**Programa de curso para**

**pedagogía en educación media en biología y química**

**pedagogía en educación media en matemáticas y física**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nombre de la actividad curricular**  Acercamiento al Contexto Educativo y a la Cultura Escolar | |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés**  Approach to the Educational Context and the School Culture | |
| **3. Unidad Académica**  Facultad de Ciencias - Universidad de Chile. | |
| **4. Horas de trabajo presencial y no presencial semanal** | Presencial: 1,5 hrs. semanal  No presencial: 4 hrs. semestrales |
| **5. Tipo de créditos** |  |
| **5. Número de créditos SCT - Chile** | 2 |
| **6. Propósito general del curso**  El curso tiene como objetivo entregar al estudiante una primera aproximación a la cultura escolar, a través de la revisión de conceptos centrales asociados al contexto educativo para luego llevarlos a la práctica a través de la observación en terreno de diferentes tipos de establecimientos educacionales.  El curso consta de 2 partes. La primera, se orienta a la revisión y discusión de conceptos y dinámicas propias del contexto escolar, además de una breve contextualización histórica de la pedagogía en Chile.  En la segunda parte del curso, se realizan visitas en terreno a diferentes colegios, en grupos de aproximadamente. 5 estudiantes. Luego de la visita, cada grupo debe realizar una presentación al curso de ésta, en función de los conceptos revisados anteriormente.  Los colegios a visitar cuentan con características socioculturales y socioeconómicas diferentes. La idea es tener acceso a diferentes proyectos educativos, ya que desde éste surge el rol docente que se requerirá en cada institución. El quehacer docente por tanto, variará de un proyecto educativo a otro, poniendo mayor énfasis en aspectos como lo disciplinar, académico, artístico, deportivo, formación personal, religioso, etc.  Dependiendo del enfoque de cada proyecto educativo, éste adquiere un carácter pedagógico determinado, lo cual incide tanto en el rol docente como en el quehacer práctico, la forma de llevar a cabo las metodologías y didácticas, el vínculo profesor/estudiante, etc. | |
| **7. Competencias a las que contribuye el curso**  *(Numeración basada en las Competencias declaradas para las carreras)*  ***Competencias Genéricas***  2. Capacidad de trabajo en equipo.  3. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.  4. Capacidad autocrítica.  5. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.  ***Competencias Específicas***  *Dimensión Académica*  *b). Área de Formación Pedagógica- Didáctica*  9. Comprende y maneja aspectos psicopedagógicos que le permiten el abordaje del proceso de construcción del conocimiento escolar de las disciplinas científicas.  11. Considera el entorno social, el contexto y las características (cognitivas y personales) del estudiantado en la planificación, diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas y evaluativas.  15. Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto escolar.  16. Evalúa y retroalimenta constantemente a sus estudiantes, a fin de garantizar calidad en los aprendizajes.  17. Usa los recursos locales y su entorno para el diseño de unidades pedagógicas.  *Dimensión Profesional*  19. Demuestra capacidades profesionales que le permiten aprender a aprender. Fomenta dichas habilidades en sus estudiantes de tal manera de promover la autorregulación de los aprendizajes.  20. Analiza y discute críticamente informaciones científicas provenientes de los medios de información masiva.  21. Fomenta y trabaja colaborativamente con la comunidad escolar y su entorno en la formación de ciudadanos.  22. Se inserta en el debate educacional nacional a partir de los resultados de su trabajo colaborativo docente.  24. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su práctica pedagógica, confrontándola a la mirada de pares para mejorar su desempeño profesional.  26. Apoya y orienta a sus estudiantes en su desarrollo integral tanto individual, grupal como social.  27. Aplica diversas estrategias orientadas hacia el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo de sus estudiantes.  28. Educa en el manejo de conflictos y toma de decisiones para una sana convivencia.  *Dimensión Ético Valórica*  29. Está consciente del aporte de la educación a la vida de las personas y la importancia que tiene la formación de éstas en promover una positiva movilidad social.  30. Está consciente de la importancia que tiene para el desarrollo del país el contar con una ciudadanía sólidamente formada.  31. Desarrolla distintas instancias para la formación personal, ciudadana e integral de sus estudiantes.  32. Genera un clima de respeto y confianza con sus estudiantes en el aula.  33. Procura un ambiente de libertad en el que es posible el diálogo e incentiva relaciones de confianza e igualdad.  34. Promueve el respeto y la solidaridad que deben mostrar sus estudiantes tanto dentro como fuera de la comunidad escolar. | |
| **8. Resultados de Aprendizaje**  Al término del curso los estudiantes:     1. Distinguen aspectos básicos de la cultura escolar y al quehacer docente a partir de un primer acercamiento al contexto educativo. 2. Identifican el rol que deberán tomar como docentes en base a las características de cada establecimiento educativo. 3. Formulan una reflexión respecto al sistema educativo en Chile a través de los temas centrales asociados a la pedagogía. 4. Desarrollan herramientas para distinguir las variables que inciden en los diferentes modelos educativos. | |
| **9. Saberes / contenidos**  I. Introducción al contexto educativo   * Breve historia de la Pedagogía en Chile * Constructos sociales asociados al rol docente. * El sistema educativo y las nuevas propuestas pedagógicas   II. Visitas en terreno. Los colegios a visitar tienen las siguientes características:  • Colegio tradicional/emblemático • Colegio con proyecto educativo religioso • Colegio con proyecto alternativo de educación • Colegio vulnerable • Colegio de alto nivel socioeconómico • Colegio subvencionado • Colegio Técnico Profesional | |
| **10. Metodología**  La metodología a trabajar será expositiva, práctica y participativa.  La exposición por parte de la profesora comprende la revisión de conceptos y contextualización histórica y cultural.  La metodología práctica se realiza en terreno a través de visitas de observación organizadas según una pauta de observación. En función de aquello, los estudiantes en grupo, deben utilizar una metodología expositiva presentando al curso el análisis del colegio visitado.  La metodología participativa se desarrolla a través del debate grupal respecto a inquietudes y reflexiones asociadas al contexto educativo. Se incluye en esta discusión, análisis de textos y material audiovisual entregado a los estudiantes.  Los estudiantes deben realizar un investigación exploratoria respecto del colegio que visitarán aploicando los conceptos revisados en clases para luego exponer esto al curso.  Las visitas a colegios se realizan en grupos de 5 estudiantes. Una visita a cada colegio por grupo. Estas visitas se realizan el día miércoles 14.30h., fuera del horario de la clase.  Por último, los estudiantes deben realizar un ensayo acerca de alguna temática de interés personal, asociada a la cultura escolar y el contexto educativo en el cual plasmen reflexiones, inquietudes y propuestas respecto a la pedagogía. | |
| **11. Evaluación**  *El estudiante será sometido a 4 evaluaciones parciales.*   1. 25% Informe: Reporte grupal de la visita al colegio 2. 25% Presentaciones: presentación preliminar (12.5%) y presentación de la visita al colegio (12.5%) 3. 25% Autoevaluación del proceso personal durante el curso 4. 25% Ensayo individual acerca de un tema asociado al contexto educativo y a la cultura escolar | |
| **12. Requisitos de aprobación**  Para aprobar el curso se necesita una nota final del curso ≥ 4.0. | |
| **13. Palabras Clave**  Contexto Educativo, Cultura Escolar, Proyecto Educativo, Establecimientos Educacionales | |

**Observaciones:**

1.- Este CFG está orientado a los estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física y Pedagogía en Educación Media en Biología y Química.

2.- El cupo máximo para este curso es de 50 alumnos.

3.- Sin requisitos

4.- Horario de salidas a terreno: Miércoles 14.30h

Horario de clases: a definir entre los estudiantes interesados

(el programa indica el día jueves como horario de clases como un horario tentativo, no definitivo)

**Programa de curso para**

**pedagogía en educación media en biología y química**

**pedagogía en educación media en matemáticas y física**

**Coordinador**

Ps. Constanza Berríos Guzmán (CBG)

**Horarios segundo semestre 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Horario** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **1** | **8,30-10,00** |  |  |  |  |  |
| **2** | **10,15-11,45** |  |  |  |  |  |
| **3** | **12,00-13,30** |  |  |  |  |  |
| **4** | **14,30-16,00** |  |  | Visita grupal a colegios |  |  |
| **5** | **16,15-17,45** |  |  | Visita grupal a colegios |  |  |
| **6** | **18,00-19,30** |  |  |  |  |  |

**Calendario 2018**

| **Sesión** | **Actividad** | **Contenidos/Actividades** | **Horas** | **Profesor** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jueves 4 octubre** | Clase 1 | CONTENIDO: Constructos sociales asociados al rol docente  ACTIVIDAD:   * Ejercicio práctico sobre constructos sociales de la *pedagogía* y del *rol docente* * Definiciones *contexto educativo* y *cultura escolar* * Organización salidas a terreno:   + Distribución de grupos   + Pautas de observación   + Pauta de presentación preliminar del colegio a visitar   + Pauta de realización de informe   + Presentación de la visita | 1,5 | CBG |
| **Jueves 11 octubre** | Clase 2 | CONTENIDO: Conceptos centrales del contexto educativo  ACTIVIDAD:   * Proyecto educativo * Unidad Técnico Pedagógica * Currículum * Horas lectivas y no lectivas * Proceso de enseñanza-aprendizaje * La Pedagogía crítica | 1,5 | CBG |
| **Jueves 18 octubre** | Clase 3 | CONTENIDO: Introducción al contexto educativo  ACTIVIDAD:   * Breve historia de la Pedagogía en Chile | 1,5 | CBG |
| **Jueves 25 octubre** | Clase 4 | CONTENIDOS: Conceptos centrales del contexto educativo aplicados a la visita de observación  ACTIVIDAD:   * Presentación de la pauta de observación * Presentación del GRUPO 1 acerca del colegio que visitará. * Análisis preliminar del colegio | 1,5 | CBG |
| **miércoles 7 noviembre** | Salida terreno | CONTENIDOS: Exploración práctica temprana sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:  Visita de observación a establecimiento educativo  GRUPO 1 | 4 | CBG |
| **Jueves 8 noviembre** | Clase 7 | CONTENIDOS: El sistema educativo y las nuevas propuestas pedagógicas  ACTIVIDAD:   * Análisis y discusión de documental acerca del sistema educativo * Presentación del GRUPO 2 acerca del colegio que visitará * Análisis preliminar del colegio | 1,5 | CBG |
| **miércoles 14 noviembre** | Salida terreno | CONTENIDOS: Exploración práctica temprana sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:  Visita de observación a establecimiento educativo  GRUPO 2 | 4 | CBG |
| **Jueves 15 noviembre** | Clase 8 | CONTENIDOS: Exploración sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:   * Presentación de la visita GRUPO 1 * Presentación acerca del colegio que visitará GRUPO 3 * Análisis preliminar del colegio | 1,5 | CBG |
| **miércoles 21 noviembre** | Salida terreno | CONTENIDOS: Exploración práctica temprana sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:  Visita de observación a establecimiento educativo  GRUPO 3 | 4 | CBG |
| **Jueves 22 noviembre** | Clase 9 | CONTENIDOS: Exploración sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:   * Presentación de la visita GRUPO 2 * Presentación del GRUPO 4 acerca del colegio que visitará * Análisis preliminar del colegio * Entrega ensayo grupo 1 | 1,5 | CBG |
| **Miércoles 28 noviembre** | Salida terreno | CONTENIDOS: Exploración práctica temprana sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:  Visita de observación a establecimiento educativo  GRUPO 4 | 4 | CBG |
| **Jueves 29 noviembre** | Clase 10 | CONTENIDOS: Exploración sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:   * Presentación de la visita GRUPO 3 * Presentación del GRUPO 5 acerca del colegio que visitará * Análisis preliminar del colegio * Entrega ensayo GRUPO 2 | 1,5 | CBG |
| **Miércoles 5 diciembre** | Salida terreno | CONTENIDOS: Exploración práctica temprana sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:  Visita de observación a establecimiento educativo GRUPO 5 | 4 | CBG |
| **Jueves 6 diciembre** | Clase 11 | CONTENIDOS: Exploración sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:   * Presentación de la visita GRUPO 4 * Entrega ensayo GRUPO 3 | 1,5 | CBG |
| **Jueves 13 diciembre** | Clase 12 | CONTENIDOS: Exploración sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:   * Presentación de la visita GRUPO 5 * Entrega ensayo GRUPO 4 | 1,5 | CBG |
| **Jueves 20 diciembre** | Clase 13 | CONTENIDOS: Exploración sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:   * Análisis y discusión plenaria respecto a la práctica de observación * Entrega ensayo GRUPO 5 | 1,5 | CBG |
| **Jueves 27 diciembre** | Clase 14 | CONTENIDOS: Contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:   * Charla programa PIE, Programa de Integración Escolar | 1,5 | Profesora invitada |
| **Jueves 3 enero** | Clase 15 | CONTENIDOS: Exploración sobre contexto educativo y la cultura escolar  ACTIVIDAD:   * Reflexión y discusión plenaria   + Cultura escolar   + Contexto Educativo   + Vocación y motivación   + La investigación en educación   + Las planas directivas   + Las habilidades pedagógicas y el rol docente en ciencias | 1,5 | CBG |
| **Jueves 10 enero** | Clase 16 | Evaluación del ramo | 1,5 | CBG |
| **Jueves 17** | Clase 17 | Entrega de notas |  | CBG |