2.1. Formulación de preguntas investigativas, problematización, foco de investigación.
- 2.2. Formulación de objetivos generales y específicos.
- 2.3. Elaboración plan de trabajo: Carta Gantt

### 3. Desarrollo de investigación:

- 3.1. Métodos y técnicas de recogida de datos: observación, registros etnográficos, notas de campo, análisis de documentos, entrevistas, grupos focales.
- 3.2. Elaboración marco conceptual
- 3.3. Análisis cualitativo y triangulación de datos: Método comparativo constante. Elaboración de categorías descriptivas y analíticas.
- 3.4. Criterios de rigor en la investigación cualitativa: Credibilidad, Transferibilidad, Confirmabilidad.
- 3.5. Elaboración de informes de de investigación: La narración y la subjetividad del investigador.

## 11. METODOLOGÍA

El taller de Investigación Pedagógica y Práctica Profesional I está pensado para que los estudiantes participen de manera activa, dialogando y problematizando el quehacer educativo de un contexto educacional específico. Para ello se conformarán equipos de investigación organizados de acuerdo a los diferentes centros de Práctica Profesional. Cada equipo se organizará para desarrollar una micro investigación y presentar durante el taller los avances de la misma, a través de la siguiente metodología:

- a. Presentación por equipos de problematizaciones y diseño de la investigación.
- b. Desarrollo permanente de diario de campo y de registros de observación.
- c. Recogida de datos y análisis de información.
- d. Elaboración de informe de investigación.

## 12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Prueba y/o lectura de textos acerca de los conceptos básicos de investigación. (25%)
2. Presentación por equipo de diseño de investigación (25%)
3. Informe de investigación (50%)

Este promedio tiene un valor de 60% para presentación a examen.

El examen equivale al 40% del curso y corresponde a la presentación y defensa oral del proceso investigativo.

### 13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (*indique %*):90%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*):4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:**Nota presentación 4.0.  
Todos los estudiantes deben dar examen.

**OTROS REQUISITOS:**-----

### 14. PALABRAS CLAVE

Investigación cualitativa; procesos reflexivos; práctica pedagógica; paradigma interpretativo.

### 15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bateson, M. C. (2004). *Cómo yo los veía. Margaret Mead y Gregory Bateson recordados por su hija*. Gedisa: Barcelona.

Contreras, J. (2005). Estudiantes que investigan, un camino de libertad, III Jornades Universitàries "La investigació com a procés de formació", Vic.

Martín, M. (2002). Enseñanza de las Ciencias, ¿para qué? Revista electrónica de enseñanza de las Ciencias Vol.1, N°-2- p.p 57-63.

Maykut, P. y Morehouse, R. (1994). *Investigación Cualitativa: Una guía Práctica y Filosófica*. Hurtado Ediciones:Barcelona.

Morin, E. (1995). *Ciencia con conciencia*. Anthropos: Barcelona.

### 16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Delgado, J y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis: Madrid.

González, F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento*. Mc Graw Hill: Colombia.

Morin, E. (1995) El paradigma de la complejidad. En: *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa: Barcelona.



Rodríguez, G; Gil, J, y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. ALJIBES: Granada.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Zemelman, H. (2006). Realidad, conocimiento e investigación. Una posibilidad transformadora. En: Zemelman, H. *El conocimiento como desafío de lo posible*. IPECAL: México

## 17. RECURSOS WEB

1. [Revista de Investigación Educativa - Universidad de Murcia](#)
2. [www.um.es](http://www.um.es) › Inicio › [Revista de Investigación Educativa](#)
3. [Revista Mexicana de Investigación Educativa](#)
4. [RELIEVE](#)
5. [Revista mexicana de investigación educativa \(En línea\) - Latindex](#)
6. [Revista electrónica de investigación educativa - Home Page - SciELO](#)
7. [Revista de Investigación en Educación](#)
8. ["Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa ...](#)
9. [E D U C A T I O - Revista de Investigación Educativa](#)
10. [Revista de Educación Aula](#)
11. [RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa](#)