



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Sociología de la Educación

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Sociology of Education

### 3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora 30 minutos de trabajo presencial a la semana

### 4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo del curso es contribuir a la comprensión de los estudiantes sobre el contexto social que enmarca sus experiencias de práctica pedagógica y contribuir a sus reflexiones sobre el ser docente, a partir del análisis y comprensión del fenómeno educativo considerando las principales interacciones entre educación y sociedad y discutiendo enfoques y conceptos de la sociología de la educación.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar el sistema escolar como una forma educativa propia de los estados modernos que ha adoptado un carácter masivo.
2. Reflexionar sobre la educación como un proceso de socialización e individuación, y sobre la diversidad de identidades docentes y estudiantiles que emergen en estos procesos.
3. Caracterizar la organización institucional del sistema educativo nacional.
4. Caracterizar el sistema escolar como un campo en disputa en el que distintos actores presionan por su control.
5. Problematizar la práctica y el ser docente en la actualidad, destacando su complejidad y relevancia social.

### 6. SABERES / CONTENIDOS

#### 1. La escuela como construcción histórico-social

- Distinción educación, escuela, sistema educacional.
- Organización institucional del sistema educativo chileno.
- La educación como institución social. La distinción micro/macro en el análisis de la educación.
- La educación como sistema escolar nacional masivo propio de los estados modernos.
- La educación como campo en disputa en la sociedad: actores del campo educativo. Intereses múltiples.

- La escuela como espacio de socialización: Socialización primaria y secundaria.
- 2. Los desafíos de la profesión docente en la actualidad**
- Identidades docentes: técnico o profesional
  - Las dinámicas e interacciones de la escuela: actores y relaciones.
  - La autoridad docente en cuestión: las relaciones profesores estudiantes. Disciplina y conocimiento.
  - El trabajo sobre los otros.
  - Sentidos de la escuela e identidades estudiantiles.
  - La valoración social de los docentes: el reconocimiento social de la profesión.
  - Ley de carrera docente y evaluación docente.
- 3. Contenido transversal: reflexiones desde las experiencias de práctica.**

## 7. METODOLOGÍA

Las clases combinan discusiones en grupo sobre las temáticas abordadas con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.

Las discusiones en grupo tienen la forma de breves instancias de trabajo grupal o de talleres de análisis y discusión de documentos legales, lecturas y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. En las discusiones se intenciona la búsqueda de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y la realidad escolar que viven los estudiantes en sus prácticas y en su propia experiencia escolar.

El curso se desarrolla en dos unidades:

En la **primera unidad** se hace una caracterización general del sistema educativo nacional. Al hacer este trabajo se distinguen los niveles macro y micro sociales en educación y se caracteriza al sistema escolar como una institución propia de los estados modernos. En este contexto se analiza y problematiza la función de la escuela como agencia de socialización.

En la **segunda unidad** se intenciona la reflexión de los estudiantes sobre los desafíos de la profesión docente en la actualidad, su complejidad y relevancia. Se discute la profesión como un espacio de disputa entre una identidad técnica y una profesional, a la vez que se exploran los cambios epocales experimentados por la profesión docente vinculados con las transformaciones del sistema escolar en su conjunto y por la sociedad. Se reflexiona sobre la actividad docente como una profesión orientada hacia el trabajo sobre (con) los otros, en este caso los estudiantes, y las tensiones que emergen en esta relación, considerando los sentidos múltiples que adquiere la escuela para los estudiantes.

## 8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizarán dos trabajos calificados. Estos trabajos integrarán bibliografía seleccionada,

conceptos trabajados en clases y la reflexión de los estudiantes desde su experiencia personal y sus actividades de práctica.

Los trabajos serán evaluados a través de una rúbrica cuyos criterios son conocidos con anticipación por los estudiantes. Los trabajos serán apoyados durante el proceso de elaboración a través de la realización de talleres en los que se retroalimentará el avance de los grupos.

La primera evaluación consiste en un trabajo escrito en duplas en el que se discute el núcleo problemático de la primera unidad. Este trabajo consiste en un análisis biográfico, que integra las discusiones realizadas en clase y referencias bibliográficas específicas.

La segunda evaluación consiste en un informe escrito de investigación documental grupal sobre un tema a seleccionar relacionado con la profesión docente.

**Trabajo 1:** Análisis biográfico (en duplas 50%).

**Trabajo 2:** Informe de investigación sociohistórica de un tema seleccionado sobre la profesión docente (en grupos de 3-4 personas, 50%).

**Examen final:** Los estudiantes que tengan una nota inferior a 6.0 rinden examen.

## 9. PALABRAS CLAVE

Sociología de la educación; sistema educacional; socialización; profesores; profesión docente.

## 10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Lecturas obligatorias:

- Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.
- Martucelli, D (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *Diversia* nº1, CIDPA Valparaíso, pp. 99-128.
- Núñez, Iván (2004). La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile. Santiago: *Revista Docencia*, N° 23.
- Pineau, Pablo (2007). "Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'". En: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Sisto, Assael, Contreras, Corbalán (2013), "Accountability e Identidad. La profesión docente en el contexto de las políticas de rendición de cuentas en Chile", Centro de Investigación Avanzada en Educación (PIA-CONICYT, Proyecto CIE-01/2009 y Proyecto FONDECYT No 1090739).

## 11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Avalos, B. (2013). *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile hoy*. Santiago: Editorial universitaria.

Corvalán, J. (2012). El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, Nº 2: 287-298.

Dubet, F. (2002). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Dubet, F. (2004) *¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?* Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IPEE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de noviembre de 2004.

Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Madrid: Losada.

Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, vol. XXXII, nº 3, septiembre 2002.

Hargreaves, Andy y Braun, Henry (2013). *Data driven improvement and accountability*. Boulder, CO: National Education Policy Center. Recuperado en: <http://nepc.colorado.edu/publication/data-driven-improvement-accountability/>.

Martinic, S. (2010). Cambios en las Regulaciones del Sistema Educativo. ¿Hacia un Estado Evaluador? En: S. Martinic y G. Elacqua (Eds) *¿Fin de ciclo? cambios en la gobernanza del sistema educativo* (pp. 55-78). Santiago, Chile: UNESCO-PUC.

Molina, Manuel (2008). Sentidos de la enseñanza media desde la experiencia Escolar de estudiantes de liceos municipales. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, Nº 1: 105-122, 2008.

## 12. RECURSOS WEB

Revista *Docencia* del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>

Revista *Última Década*, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: [www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/](http://www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/)

Revista *Estudios Pedagógicos* de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso)

## RUT y NOMBRE COMPLETO DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Jacqueline Gysling Caselli  
Rut: 7.895.035-8