

RÚBRICA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN NEUROCIENCIA						
Desarrollar la competencia de investigación, en un nivel inicial, enfatizando el proceso que está a la base del diseño un proyecto de investigación						
Dimensiones (fases)	Subdimensión	Nivel de desempeño				Nota obtenida
		Nivel 1 (excelente) Nota: 6,0 -7,0	Nivel 2 (bueno) Nota: 5,9 - 4,5	Nivel 3 (regular) Nota: 4,4 – 3,1	Nivel 4 (deficiente) Nota: 2,0 a 3,0	

De un tema a una pregunta de investigación (1ra entrega)	Tema	El planteamiento del tema es pertinente a la neurociencia y se presenta de forma comprensible y clara.	El planteamiento del tema es confuso o muy amplio o muy reducido.	El planteamiento del tema no es pertinente a la neurociencia	No se distingue un ámbito sobre el cual se desarrollará el trabajo.	10%
	Antecedentes y Problemática	Desarrolla el tema seleccionado de modo coherente con su intención de investigación explicitada. Identifica el ámbito de interés de la investigación, plantea el problema y el objetivo de esta y fundamenta la relevancia del problema.	Describe el tema, identifica un ámbito de interés de la investigación, menciona un problema y su intención de investigación y explicita la relevancia.	Enuncia el tema sin identificar el ámbito de interés o la intención de investigación o el problema.	Sólo plantea un tema o menciona los elementos de forma incoherente e inconexa.	15%

	Pregunta de investigación	<u>1.-Planteamiento de la pregunta de investigación</u> Plantea una pregunta concisa, que sintetiza el núcleo del problema y es neutra (sin juicio de valor). La posible respuesta no es dicotómica (si/no). Puede responderse usando el método científico.	Plantea una pregunta que refiere al núcleo del problema o al tema y es neutra. Esta puede responderse a través del método científico.	Plantea una pregunta que no recoge el núcleo del problema o no es neutra.	Plantea una pregunta que no es coherente con el problema o con el tema.	20%
		<u>2.-Contenido de la pregunta</u> La pregunta relaciona dos variables, que son coherentes con el problema de investigación, de manera comprensible para el lector.	La pregunta relaciona dos variables coherentes con el tema de investigación pero de un modo no comprensible. O relaciona más de dos variables.	La pregunta relaciona dos variables, pero que no se ajustan ni al problema ni al tema.	La pregunta no relaciona dos variables, o no hay coherencia interna (tema, preguntas, variables).	20%
	Gráfico de las variables	Gráfica las dos variables identificando todos sus posibles valores (identificando la unidad respectiva) y demuestra la relación entre ellas. El tipo de gráfico es adecuado a lo que se desea representar y	Grafica las dos variables pero no identifica los posibles valores.	Presenta un gráfico pero no incluye las dos variables o la relación entre ellas.	Incluye un gráfico no atingente a la pregunta.	20%

		muestra la relación de las variables planteadas en la pregunta.				
Habilidades comunicativas escritas		El estudiante presenta un discurso coherente, utiliza un lenguaje adecuado al contexto académico y no presenta errores ortográficos y/o gramaticales. La forma y la estructura de presentación facilitan la comprensión del trabajo.	El estudiante presenta un discurso coherente, utiliza un lenguaje adecuado al contexto académico y no presenta errores ortográficos y/o gramaticales.	El estudiante presenta un discurso coherente, pero presenta errores ortográficos y/o gramaticales.	El estudiante no presenta un discurso coherente y/o presenta excesivos errores ortográficos y/o gramaticales.	15%