

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

## 2° semestre 2022

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Holocausto y Derechos Humanos
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Shoah and Human Rights
------------------------

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente responsable</b>	<b>Unidad académica</b>
Ana María Tapia Adler	Centro de Estudios Judaicos, FFYH

<b>Docentes colaboradores/as</b>	<b>Unidad académica</b>
Paula Calderón Melnick	Centro de Estudios Judaicos, FFYH
Luis Bahamondes González	Centro de Estudios Judaicos, FFYH
Bernardo González Mella	Departamento de Estudios Pedagógicos, FFYH

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos, con clases sincrónicas semanales.
<b>Día</b>	Miércoles
<b>Horario</b>	15:00 - 16.30

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
<b>X</b>	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
<b>X</b>	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
<b>X</b>	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

A partir de la experiencia límite del Holocausto (Shoá), como hito que da pie a la valoración y normatividad universal de los Derechos Humanos, relevando a su vez los procesos de discriminación cultural y de violencia política reciente y actual en nuestra región latinoamericana y en Chile, se presentará –en forma crítica– los problemas de inclusión y exclusión en la sociedad actual considerando la diversidad como un elemento favorable en la construcción cultural.

Intentar, junto a los alumnos, extraer experiencias válidas y aplicables en lo que concierne a educación en valores y derechos humanos. Lo anterior nos permitirá analizar las condicionantes socio-históricas que conducen al individuo a una actitud prejuiciada con respecto a su prójimo, buscando las bases culturales en la creación de estereotipos.

Se busca que los alumnos comprendan, aprecien y se familiaricen con conceptos específicos que dicen relación con racismo, judeofobia, antisemitismo, migración, discriminación, inclusión/exclusión, entre otros, y su aplicación a sucesos de los últimos dos siglos y nuestra propia realidad.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- a) El alumno comprende el sentido y uso correcto de los conceptos tratados en la asignatura y su aplicación a distintos sucesos históricos pasados y presentes.
- b) El alumno reflexiona sobre la importancia de conformar parte de una sociedad inclusiva, multicultural y ajustada a derecho.
- c) El alumno toma conciencia de la importancia de una formación en valores y la aplicación de los mismos a la vida personal y profesional

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

1. Inclusión y exclusión: la percepción “del otro”
  - a) Definición de conceptos
2. Los Derechos Humanos
  - a) De la carta de los derechos del ciudadano a la carta internacional de los DD.HH.
  - b) Valorización de los DD.HH.
3. Estudio de casos:
  - a) Los judíos: surgimiento de estereotipos; judeofobia
  - b) Migrantes: migraciones y migrantes, una visión de la realidad mundial; migrantes en Chile
4. Crisis de la Modernidad
  - a) La Modernidad líquida
  - b) Sobre el Pensar y la responsabilidad
5. Reflexionando: Inserción en la sociedad (categorías de Arendt: el paria, el advenedizo...)
6. Taller final

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

1. Clases sincrónicas expositivas con la participación activa de los estudiantes en relación a los temas que se tratan y a la bibliografía entregada.
2. Talleres en los que se reflexionará acerca de ítemes del curso específicamente sobre Derechos humanos y otro para visualizar posibles tipos de inserción social en relación a los estudiantes y su rol profesional.

3. Se utiliza material de apoyo en ppt y se incluye bibliografía básica que trata aspectos sociales, filosóficos e históricos.
4. La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante dos trabajos escritos individuales que los estudiantes deben realizar a partir de la lectura personal y el análisis de films, documentales y/o otros materiales

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Ensayo breve	individual	30%	Semana 8
Trabajo Final	individual	60%	Semana 14
Taller	grupal	10%	Semana 15

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	17-ago	Presentación del programa y actividad de conocimiento mutuo Prof. AMTA		
2	24-ago	Clase del profesor Luis Bahamondes. Inclusión y Exclusión: “ <i>La percepción del otro</i> ” I: Definición de conceptos.	Profesor indicará cronograma de lecturas para las clases que él dictará. Como inicio, se solicita la lectura del siguiente artículo: Wieworca, M. Diferencias culturales, racismo y democracia	
3	31-ago	Clase del profesor Luis Bahamondes. Inclusión y Exclusión: “ <i>la percepción del otro</i> ” II: Definición de conceptos	El profesor indicará la lectura correspondiente a esta clase. Los alumnos deberán revisar el cronograma que estará en la plataforma.	
4	07-sep	Clase del profesor Bernardo González. De la carta de los derechos del ciudadano a la carta internacional de los Derechos Humanos.	Medina, Cecilia (ed) Derecho Internacional de los DD.HH. Manual de Enseñanza. Editorial SIM, Santiago 1990	

5	12-16 sep	SEMANA DE RECESO UCH		
6	21 -sep	Clase del profesor Bernardo González. Valorización de los Derechos Humanos. El caso de Chile.	Guía de Formación Cívica - La Persona y los Derechos Humanos. <a href="https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45660">https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45660</a>	
7	28-sep	Clase del profesor Bernardo González. Valorización de los Derechos Humanos. El caso de Chile.	El profesor indicará documentos para la lectura en relación a la labor de la Vicaría de la Solidaridad. Hay información en <a href="http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3547.html#links">http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3547.html#links</a>	
8	05-oct	Clase del profesor Bernardo González. Valorización de los Derechos Humanos. El caso de Chile.	En la clase anterior (28/9) se conformarán grupos y se les entregará la pauta sobre la que hay que trabajar para presentar en el pleno los resultados de la reflexión	Entrega primer trabajo
9	12 -oct	Clase de la profesora Paula Calderón. El "paria", el advenedizo y su inserción en la sociedad.	Es conveniente leer el artículo de la Prof. Calderón "Hannah Arendt: paria y advenedizo, dos actitudes posibles frente a la judeidad" (cfr <a href="http://www.cuadernosjudaicos.uchile.cl">http://www.cuadernosjudaicos.uchile.cl</a> )	
10	19-oct	Clase de la profesora Ana María Tapia Adler. Estudio de casos: los judíos I. Surgimiento de estereotipos y judeofobia.	La construcción de estereotipos utilizada por el nacionalsocialismo sobre los judíos y otros grupos como los gitanos, los homosexuales, etc. Se propone trabajar con los estudiantes casos de construcción de estereotipos en otras latitudes, para luego centrarse en el contexto chileno. Para guiar esta actividad debieran tenerse en mente algunas preguntas guías que se entregaran previamente a los estudiantes (12/10)	
11	26-oct	Film Conspiracy, la Conferencia de Wannsee	Alumnos ven en sus hogares dicho film, para su posterior discusión. El film se encuentra disponible en la web.	

12	02-nov	Clase de la profesora Ana María Tapia Adler. Estudio de casos: los judíos II. HOLOCAUSTO	Discusión del material subido a U-Cursos sobre Holocausto y la Solución final, específicamente acerca del triángulo conformado por perpetradores, víctimas y observadores.	
13	09-nov	Clase de la profesora Paula Calderón. Hannah Arendt y el Mal Radical	En la plataforma se encuentran artículos de la Prof. Calderón sobre el tema (cfr <a href="http://www.cuadernosjudaicos.uchile.cl">http://www.cuadernosjudaicos.uchile.cl</a> ) y bibliografía adicional que ella entregará	
14	16nov	Clase de la profesora Paula Calderón. Modernidad y Postmodernidad: ideas fuerza.	Se trabajaría en base a la obra de Bauman, La modernidad Líquida, en plataforma.	
15	23 nov	Clase de la profesora Ana María Tapia Adler. Estudio de casos: los migrantes	Los estudiantes leen acerca de migración y migrantes con la finalidad de tener una clase participativa. Material seleccionado sobre Migraciones y migrantes en la web (cfr bibliografía).	Entrega trabajo final
16	30-nov	Clase de la profesora Ana María Tapia Adler. RESILIENCIA	Se reflexionará acerca de algunos Testimonios de sobrevivientes del Holocausto y de migrantes que viven en nuestro país. Se analizará material audiovisual	
17	07-dic	Prof. Ana María Tapia - Paula Calderón Taller Socialización de los trabajos presentados, y en base a los conceptos de Arendt los estudiantes visualizarán las posibilidades de inserción social como profesionales	Importante re-leer este artículo para el taller final: "Hannah Arendt: paria y advenedizo, dos actitudes posibles frente a la judeidad"	

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Arendt, H. (2010b). La condición humana. Buenos Aires: Paidós.

Bauman, Z. (2007) Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Editorial F.C.E., México.

Biblioteca Congreso Nacional: Guía de Formación Cívica - La Persona y los Derechos Humanos. [https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle\\_guia?h=10221.3/45660](https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45660)

Calderón M., Paula “Hannah Arendt: paria y advenedizo, dos actitudes posibles frente a la judeidad” (cfr <http://www.cuadernosjudaicos.uchile.cl>)

Medina Cecilia (ed) Derecho internacional de los DD.HH. Manual de Enseñanza. Editorial SIM, Santiago 1990

Perednik, G. Judeofobia, Las causas del antisemitismo, su historia y su vigencia actual. (Se encuentra para Kindle en Amazon y en E-Book en La Casa del Libro.

Tapia Adler, A. (Editor) Testimonios varios. Circulación interna.

Wieviorka, M. (2003) “Diferencias culturales, racismo y democracia”. En: Daniel Mato (coord.): Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización. Caracas: FACES – UCV, pp: 17 – 32

## 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arad, Y/Gutman, I/Margaliot, A. (ed). *El Holocausto en Documentos Selección de Documentos sobre la Destrucción de los Judíos de Alemania y Austria, Polonia y la Unión Soviética. Yad Vashem (La Autoridad de Conmemoración de los Héroes y Mártires del Holocausto, 1996).*

Arendt, H. (2008). Hombres en tiempos de oscuridad (2ª Ed.). Barcelona: Gedisa.

Bankier, D. (ed). El Holocausto Perpetradores, Víctimas, Testigos. Dor Hemshej, O. S.M., Jerusalem 1986. Publicaciones Monte Scopus, Editorial Magnes, La Universidad Hebrea, Yad Vashem, 1986

Enciclopedia Judaica Castellana. Ed. Weinfeld, México 1967.

Encyclopaedia Judaica, Ed. Macmillan-Keter, Jerusalem

### Recursos WEB

Sitio web Yad Vashem <https://www.yadvashem.org/es.html>

Sitio web Museo del Holocausto de Washington <https://www.ushmm.org/es>

ONU Migraciones <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020-interactive/?lang=ES>

Vicaría de la solidaridad <https://www.vicariadelasolidaridad.cl/>

Material en plataforma [www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)