



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular <i>Aprendizaje y Cognición II</i>		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Learning and cognition II</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla <i>Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos</i>		
4. Horas de trabajo	Presencial <i>1,5)</i>	No presencial <i>3</i>
5. Tipo de créditos <i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile <i>3</i>		
6. Requisitos	<i>38280702 Aprendizaje y Cognición I</i>	
7. Propósito general del curso	<i>Comprender el aprendizaje y la cognición, en el marco de los procesos de desarrollo humano, especialmente en la pre-adolescencia, la adolescencia y la juventud, como un sujeto que conoce acerca del mundo y de sí mismo bajo la interacción pedagógica. La exposición y análisis de las repercusiones e implicaciones de los aspectos</i>	



	<p><i>abordados es una de las vías por las que la asignatura se aproxima a la dimensión práctica, lo cual, unido a la actividad en diversos escenarios de aprendizaje (observación y análisis de situaciones escolares, familiares, etc.), comunica a la asignatura un carácter teórico práctico.</i></p>
8. Competencias a las que contribuye el curso	
9. Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none">• <i>Respeta y promueve la diversidad socio-histórico y cultural de los estudiantes, en vista de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.</i>• <i>Considera el entorno social, el contexto y las características (cognitivas y personales) del estudiantado en la planificación, diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas y evaluativas.</i>• <i>Apoya y orienta a sus estudiantes en su desarrollo integral tanto individual, grupal y social.</i>• <i>Está comprometido con la formación integral de sus alumnos y con su formación ciudadana y personal.</i>• <i>Está comprometido con el aprendizaje de todos sus alumnos y con el desarrollo de su razonamiento y pensamiento reflexivo y crítico.</i>
10. Resultados de Aprendizaje	



(redactar de acuerdo a la siguiente regla: verbo (indica acción) + objeto (¿qué?)+ condición (¿cómo?) + finalidad (¿para qué?) Todo ello en coherencia con el propósito establecido.

- *Inferir principios generales del desarrollo y la cognición que se desprenden de las diferentes perspectivas teóricas para asumir una posición crítico-valorativa respecto a los modelos y propuestas actuales.*
- *Reconocer y valorar la variedad y complejidad del desarrollo y la cognición humanas, particularmente en ámbitos de enseñanza y aprendizaje, para comprender integralmente las áreas de su práctica profesional.*
- *Construir conocimientos actualizados sobre el desarrollo humano relacionados con los procesos cognitivos, con el fin de promover el desarrollo a través de su práctica pedagógica.*

11. Saberes / contenidos

1. *Enfoques en el desarrollo humano.*
 - 1.1. *Enfoque crítico de Paul Baltes: continuidad, multidimensionalidad*
 - 1.2. *Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo.*
 - 1.3. *Enfoques de Jean Piaget y Vygotsky sobre desarrollo cognitivo.*
 - 1.4. *Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner*
 - 1.5. *Teoría psicosocial de Eric Erikson*
 - 1.6. *Enfoque construccionista: J. Bruner, K. Gergen, L. Anderson.*
2. *Desarrollo y sus dimensiones*
 - 2.1. *Desarrollo físico-relacional-sexual: Grupo de pares*
 - 2.2. *Desarrollo afectivo-moral-ético: El enfoque Kohlberg y Gilligan.*
 - 2.3. *Desarrollo social y de la empatía: Prevención del Bullying*
 - 2.4. *Desarrollo cognitivo y de la identidad: Aprendizaje colaborativo*



12. Metodología

El curso asume una metodología que contempla la participación de los estudiantes como aspecto medular. El profesor asume un rol de conductor de los procesos, realizará sesiones de cátedra, que ofrezcan bases orientadoras para la construcción de conocimiento sobre los procesos de desarrollo humano y el rol del aprendizaje en éste. La asignatura hace énfasis en la creación de condiciones que fomenten la reflexión y el intercambio entre los estudiantes, para lo cual se trabajará en grupos pequeños y que permitan analizar e investigar en torno a temas relacionados al desarrollo de los estudiantes de E. Media.

13. Evaluación

1. *Una prueba integrativa (30%)*
2. *Investigación grupal y presentación al curso (20%)*
3. *Ensayo integración de dimensiones del desarrollo e influencias (25%)*
4. *Control de lecturas (25%)*
5. *Examen integrativo (40% de la calificación final del curso)*

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique %): 75% (La asistencia se tomará en los primeros 15 minutos de cada módulo, luego de este margen se considerará ausente. Con menos del 75% debe rendir examen obligatoriamente o se calificará con nota mínima).

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: No hay requisitos. Eximición sobre 5,0.

15. Palabras Clave

Cognición humana; aprendizaje; teorías; desarrollo humano.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Baltes, P. (1985). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En Marchesi, Carretero y Palacios (Eds.), Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.



Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós

Erikson, E. (1985) El ciclo vital completado. Buenos Aires: Paidós

Roselli, Jurado y Matute (2008) Las funciones ejecutivas a través de la vida. Revista Neuropsicológica, Neuropsiquiatría y Neurociencias. P.23-46

Santrock, J. (2003) Psicología del desarrollo en la infancia. Cap 16. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. P. 305-338

15. Bibliografía Complementaria

Barreiro, A (2012) El desarrollo del juicio moral. En Castorina y Carretero (eds). Desarrollo cognitivo y educación.

Beltrán, C. (2007). Características y factores precipitantes asociados al abuso sexual. Revista Med UNAB 10(1) 38-49

Cabello, V. & Sommer, M. (2017) Fading Scaffolds in STEM: Supporting Students' Learning on Explanations of Natural Phenomena. Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences: Advances in Intelligent Systems and Computing. Los Angeles: Springer.

CEPAL (2004). La juventud en Iberoamérica: tendencias y urgencias. Disponible http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20120420162808_82.pdf

Labarrere, A. y Quintanilla, M (1999). La creatividad como proceso de desarrollo en ambientes restrictivos. Pensamiento Educativo, 25.

Núñez, M. (2012). Teoría de la mente: el desarrollo de la psicología natural. En Castorina, J.A & Carretero, M. (comps.). Desarrollo cognitivo y educación. Buenos Aires: Paidós

Sánchez-Queija, I., Oliva, A., & Parra, Á. (2006). Empathy and prosocial behaviour during adolescence. Revista de Psicología Social, 21(3), 259-271

16. Recursos web

Este link permite una discusión crítica sobre el desarrollo de la creatividad en niños y adolescentes



<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082creatividad.htm>

Este link provee de actividades prácticas orientadas al aprendizaje activo por parte de los estudiantes

<http://www.studygs.net/espanol/activelearn.htm>

En este sitio se problematizan alternativas prácticas y teóricas sobre el desarrollo de la autorregulación para el aprendizaje de niños y jóvenes

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Liliana Fuentes Monsalves

RUT 10.607.261-2