

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. UNIDAD ACADÉMICA

Programa Académico de Bachillerato

2. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **PSICOLOGÍA**

Requisitos: No tiene

Período: Segundo Semestre 2025

Coordinadora de la asignatura: Ivette González

Cursos	Profesores cátedra	Ayudantes
A	Margarita Bórquez Q.	Sebastián Cruz
B	Lorena Castañeda A.	Bárbara Ollarzu
C	Ivette González S.	Nicole Montañana
D	Felipe Díaz T.	Gabriela Cáceres
E	Michel Lopetegui M.	Pamela González

3. HORAS DE TRABAJO (semanales)

Cátedra	3 hrs
Ayudantía	1,5 hrs

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura constituye una introducción al conocimiento de la Psicología, proporcionando una visión amplia, actualizada e integrada de la disciplina. La Psicología es vista como una ciencia que permite comprender el funcionamiento humano, tanto en el plano individual como social. En el curso se tratan las principales áreas fenoménicas de estudio en la Psicología, considerando los más prominentes modelos teóricos, sus referentes empíricos y los ámbitos de aplicación de esta área del conocimiento.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Objetivo General: Relacionar corrientes teóricas y áreas de la Psicología en torno a una reflexión crítica respecto del sujeto y su entorno social.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- 1.- Reflexionar en torno a la psicología como disciplina científica.
- 2.- Identificar los principales elementos de cuatro corrientes de la psicología: psicoanálisis, conductismo, humanismo y sistémica.
- 3.- Identificar los rasgos principales del quehacer de la psicología en los diferentes ámbitos: psicología clínica, social-comunitaria, educacional, organizacional, jurídica y neurociencias y psicología experimental.

6. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I: La Psicología en la modernidad y su objeto de estudio

La Psicología en la modernidad

Evolución de la Psicología

La Psicología como ciencia:

Qué es la psicología

Definición del objeto de estudio

Debates ontológicos y epistemológicos

Enfoques de la conducta y la mente

Unidad II: Principales corrientes teóricas

Psicoanálisis:

Contexto histórico

Histeria

Conceptos fundamentales

Conductismo:

Fundamentos y Características

Aprendizaje y análisis del comportamiento

Humanismo:

Orígenes y Conceptos Fundamentales

Sistémica:

El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad III:

Psicología clínica

Perspectiva histórica sobre la noción de salud mental
Concepto de salud mental según cada corriente en psicología
Introducción a la psicología clínica

Psicología Social

Definición del objeto de estudio de la Psicología Social
Perspectiva Histórica
Psicología Social Aplicada
Psicología de la Liberación, Psicología Crítica y Psicología Comunitaria.

Psicología Educativa

Definición del objeto de estudio de la Psicología Educativa
Perspectiva histórica.
Contribuciones a la educación y el aprendizaje.
Sistema educacional en Chile: una mirada crítica desde la psicología educativa.

Psicología Organizacional

Definición del objeto de estudio de la Psicología Organizacional.
Perspectiva Histórica.
Ámbitos del trabajo.

Psicología Jurídica

Definición del objeto de estudio de la Psicología Jurídica.
Perspectiva Histórica.
Nudos críticos de la disciplina.

Neurociencias y Psicología Experimental

Definición del objeto de estudio de la Neurociencia y Psicología Experimental.
Perspectiva Histórica.
Ámbitos del trabajo.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se abordarán a través de las siguientes actividades:

- Clases expositivas- participativas
- Trabajos de aplicación de aprendizajes

PROGRAMA DE ASIGNATURA

- Presentación en mesas redondas
- Actividades ayudantía

8. EVALUACIÓN Y PONDERACIONES

8.1. Estructura de pruebas y ponderaciones

Cátedra y ayudantía:	Ponderación
Evaluación parcial 1 (PP1) Unidad I : Trabajo podcast grupal	25%
Evaluación parcial 2 (PP2) Unidad II: aplicación teórica individual	30%
Evaluación parcial 3 (PP3) Unidad III: Entrevista y mesa redonda grupal	30%
Ayudantía (Ay)	15%

8.2. Fórmula para el cálculo de la nota de presentación (NP) a examen.

$$NP = PP1 \times 0,25 + PP2 \times 0,30 + PP3 \times 0,30 + Ay \times 0,15$$

Podrán conservar la NP los estudiantes que tengan nota igual o superior a 4,0.

Examen Final (E): 30 %

La nota mínima de presentación al examen final será 3,5. Los estudiantes con nota superior a 4,0 podrán igualmente presentarse a examen.

8.3. Fórmula para el cálculo de la nota final (NF)

$$NF = NP \times 0,7 + E \times 0,3$$

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota Final	mayor o igual a 4,0

PROGRAMA DE ASIGNATURA

9.1 Fórmulas de recuperación

Si el/la estudiante justifica su ausencia a alguna actividad evaluativa, tendrá derecho a realizar una actividad equivalente a la cual faltó. El/la profesor/a le indicará la fecha de entrega, la pauta del trabajo y la forma de corrección de esta actividad recuperativa.

9.2 Situaciones a justificar

La inasistencia a actividades obligatorias deberá ser justificada según se indica:

- Por motivos de salud: Se debe ingresar a través de UCampus, al módulo de solicitudes y seleccionar la opción de justificación de inasistencias. Debe adjuntar el certificado médico y comprobante de pago correspondiente.
- Por motivos personales/sociales: Solicitar justificación a la Trabajadora Social del Programa (asobachi@uchile.cl) quien evaluará la situación y solicitará respaldos.

El/la estudiante tendrá un plazo de 48 horas una vez reincorporado a las actividades académicas para enviar la documentación correspondiente.

10. VARIOS

Las **situaciones no cubiertas** por este programa se resolverán por las disposiciones del reglamento de Bachillerato.

11. BIBLIOGRAFÍA

a. Obligatoria:

Toda la bibliografía obligatoria estará disponible digitalmente en la plataforma U-Cursos.

Unidad I

La psicología en la modernidad

1. Figueiredo, L. (2002). Psicología. Una introducción. Visión histórica de la psicología como ciencia. Santiago: Editorial Universidad de Santiago.

La Psicología como ciencia

2. Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la psicología. Revista Universidad de Chile, 14(2), 189-208. Santiago, Chile.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad II

Psicoanálisis

3. Freud, S. (1992). Cinco conferencias sobre psicoanálisis. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 11), pp. 18-24; 36-44. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1910[1909]).

Conductismo

4. Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Aprendizaje y análisis del comportamiento*. En *Psicología y vida* (págs. 169-193). México: Pearson.

Humanismo

5. Sassenfeld, A., & Moncada, L. (2006). Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial. *Revista de psicología* (Santiago), 15(1), 1.

Sistémica

6. Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional De Sistemas*, 14, 21-33.

Unidad III

Psicología Clínica

7. de Psicólogos, F. E. D. A. (2003). Psicología clínica y psiquiatría. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 1-10.

Psicología Social y Comunitaria

8. Montero, M. (2004). Relaciones entre psicología social, comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: Una respuesta latinoamericana. *Psyke*, 13(2), 17-28.

Psicología Educacional

9. Barraza L. R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-21.

Psicología del Trabajo y las Organizaciones

10. Rothmann, S. y Cooper, C. (2022). Introduction to Work and Organizational Psychology. (3rd Edition), *Work and Organizational Psychology* (pp. 1-24). Routledge. Traducido con IA.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Psicología Jurídica

11. Chaud, M. I. S., Silva, E. E., & Zúñiga, P. F. (2022). La psicología jurídica en Chile. Conciencia criminal: Criminología, psicología jurídica y perfilación criminal, 60.

Neurociencias y Psicología Experimental

12. Bórquez, M. y Cruz. S. (2024). *Dos ensayos sobre Neurociencias y Psicología Experimental*.

b. Bibliografía Complementaria:

Unidad I:

1. Gallegos, M., Berra, M., Benito, E. & López López, W. (2014). Las nuevas dinámicas del conocimiento científico y su impacto en la psicología Latinoamericana. *Psicoperspectivas*, 13(3), 106-117.
2. Azcona, M. (2013). Cap. 2 Contexto onto-epistemológico de las investigaciones científicas. En M. J. Sánchez (coord.), *Investigar en ciencias humanas reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en psicología*. Buenos Aires: Editorial Universidad de La Plata.
3. Santibáñez, G. y Osorio, H. (1998). El objeto de la psicología I. La historicidad del objeto de la psicología. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. VII, 89-104.
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18756/19843>
4. Morris, G.C. (2005) *Psicología* (12 ed.). Prentice Hall. Mexico, Cap. 1 (p.13 -23)

Unidad II:

5. Freud, S. (1992). Comunicación preliminar. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 3), pp. 27-43. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1893).
6. Freud, S. (1992). Dos artículos de enciclopedia: “Psicoanálisis” y “Teoría de la libido”. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 18). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1923[1922]).

PROGRAMA DE ASIGNATURA

7. Freud, S. (1992). Revisión de la doctrina de los sueños. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 22). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1933[1932]).
8. Freud, S. (1992). Esquema del psicoanálisis. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 23), pp. 143-154. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1940 [1938]).
9. Jutoran S. B. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. *Sistemas Familiares* (1).
10. Arnold, M y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta Moebio*, 3, 40-49.
11. Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
12. Mañas, I. (2007). Nuevas terapias psicológicas: La tercera ola de terapias de conducta o terapias de tercera generación. *Gaceta de psicología*, 40(1), 26-34.
13. Kalawski, A., Sepúlveda, P., & Celis, A. (1995). La Psicoterapia Humanista y Transpersonal: Orígenes y Conceptos Fundamentales. En A. Celis, *Humanismo, Espiritualidad y Psicoterapia* (págs. 19-30). Santiago: Editorial Transformación.

Unidad III:

14. Bertrando, P. (2011). Capítulo 4: Hipótesis y diálogo. En: *El diálogo que conmueve y transforma*. México: Editorial Pax.
15. Bernstein, D. & Nietzel, M. (1982). La intervención clínica: modelos psicodinámicos (Cap. 9). En *Introducción a la psicología clínica*. México: McGraw Hill.
16. Compas, B.E., Gotlib, I.M. (2002) C. Psicoterapia: Aproximaciones conductuales y cognitivas. En *Introduction to Clinical Psychology: Science and Practice*. EE.UU.: McGrawHill.
17. Bernstein, D. & Nietzel, M. (1982). La intervención clínica: modelos fenomenológicos (Cap. 11). En *Introducción a la psicología clínica*. México: McGraw Hill.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

18. Bertrando, P. (2011). Capítulo 3: Prácticas y Teorías. En: *El diálogo que conmueve y transforma*. México: Editorial Pax.
19. Hirsch, H. y Elzufán, C. (1987). Cómo equivocarse en terapia breve. En Hirsch, H., y Rosarios, H. (Ed.), *Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales* (pp. 183-186). Nadir.
20. Méndez López, M. (2014). Carl Rogers y Martin Buber: las actitudes del terapeuta centrado en la persona y la relación yo-tú en psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, 32 (2), 171-180.
21. Miranda, G. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de salud mental?. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83),86-95.
22. Ibañez T. (comp.) (2004). El cómo y el porqué de la psicología social. En T. Ibañez, *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Editorial UOC.
23. Cornejo, R. (2018). Políticas y Reformas escolares: el experimento educativo chileno y su evolución. En C. Ruiz S., L. Reyes J. & F. Herrera J. (Edits.), *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación*. Santiago: Lom Ediciones.