



Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar

Ivette González Sarkis.



Perspectivas en torno al rol

1. Perspectiva paradigmática:
 - Desde la simplicidad a la complejidad del sistema
 - Desde la visión filosófica (realidad observable, manejable, individual) a un visión socializada (integrada, centrada en los actores)
 - Desde un rol de experto y ejecutor de políticas educativas a compartir visiones y experiencias para co-ayudar, co-evaluar y co-resolver.



Perspectivas en torno al rol

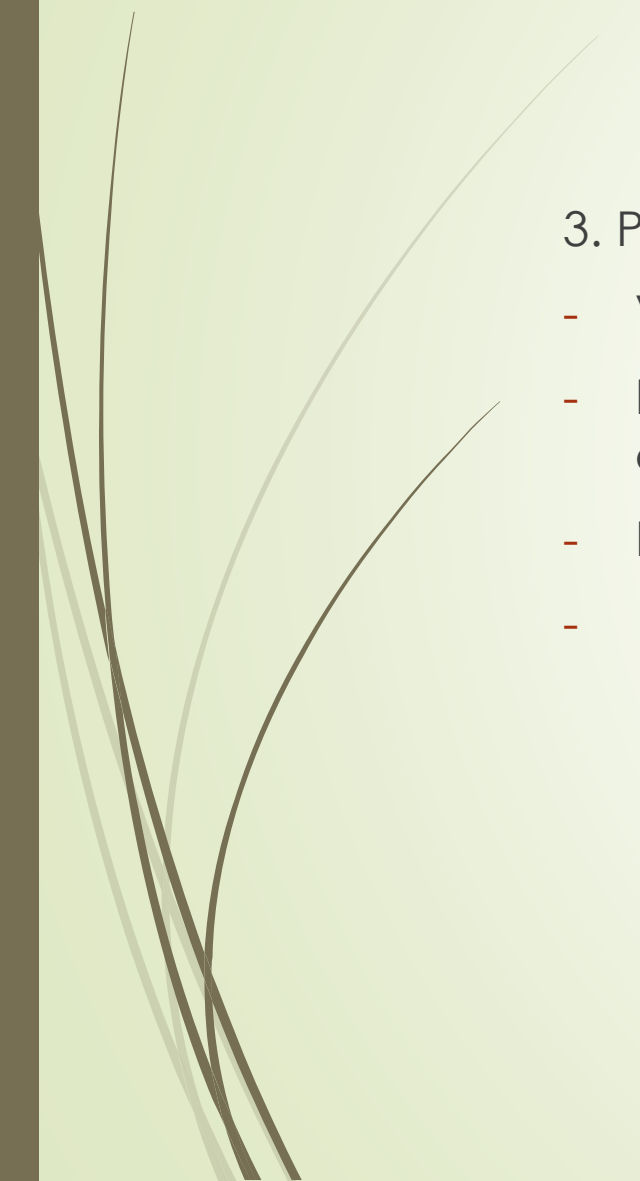
2. Perspectiva histórica:

- A finales del siglo XIX y comienzos del XX: cómo se aprenden los contenidos escolares, diagnóstico y tratamiento de enfermedades mentales y conductuales.
- A mediados siglo XX: atención en los aspectos emocionales, afectivos y sociales en todos los niños y niñas.
- A inicios de los '80: necesidad de formar profesores en los avances del conocimiento psicológico.
- Finales siglo XX: se amplía desde lo cognitivo conductual a sistémicos constructivistas,



Perspectivas en torno al rol

3. Perspectiva político-técnica:

- Vinculación con la inclusión de la diversidad.
 - Desarrollo de habilidades cognitivas y logros de aprendizajes escolares de calidad.
 - Resultados de aprendizaje.
 - Trabajo con niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- 



Perspectivas en torno al rol

4. Perspectiva académico-formativa:

- Necesidad de mayor coordinación con los contenidos teóricos y prácticos de los cursos

5. Perspectiva de la realidad educativa según los actores:

- Necesidad de ubicar un espacio distinto a la clínica
- Involucrarse en el currículum académico y su implementación



Propuesta de rol

- Situado en el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque en los actores de la comunidad educativa
- Acción:
 - Habilidades sociales, emocionales e intelectuales
 - La convivencia social y la salud mental
 - La inclusión y la diversidad
 - La gestión curricular de aula y escolar de calidad

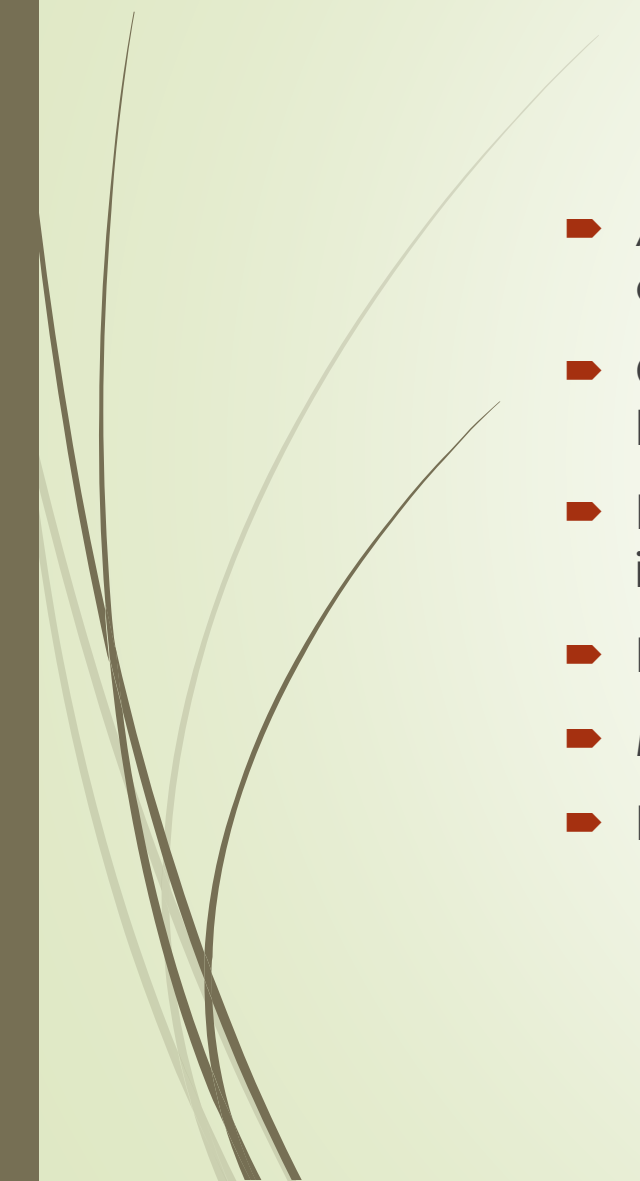


Habilidades sociales, emocionales e intelectuales

- Aplicar instrumentos, estandarizados y comprensivos que den cuenta de las necesidades
- Desarrollar y promover estas habilidades mediante psicoeducación, inserciones curriculares y acompañamientos específicos
- Evaluar y retroalimentar a la comunidad educativa de los impactos en las personas, la comunidad y el proceso de enseñanza aprendizaje



Convivencia social y salud mental

- 
- Acompañar y diagnosticar con instrumentos y técnicas: estrés, *burnout*, dificultades adaptativas
 - Consejerías a profesores, estudiantes y familias de salud mental, desarrollo, bienestar personal
 - Prevenir e intervenir en problemas asociados a la convivencia: violencia intrafamiliar, acoso, matonaje
 - Psicoeducar con talleres e inserciones curriculares
 - Movilizar la gestión de redes de apoyo
 - Evaluar los impactos de estas intervenciones



Inclusión y diversidad

- Diagnosticar con pruebas estandarizadas como comprensivas necesidades educativas especiales, apoyos en el aula y la familia
- Formular informes de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, sus contextos escolares y familiares
- Intervenir, tanto individual como colectivamente, a fin de favorecer el desarrollo del aprendizaje de estas personas
- Realizar acciones psicoeducativas, espacios de reflexión orientados a la diversidad cultural y la inclusión social
- Alcanzar una comprensión multidisciplinaria y compleja de estos temas



Gestión del aula y escolar de calidad

- Gestión curricular, implica acompañar en los procesos de adaptación curricular de la evaluación de NEE como también de las fortalezas y debilidades del docente en su interacción pedagógica
 - Gestión escolar de calidad, orientar en los procesos de autoevaluación institucional, apoyar en la formulación del proyecto educativo institucional y desarrollar el seguimiento y evaluación del proceso
- 