

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y REFORMA****1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Educación y reformas

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Educational policies and reform

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora 30 minutos

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Que las y los estudiantes fortalezcan sus capacidades para el análisis histórico de la práctica pedagógica, y potencien el desarrollo de una reflexión que articule su experiencia propia con los nudos críticos del proceso de construcción del sistema escolar.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso las y los estudiantes estarán en mejores condiciones de:

- 1) Hacer una descripción, interrogación y análisis histórico de una situación relacionada con su vivencia (actual o pasada) en el sistema escolar
- 2) Formular hipótesis interpretativas a través de una contextualización histórica fundada en textos de estudio, investigaciones, ensayos, documentos, artículos de prensa, etc.
- 3) Desarrollar una síntesis de la situación narrada, contextualizada históricamente, y en diálogo con el debate educativo sobre las reformas educacionales
- 4) Confrontar visiones y proyectos sobre la educación en distintos momentos de la historia de Chile.
- 5) Comprender la escuela como una construcción social e histórica identificando nudos críticos de la construcción del sistema escolar en Chile.

6. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción: la educación como construcción histórica y social. Mi biografía docente es parte de la historia de la educación.

- Mi presente como docente es parte de una biografía personal/familiar.
- La contextualización de la biografía en la historia colectiva.
- Ser docente como parte de una construcción histórica
- El poder docente en la escuela: ¿cómo se construye históricamente el poder docente?
- Reflexión sobre la construcción histórica y social de la identidad de los profesores: identidades docentes, profesionalización y políticas.

Unidad 2. Del Estado Docente al Estado evaluador.

- Caracterización y comparación de cinco periodos determinados por nudos críticos asociados a la construcción del sistema educacional nacional: 1) Instalación del Estado docente en el Siglo XIX; 2) Articulación del sistema escolar en la década de 1920 y su reorientación; 3) Modernización del sistema escolar durante la década de 1960 y 1970; 4) Instalación del Estado subsidiario a partir de 1980 y 5) Instalación del Estado evaluador en el nuevo milenio.
- Análisis de los nudos críticos: bifurcación, centralización, extranjerización y profesionalización docente en relación con formación de sujetos, ciudadanía y capital humano.
- Análisis de algunas leyes de educación en relación con sus implicancias en la profesión docente, con énfasis en el proyecto de ley de carrera docente de 2016.

Unidad 3: El magisterio y movimientos docentes: identidades, demandas, resistencias y propuestas en el campo educacional.

- Análisis de la movilización del magisterio en la década de 1920, visión de la profesión y demandas por una reforma integral del sistema educacional.
- Caracterización de los cambios introducidos en la profesión docente en la reforma de 1980: desintegración del movimiento docente y recomposición.
- Discusión sobre la posición de los docentes en el campo educacional actual: relaciones, alianzas y disputas.
- Análisis de las implicancias de algunas políticas educacionales o leyes de educación en relación con sus implicancias en la profesión docente, con énfasis en el proyecto de ley de carrera docente de 2016.

7. METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas consideradas para llevar a cabo los objetivos propuestos del curso buscan desarrollar una pedagogía que comprometa activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y los convoque a reflexionar críticamente sobre la realidad educacional nacional y su propia práctica docente. Para este propósito se combinan en las clases estrategias de taller, sistematización por parte de la docente, presentaciones grupales, análisis de documentos y debates en sesiones plenarias.

El curso comienza con una reflexión que invita a los estudiantes a conectar su propia vivencia personal y su decisión de estudiar pedagogía, y la historia educativa personal y familiar, con la historia educativa nacional. Se busca así conectar la propia vivencia con el marco histórico y social más amplio puntualizando rasgos distintivos del desarrollo del sistema escolar nacional, identificando elementos de continuidad y cambio en esa construcción histórica.

En el desarrollo de las unidades históricas se trabajará con presentaciones grupales con modalidad de debate. En estas presentaciones, donde los estudiantes tienen la oportunidad de defender una postura referida a un tema relacionado con los nudos críticos de la unidad 2 y 3, tendrán que leer, documentarse, analizar - en forma individual y grupal-, y defender - en forma individual y en dupla -, un cuerpo de ideas relacionadas con una de las posturas del debate. Cada debate será antecedido por una presentación del tema por parte de la profesora, quien planteará los nudos críticos del debate en torno a algún nudo crítico, así como también de ambas posturas. Además proveerá un set de lecturas para cada grupo. Cada debate será concluido con una síntesis que recogerá las principales ideas presentadas por cada postura del grupo. Todos los estudiantes serán parte de un grupo de debate durante el semestre, y cada estudiante lleva una bitácora donde apunta los principales argumentos expuestos por los participantes de los debates, así como también una reflexión personal sobre las implicancias históricas, límites y alcances para la profesión docente en el sistema escolar actual.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado durante el transcurso del semestre teniendo como referencia la manera como las y los participantes se aproximan al logro de los objetivos del curso. La evaluación propuesta es fundamentalmente de carácter formativa, es decir, destinada a que los y las participantes profundicen su aprendizaje, y desarrollen una reflexión de su propio proceso de aprendizaje.

Se realizan tres evaluaciones a lo largo del semestre: una en dupla, una co-evaluación y una individual.

1. Trabajo escrito en duplas (30%): La primera evaluación consiste en un trabajo escrito en duplas en el que se discute el núcleo problemático de la primera unidad. Este trabajo consiste en un análisis biográfico, que integra las discusiones realizadas en clase y referencias bibliográficas específicas.
2. Trabajo oral de debate (30%): la segunda evaluación consiste en un trabajo que se desarrolla en grupos de 4 a 6 personas, en donde defienden posturas contrarias en relación a un nudo crítico temático relacionado con los contenidos del curso, en base a un set de lecturas.
3. Trabajo escrito individual (40%): la tercera evaluación consiste en una bitácora en la que se apuntan los principales puntos expuestos por ambas posturas en los diferentes debates, además de una reflexión personal sobre la relación del actual sistema escolar con la profesión docente.

Examen final: Los estudiantes que tengan una nota inferior a 6.0 rinden examen. Las características de los trabajos y las rúbricas respectivas se entregarán con anticipación.



9. PALABRAS CLAVE

Sujeto docente; movimientos docentes; reforma educacional; política educativa.

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Hernández, F. (2000). Ivor Goodson: recuperando el poder docente (entrevista), *Cuadernos de pedagogía*, 295, 44-50.
- <http://www.ivorgoodson.com/files/24%20Recuperar%20el%20poder%20docente%20-%20Interview%20with%20F%20Hernandez.pdf>
- Nuñez, I. (1997). Historia reciente de la educación chilena. http://www.escolares.net/files_trabajos/file/pdf/ciencias_sociales/historia_de_la_educacion_chilena.pdf
- Núñez I. (2004) La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile, *Revista Docencia* N° 23. Santiago: Colegio de Profesores de Chile A. G.
- Reyes, Leonora (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. *Revista Docencia* N° 44. Santiago: Colegio de Profesores de Chile A. G. <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20111013052106.pdf>
- Ruiz, C. (2010), *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*, LOM ediciones, Santiago.
- Sisto, V., Assael, J., Contreras, P., Corbalán, F. (2013), "Accountability e Identidad. La profesión docente en el contexto de las políticas de rendición de cuentas en Chile", Centro de Investigación Avanzada en Educación (PIA-CONICYT, Proyecto CIE-01/2009 y Proyecto FONDECYT No 1090739).

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Andrade, D. (2008). El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina. En: Feldfeber, M; Andrade Oliveira, D. (comps.), *Políticas educativas y trabajo docente*. NOVEDUC, pp. 17-31
- Assael, Jenny; Inzunza, J. (2008). La actuación del Colegio de Profesores en Chile, Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas (LPP).
- Avalos y otros (2013). *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Bellei, C. (2001). El talón de Aquiles de la Reforma. Análisis sociológico de la política de los 90 hacia los docentes en Chile. En: S. Martinic & M. Pardo (Eds.) *Economía Política de las Reformas Educativas en América Latina* (pp.129-146). Santiago: PREAL-CIDE.
- Cornejo, R., Insunza, J. (2013) "El sujeto docente ausente de las movilizaciones educativas: Un análisis del discurso docente", *Psicoperspectivas*, Vol. 12, N°2
- Cox, C. (2005). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. En Cox C. (editor). *Las políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Editorial universitaria. (pp. 19-113).
- Egaña, L.; Magendzo, A. (1983). *El marco teórico-político del proceso de descentralización educativa (1973-1983)*, PIIE, Santiago.

- Egaña, M. L., I. Núñez y C. Salinas (2001) "La voz de las mujeres en el gremio: una mirada histórica (1900-1930), *Docencia* N°13, Colegio de Profesores, Santiago, 2001.
- Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002.
- Espinoza O., González L.E. (1993). *La experiencia del proceso de desconcentración y descentralización educacional en Chile 1974-1989*, Santiago.
- Feldfeber, M. (2009). Formación y trabajo docente en perspectiva histórica: del modelo tecnocrático del desarrollismo de los '60 al modelo de la profesionalización en los '90, *Revista Nuestra Idea de AMSAFE*, Año 1 N° 1, Santa Fe: Argentina.
- Freire, P. (1994). Educación y participación comunitaria. M. Castells et al (comps). *Nuevas perspectivas en educación*. Barcelona-Buenos Aires, PAIDOS.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós, 1a edición, Madrid. Introducción.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores. Capítulo 1.
- Goodson, I. (2003) Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, 19, p.733-758
- Hargreaves, A. (1999). Hacia una geografía social de la formación docente", en: Pérez Gómez, A; Barquín Ruiz, J., Angulo Rasco, J.F. (editores) *Desarrollo profesional docente. Política, investigación y práctica*. Akal Textos.
- Hargreaves, A. (2003). *Profesorado, cultura y postmodernidad*, Morata, Madrid. Capítulos VI y VI, pp. 142-164 y 165-183.
- Martinic, S. (2010). Cambios en las Regulaciones del Sistema Educativo. ¿Hacia un Estado Evaluador? En: S. Martinic y G. Elacqua (Eds) ¿Fin de ciclo? cambios en la gobernanza del sistema educativo (pp. 55-78). Santiago, Chile: UNESCO-PUC
- Mejías, M. R. (2010). Reconfiguración de la pedagogía, pedagogías críticas y movimientos pedagógicos en el contexto educativo actual. Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Movimiento Pedagógico, Colegio de Profesores de Chile, A. G., 13-15 de enero de 2010.
- Núñez Iván (2003). *La ENU entre dos siglos. Ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada*. Santiago, LOM-DIBAM. (Cap.1)
- Núñez, I. (1989), *Descentralización y reformas educacionales 1940-1978*, Santiago: PIIE (Capítulo VII)
- Ossandón, L. (2007). *El cambio educativo desde el aula, la comunidad y la familia (1970)*, Santiago: LOM.
- Pinto, J. (2000). De proyectos y desarraigos. La sociedad latinoamericana frente a la experiencia de la modernidad. 1780-1914". Trabajo presentado en el 19° Congreso Internacional de Ciencias Históricas. Universidad de Oslo. Disponible en: <http://www.oslo2000.uio.no/program/papers/s17/s17-valejos.pdf>.
- Puiggrós, A. (1994). *Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*, Galerna: Buenos Aires, Cap.1
- Ranciere, J. (2003). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona: Editorial Laertes. Capítulos 1 y 2.
- Reyes, L. (2010). Profesorado y trabajadores: movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928, *Revista Docencia*, N°40, <http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=40>
- Reyes, Leonora (2014). La escuela en nuestras manos. Santiago: Editorial Quimantu. (81 – 141).
- Reyes, L., R. Cornejo, A. Arévalo, R. Sánchez (2010). Ser docente y subjetividad histórica en el Chile actual: discursos, prácticas y resistencias. *Revista Polis*, N° 27,

- Santiago.
- Salazar, G. (1985), "Los dilemas históricos de la autoeducación popular en Chile: ¿integración o autonomía relativa?". En *Proposiciones* N°15, Santiago: Sur Ediciones (Disponible en www.sitiosur.cl)
- Torres, R.M. (2000). De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina. *Perspectivas*, XXX (2)1-21.
- Vega, E. (2008). ¿Cómo mejorar las políticas de desarrollo profesional docente a fin de atraer, perfeccionar y retener profesores efectivos? En: Bellei, C., Contreras, D., Valenzuela, J.P (editores), *La agenda pendiente en educación*, U. de Chile, pp.48-78.
- Viñao, A. (2001). La cultura de las reformas escolares, *Perspectivas Docentes* 26, UJAT, México.
- Zeichner, K. (1999): Contradicciones y tensiones en la profesionalización docente y en la democratización de las escuelas, en, Pérez Gómez, A; Barquín Ruiz, J., Angulo Rasco, J.F. (editores), *Desarrollo profesional docente. Política, investigación y práctica*. Akal Textos.
- Zemelman, M. (2010). La experimentación y sus obstáculos. Plan de Renovación Gradual de la Enseñanza Secundaria y Plan San Carlos, *Revista Docencia*, N°40, Santiago: Colegio de Profesores de Chile A.G.

12. RECURSOS WEB

- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO : <http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>
- <http://www.eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina>

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Docente responsable:
Leonora Reyes L. RUT: 12.583.866-9