



PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y REFORMA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Educación y reformas

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Educational policies and reform

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora 30 minutos

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar con los y las estudiantes una comprensión socio-histórica del sistema educativo que contribuya a fortalecer su práctica pedagógica. El curso propicia una mirada compleja y dinámica del fenómeno educativo desde un enfoque que lo estudia como una construcción no solo a base de consensos y diálogos, sino también de conflictos y tensiones entre distintas concepciones educativas y pedagógicas, y desde diversos actores y movimientos sociales. A partir de presentaciones temáticas orales, ejercicios y discusiones en grupos de trabajo y lecturas de textos se espera desarrollar habilidades analíticas y reflexivas que posibiliten abordar la historicidad individual y colectiva contenida en el trabajo docente.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- 1) Analizar problemáticas educativas a partir de la propia experiencia y práctica pedagógica
- 2) Identificar conceptos base tales como igualdad y democracia en educación, identidad, resistencias y movimientos docentes, así como los principales procesos y etapas del sistema escolar
- 3) Ampliar colaborativamente la comprensión de las lógicas, dinámicas y relaciones entre la subjetividad docente y el contexto escolar.
- 4) Potenciar capacidades argumentativas para confrontar perspectivas diversas sobre los problemas relacionados con el trabajo docente.

6. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1. La escuela como una reconstrucción socio-histórica permanente

- Ser docente en el sistema escolar: una construcción socio-histórica.
- Principales etapas del desarrollo del sistema escolar y su relación con el Estado
- Fundamentos de la desigualdad educativa en Chile: la bifurcación del sistema escolar

Unidad 2: Identidades docentes: los sujetos de la educación y sus resistencias

- Sociedad, estado y mercado en la construcción histórica de las identidades docentes
- Resistencias y movimientos sociales: profesorado década de 1920, 1950, 1980 y 2015
- Historicidad y movimientos pedagógicos: la investigación y reflexión colectiva y colaborativa sobre la práctica pedagógica como acción política docente.

Unidad 3: Contenido transversal: La práctica y el ser docente en la actualidad, complejidad y relevancia.

7. METODOLOGÍA

Las clases combinarán presentaciones por parte de las profesoras, con discusiones colectivas y en grupo sobre las temáticas abordadas, los conceptos trabajados en clases, lecturas y/o antecedentes provistos por la investigación/actores del mundo educativo.

El curso se desarrolla en dos unidades:

En la **primera unidad** se hará una caracterización socio-histórica del sistema educativo nacional y los estudiantes identificarán un problema en sus centros de práctica que les interese profundizar a través de una investigación. Al hacer este trabajo se distinguen los procesos más relevantes en la relación entre el Estado y los sujetos del sistema escolar.

En la **segunda unidad** se discutirá sobre la forma en que la sociedad, el estado y el mercado ha construido históricamente distintos roles en torno al profesorado del sistema escolar. Se abordarán, así mismo, las tensiones entre estos roles históricos asignados y las diversas formas históricas de resistencias y movimientos docentes.

En las dos unidades se intenciona la reflexión de los estudiantes sobre los desafíos de la práctica y el ser docente en la actualidad, su complejidad y relevancia. El curso contempla una serie de actividades de discusión grupal y de discusión colectiva para ir promoviendo el establecimiento de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y las lecturas, la realidad escolar que vivencian los estudiantes en sus prácticas y el ser docente.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizarán tres evaluaciones

En estos trabajos reflexionará sobre la experiencia práctica de los estudiantes, incorporando



bibliografía seleccionada y conceptos trabajados en clases. Los trabajos realizados serán discutidos en talleres para recibir retroalimentación.

Informe I (30%):

Trabajo en parejas o tríos: la identificación de un problema del centro de práctica de interés para investigar.

Los grupos deben escoger una situación/dinámica vivida en la práctica que les parezca significativa. Describir, problematizar y elaborar hipótesis explicativas de la situación.

Informe II (50%):

Trabajo en parejas o tríos: desarrollo del problema identificado, siguiendo orientaciones de la pauta respectiva.

Los grupos deben desarrollar una investigación sobre la situación/dinámica vivida en la práctica que les parezca significativa. Deben describir su desarrollo histórico y su expresión actual en el sistema escolar. A su vez, deben realizar una reflexión autobiográfica al respecto y un análisis sobre los desafíos que la situación plantea al ser docente.

Trabajo III (20%):

Trabajo grupal (5-6 personas): En base a los informes anteriores, presentar una reflexión sobre la escuela como espacio de reproducción/producción social.

Examen final: Los estudiantes que tengan una nota inferior a 6.0, podrán rendir examen si lo desean.

9. PALABRAS CLAVE

Escuela, educación y reformas como una construcción socio-histórica; igualdad y democracia educativa; sujetos e identidades docentes; resistencias y movimientos docentes.

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1:

Ruiz, C. (2010), *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*, LOM ediciones, Santiago. Caps. II.

Iván Núñez: Gremios del magisterio. Setenta años de historia 1900-1970. Santiago: PIIE, 1986.

Unidad 2:

Núñez, Iván (2004) *La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile*. Santiago: Revista Docencia, N° 23.

Reyes, L. (2010). Profesorado y trabajadores: movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928, *Revista Docencia*, N°40, <http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=40>

Lautaro Videla Stefoni (2010), Relato de Vida. FONDECYT 1090692, Reyes, L., Toledo, M.I.,

Egaña, M. L. – Santiago: U. de Chile
 Assaél, Jenny; Inzunza, J. (2008). La actuación del Colegio de Profesores en Chile, Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas (LPP). Caps. 1, 2, 3 y 4

Unidad 3:

Lecturas obligatorias según el tema escogido con los estudiantes
 Esto se acordará con los estudiantes en función a las temáticas de la práctica que elijan abordar.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Andrade, D. (2008). El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina. En: Feldfeber, M; Andrade Oliveira, D. (comps.), *Políticas educativas y trabajo docente*. NOVEDUC, pp. 17-31
- Avalos y otros (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Santiago: Editorial Universitaria.
- Bellei, C. (2001). El talón de Aquiles de la Reforma. Análisis sociológico de la política de los 90 hacia los docentes en Chile. En: S. Martinic & M. Pardo (Eds.) *Economía Política de las Reformas Educativas en América Latina* (pp.129-146). Santiago: PREAL-CIDE.
- Cox, C. (2005). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. En Cox C. (editor). *Las políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Editorial universitaria. (pp. 19-113).
- Egaña, L.; Magendzo, A. (1983). *El marco teórico-político del proceso de descentralización educativa (1973-1983)*, PIIE, Santiago.
- Egaña, M. L., I. Núñez y C. Salinas (2001) "La voz de las mujeres en el gremio: una mirada histórica (1900-1930), *Docencia N°13*, Colegio de Profesores, Santiago, 2001.
- Espinoza O., González L.E. (1993). *La experiencia del proceso de desconcentración y descentralización educacional en Chile 1974-1989*, Santiago.
- Freire, P. (1994). Educación y participación comunitaria. M. Castells et al (comps). *Nuevas perspectivas en educación*. Barcelona-Buenos Aires, PAIDOS.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós, 1a edición, Madrid. Introducción.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores. Capítulo 1.
- Goodson, I. (2003) Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, 19, p.733-758
- Hargreaves, A. (1999). Hacia una geografía social de la formación docente", en: Pérez Gómez, A; Barquín Ruiz, J., Angulo Rasco, J.F. (editores) *Desarrollo profesional docente. Política, investigación y práctica*. Akal Textos.
- Hargreaves, A. (2003). *Profesorado, cultura y postmodernidad*, Morata, Madrid. Capítulos VI y VI, pp. 142-164 y 165-183.
- Mejías, M. R. (2010). Reconfiguración de la pedagogía, pedagogías críticas y movimientos pedagógicos en el contexto educativo actual. Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Movimiento Pedagógico, Colegio de Profesores de Chile, A. G., 13-15 de enero de 2010.
- Núñez Iván (2003). *La ENU entre dos siglos. Ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada*. Santiago, LOM-DIBAM. (Cap.1)



- Núñez, I. (1989), *Descentralización y reformas educacionales 1940-1978*, Santiago: PIIE (Capítulo VII)
- Ossandón, L. (2007). *El cambio educativo desde el aula, la comunidad y la familia (1930-19)* Santiago: LOM.
- Pinto, J. (2000). De proyectos y desarraigos. La sociedad latinoamericana frente a la experiencia de la modernidad. 1780-1914". Trabajo presentado en el 19º Congreso Internacional de Ciencias Históricas. Universidad de Oslo. Disponible en: <http://www.oslo2000.uio.no/program/papers/s17/s17-valejos.pdf>.
- Puiggrós, A. (1994). *Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*, Galerna: Buenos Aires, Cap.1
- Ranciere, J. (2003). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona: Editorial Laertes. Capítulos 1 y 2.
- Reyes, L. (2010). Profesorado y trabajadores: movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928, *Revista Docencia*, N°40, <http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=40>
- Reyes, L., R. Cornejo, A. Arévalo, R. Sánchez (2010). Ser docente y subjetividad histórica en el Chile actual: discursos, prácticas y resistencias. *Revista Polis*, N° 27, Santiago.
- Salazar, G. (1985), "Los dilemas históricos de la autoeducación popular en Chile: ¿integración o autonomía relativa?". En *Proposiciones* N°15, Santiago: Sur Ediciones (Disponible en www.sitiosur.cl)
- Torres, R.M. (2000). De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina. *Perspectivas*, XXX (2)1-21.
- Vega, E. (2008). ¿Cómo mejorar las políticas de desarrollo profesional docente a fin de atraer, perfeccionar y retener profesores efectivos? En: Bellei, C., Contreras, D., Valenzuela, J.P (editores), *La agenda pendiente en educación*, U. de Chile, pp.48-78.
- Viñao, A. (2001). La cultura de las reformas escolares, *Perspectivas Docentes* 26, UJAT, México.
- Zeichner, K. (1999): Contradicciones y tensiones en la profesionalización docente y en la democratización de las escuelas, en, Pérez Gómez, A; Barquín Ruiz, J., Angulo Rasco, J.F. (editores), *Desarrollo profesional docente. Política, investigación y práctica*. Akal Textos.
- Zemelman, M. (2010). La experimentación y sus obstáculos. Plan de Renovación Gradual de la Enseñanza Secundaria y Plan San Carlos, *Revista Docencia*, N°40, Santiago: Colegio de Profesores de Chile A.G.

12. RECURSOS WEB

- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO : <http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Leonora Reyes Jedlicki
RUT: 12.583.866-9

Tamara Camila Rozas Assael
Rut 16.099.114-3

