

**PROGRAMA DE UNIDAD DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE  
TIPO A**

**\* El siguiente es el programa virtualizado correspondiente al primer semestre de la UTE bajo Modalidad Remota (Cursos o Actividades Formativas/Evaluativas que no requieren obligatoriamente de presencia, y pueden, por lo tanto, realizarse en modalidad virtual).**

**I. ANTECEDENTES GENERALES DE LA UTE.**

Nombre de la unidad de trabajo del estudiante (UTE)	: Bases Anatómicas
Código UTE	:
Nombre de la UTE en inglés	: Anatomical basis
Ciclo formativo	: Fomento de salud
Régimen	: Semestral
Número de créditos transferibles	: 6
Requisitos	: No tiene
Semestre	: 1º semestre
Año académico	: 2021
Cantidad de horas totales de la UTE	: 162
Cantidad de horas semanales de la UTE	: 9
Cantidad de horas sincrónicas semanales máximas	: 4 horas 30 minutos.
Número de estudiantes	:
Día y horario sincrónico de la UTE	: miércoles de 8:00 a 11:00 am y viernes de 8:00 a 11:45 am

Profesor(a) Encargado(a) UTE:

Dr. Arnoldo Hernandez Caldera  
Área Anatomía Humana  
Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas  
Facultad de Odontología  
ahernandezc@uchile.cl

Coordinador(a) UTE:

Dr. Rodrigo Hernandez Quezadaa  
Área Anatomía  
Instituto de Ciencias Odontológicas  
Facultad de Odontología  
[odontologia.fisiologica@gmail.com](mailto:odontologia.fisiologica@gmail.com)

**II. PALABRAS CLAVES: Anatomía Humana, Morfología Humana, Regiones Anatómicas**

### III. PROPÓSITO FORMATIVO DE LA UTE.

Este curso contribuye al perfil de egreso entregando una visión básica de la Anatomía Humana Normal desde una perspectiva principalmente topográfica, con la finalidad de familiarizar al estudiante con el cuerpo humano normal, vivo y cadavérico, que será el sujeto de su futura práctica profesional. Al mismo tiempo, contribuye a la formación del estudiante promoviendo hábitos de estudio, búsqueda de información y trabajo en equipo -base del futuro trabajo interdisciplinario-. Además, propicia el desarrollo de una actitud acorde con el significado de trabajar con personas, pacientes y todo el personal del equipo de salud.

### IV. COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS DE LA UTE.

(Indicar ámbito y luego las competencias y subcompetencias, manteniendo la correspondiente numeración que utiliza el documento de perfil de egreso de la carrera)

COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
<b>Genéricas</b> <b>1. Interpersonales</b>	1.3 Conducirse con flexibilidad y proactividad para resolver situaciones de adversidad o carencia en el contexto de sus actuaciones, cautelando la calidad y la equidad de las soluciones.
<b>Genéricas</b> <b>3. Instrumentales</b>	3.2 Utilizar los medios actuales de comunicación electrónica y de tecnología de la información. 3.3 Comunicarse en forma eficaz con pacientes, pares y otros, generando confianza y promoviendo la transparencia.
<b>Ámbito Desempeño clínico</b> 2. Diagnosticar las patologías más prevalentes de mucosa oral, glándulas salivales, tejidos periodontales, huesos maxilares, neuromusculatura, articulación temporomandibular y dientes, en pacientes de todas las edades.	2.6 Indicar e interpretar correctamente exámenes imagenológicos  2.10 Reconocer alteraciones morfológicas y/o funcionales del territorio buco maxilofacial.
<b>Investigación</b>	1.1. Seleccionar información en bases de datos indexados

**V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

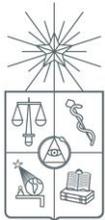
1. Identificar las diferentes estructuras anatómicas del cuerpo humano según la terminología anatómica, nombrándolas conforme a las convenciones de la literatura especializada para manejar un lenguaje que permita la comunicación con el equipo multidisciplinario de salud, favoreciendo la óptima y adecuada comunicación del equipo multidisciplinario de salud.
  
2. Identificar las diferentes regiones y estructuras anatómicas del cuerpo humano en el ser vivo, cadáver y exámenes imagenológicos, utilizando la terminología anatómica actual, con el propósito de adquirir las herramientas básicas del examen clínico y semiológico general, facilitando la interacción con el resto del personal de salud.
  
3. Relacionar las estructuras óseas, musculares, vasculares y nerviosas en diferentes regiones del cuerpo humano, considerando la concepción tridimensional de las regiones anatómicas, para favorecer los procesos diagnósticos maxilofaciales vinculados a las condiciones sistémicas generales.

**VI. NOMBRE UNIDAD DE APRENDIZAJE, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y ACCIONES.**

NOMBRE UNIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE (Escribir número del RA)	INDICADORES PARA CADA RA	ACCIONES SUGERIDAS



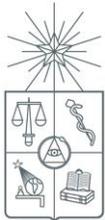
<p><b>GENERALIDADES DE ANATOMÍA</b></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los principios de construcción del cuerpo humano en la organización y caracterización de sus componentes estructurales.</li> <li>• Identifica con su nombre estructuras anatómicas en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos.</li> <li>• Describe la relación de las estructuras anatómicas en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y nomenclatura anatómico normado.</li> <li>• Explica la división general anatómica y funcional del sistema nervioso central y periférico, utilizando la terminología y lenguaje anatómico</li> </ul>	<p>1) Videoclases.</p> <p>2) Actividad de Identificación y visualización de imágenes. “Generalidades de anatomía”</p> <p>3) Documento generalidades</p>
<p><b>COLUMNA VETEBRAL Y TORAX</b></p>	<p>2 y 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica con su nombre las estructuras que conforman las paredes y órganos del tórax y las respectivas estructuras vasculares y nerviosas dispuestas en éste, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando la terminología y lenguaje anatómico normado.</li> <li>• Identifica la relación entre las estructuras anatómicas que conforman el tórax, columna</li> </ul>	<p>1) Videoclases</p> <p>2) Actividad Identificación y visualización “Generalidades sistema nervioso, columna vertebral y tórax”.</p> <p>3) Debate de caso clínico nº1.</p>



		vertebral y dorso, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.	
<b>MIEMBRO SUPERIOR</b>	2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica con su nombre las estructuras anatómicas óseas, musculares, vasculares y nerviosas que conforman el miembro superior, ya sea en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.</li> <li>Identifica la relación de las estructuras anatómicas que conforman el miembro superior, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.</li> </ul>	<p>1) Videoclases</p> <p>2) Actividad de identificación y visualización de imágenes “Miembro superior”.</p>
<b>ABDOMEN-PELVIS</b>	2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica con su nombre las estructuras anatómicas que conforman las paredes y órganos de la región abdominopélvica y las respectivas estructuras vasculares y nerviosas dispuestas en ella, en material cadavérico humano fijado y conservado, en fotografías y/o dibujos y en exámenes imagenológicos, utilizando el</li> </ul>	<p>1) Videoclases</p> <p>2) Actividad de identificación y visualización de imágenes “Región abdominopelvíca”.</p> <p>3) Debate de caso</p>



		<p>lenguaje y terminología anatómica normada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las relaciones entre estructuras anatómicas que conforman la región abdominopélvica, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.</li> </ul>	clínico n°2
<b>MIEMBRO INFERIOR</b>	2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica con su nombre las estructuras anatómicas que conforman el miembro inferior las a nivel óseo, muscular, vascular y nervioso, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.</li> <li>Identifica las relaciones entre las estructuras anatómicas que conforman el miembro inferior a nivel óseo, muscular, vascular y nervioso, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.</li> </ul>	<p>1) Videoclases</p> <p>2) Actividad de identificación y visualización de imágenes "Miembro inferior".</p>



<p><b>SISTEMA NERVIOSO</b></p>	<p>2 y 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los componentes estructurales del sistema nervioso somático y autónomo tanto a nivel central como periférico.</li> <li>• Identifica con su nombre las estructuras anatómicas que conforman el sistema nervioso, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.</li> <li>• Identifica las relaciones entre las estructuras anatómicas que conforman el sistema nervioso, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.</li> </ul>	<p>1) Videoclases</p> <p>2) Actividad de identificación y visualización de imágenes “Sistema nervioso”.</p> <p>3) Debate de caso clínico nº3.</p>
<p><b>CABEZA Y CUELLO</b></p>	<p>2 y 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica con su nombre los componentes estructurales óseos, musculares, vasculares y nerviosos de la cara, cráneo y cuello, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.</li> <li>• Identifica las relaciones</li> </ul>	<p>1) Videoclases.</p> <p>2) Actividad de identificación y visualización de imágenes “Cabeza”</p> <p>3. Actividad de identificación y visualización de imágenes “Cuello”.</p> <p>4) Debate de caso clínico nº4.</p>

		entre las estructuras anatómicas que conforman la cabeza y el cuello, en material cadavérico humano fijado y conservado, fotografías y/o dibujos y exámenes imagenológicos, utilizando el lenguaje y terminología anatómica normada.	

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Este curso se realizará de forma virtual y se compone de sesiones teóricas, actividades de visualización y resolución de casos clínicos. Este curso está diseñado para ser realizado a distancia, utilizando para ello las plataformas tecnológicas que dispone la Universidad de Chile y el departamento de Anatomía y Medicina Legal (u-cursos, Google Classroom, Morfo.cl, Morfogym.cl)

### **Sesiones teóricas (video clases)**

Las clases teóricas se realizarán mediante la plataforma Zomm, de forma sincrónica y por u-cursos las asincrónicas. Cada una de ellas tendrá una duración de 45 minutos para las clases sincrónicas y 30 minutos para las asincrónicas. Las actividades serán grabadas y subidas a la plataforma u-cursos. La exposición de la clase será apoyada con uso de Power Point.

El propósito de estas sesiones es presentar una visión orientadora y resumida sobre temas anatómicos, en la que se destacan los conceptos más importantes y generales organizados en forma jerárquica, para facilitar la adecuada comprensión de los contenidos que el estudiante deberá trabajar, en forma personal, con mayor profundidad. La clase teórica es una pauta orientadora de dicho estudio, que, además, busca estimular el autoaprendizaje y fomentar la autonomía del estudiante.

### **Actividad de Identificación y visualización de imágenes.**

Corresponde a aquella actividad, que organizada al finalizar cada unidad temática permite visualizar e identificar los principales hitos y estructuras anatómicas correspondientes a esa unidad. Se

dispondrá en la plataforma u-cursos, un archivo Power point con fotografías e imágenes de preparados anatómicos, las que serán desarrolladas en conjunto con su docente de grupo.

**Debate de casos clínicos.**

Al finalizar la actividad de visualización e identificación de imágenes en unidades previamente definidas, los académicos de cada uno de los grupos de trabajo, presentarán un caso clínico relacionado con la materia en estudio. Para ello se utilizarán imágenes clínicas, imagenológicas, descripción de signos y síntomas. Se iniciará un debate para definir e hipotetizar posibles diagnósticos, causas, tratamientos y pronósticos, basándose en los conocimientos anatomo-clínicos entregados en clase por una parte y los investigados por los alumnos por otro lado. El documento (caso clínico) estará disponible en la plataforma u-cursos y será evaluado como parte del control sumativo.

**VIII. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN.**

Controles parciales (5)

Control de resolución rápida que se desarrollará al finalizar cada unidad temática, donde se evalúa el nivel de logro de los RA esperados según indicadores de logro establecidos. El control se realizará de forma on-line bajo los más altos parámetros de seguridad dispuestos en la actualidad

- tres Certámenes teórico-visualización (cada certamen representa un 25% de la nota de presentación a examen)

Este tipo de evaluación está conformada por una prueba que reúne preguntas de selección múltiple y de identificación de estructuras. En esta prueba se utilizan imágenes de preparados anatómicos, en los que el estudiante deberá identificar estructuras y/o responder preguntas en base a lo señalado en el material.

- Controles formativos (no evaluadas)

**Ponderación:**

Certamen 1: 25%

Certamen 2: 25%

Certamen 3: 25%

Promedio controles: 25%

El examen de primera oportunidad tendrá la misma modalidad que los certámenes teórico-visualización también es teórico-práctico, de igual forma que las evaluaciones de unidad. El examen de segunda oportunidad será informado oportunamente en su modalidad, pudiendo ser este oral (on -line).

Controles parciales y certámenes recuperativos:

Serán evaluados con la nota mínima (1.0) aquellos estudiantes que no rindan las evaluaciones programadas. Podrán optar a una evaluación recuperativa quienes presenten un certificado médico a los responsables del curso.

#### **IX. ASITENCIA EN UTE PARTE 1.**

Actividades Curriculares bajo Modalidad Remota, programa virtualizado

- o Eliminar la asistencia como causal de reprobación, sin perjuicio de realizar un registro de la misma.

#### **X. REQUISITOS DE APROBACIÓN.**

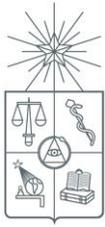
- **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA EN LA UTE:** 4,0 (cuatro coma cero), escala de 1,0 a 7,0.
- **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA EN LA UTE:** 4,0 (cuatro coma cero), escala de 1,0 a 7,0.

Para este primer semestre de 2021, de acuerdo con el principio de flexibilidad establecido por nuestra Casa de Estudios para la Enseñanza en tiempos de pandemia, el Consejo de Pregrado en sesión del 25 de enero de 2021, ha acordado reestablecer, para todas UTEs en régimen semestral o anual dictadas en 2021, el examen de primera oportunidad, con una nota de eximición de 5,0 (cinco coma cero). Para el examen de segunda oportunidad se mantiene lo establecido en el Reglamento Malla Innovada 2014 de la Carrera de Odontología, Título IV, artículos 18 y artículo 19 y modificados en el Decreto Exento N° 00336685 de 5 de octubre de 2015.

#### **REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN SEGÚN REGLAMENTO:**

Son los estipulados en el Reglamento Malla Innovada 2014, Título IV, artículos 18 y artículo 19 y modificados en el Decreto Exento N° 00336685 de 5 de octubre de 2015.

*Artículo 18: "Al finalizar cada periodo académico deberá programarse dos evaluaciones finales (examen de primera y examen de segunda oportunidad), para quienes no logren la eximición o deseen rendirlo, cuyas características serán definidas en el programa respectivo. Este examen podrá tener diversas modalidades tendientes a evaluar los resultados de aprendizajes adquiridos y será elaborada por el equipo docente de la UTE respectiva.*



*Estarán eximidos de la obligación de rendir examen final, conservando la nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio final igual o superior a cinco coma cinco (5,5), calculado a partir de la ponderación de las calificaciones parciales de cada unidad de aprendizaje de la UTE.*

*Existirá una evaluación final o examen de primera oportunidad y una evaluación final o examen de segunda oportunidad, este último para quienes no logren nota de aprobación en el examen de primera oportunidad o para quienes se describe en el párrafo siguiente.*

*El examen de segunda oportunidad se aplicará a los estudiantes que no logren nota de aprobación en el examen de primera oportunidad o para quienes se presenten con una nota igual o superior a tres coma cinco (3,5), pero inferior a cuatro coma cero (4,0), éstos últimos sólo podrán dar el examen en la segunda oportunidad o de repetición y por única vez. La actividad de evaluación final será de carácter obligatoria y reprobatoria.*

*Los estudiantes que obtengan en el promedio de las evaluaciones de la UTE una nota inferior a tres coma cinco (3,5), no podrán rendir la evaluación final (examen de segunda oportunidad) y repetirán automáticamente la UTE correspondiente.*

*Este examen o evaluación final, en caso de ser oral, debe ser rendido ante una comisión integrada por un número impar de académicos (mínimo tres académicos) entre el equipo docente de la UTE, donde a lo menos uno de ellos posea la jerarquía de Profesor”.*

*Artículo 19: “El estudiante que no se presente a rendir su examen o evaluación final en la primera oportunidad, pasa a examen de segunda oportunidad o de repetición, siempre que el estudiante justifique dentro el plazo estipulado en el artículo 11. Si no se presenta a esta segunda oportunidad, reprueba automáticamente la actividad curricular correspondiente con nota uno coma cero (1,0).*

*No obstante, en casos debidamente calificados, la Dirección de la Escuela de Pregrado podrá autorizar fechas especiales para rendir exámenes.*

## **IX. RECURSOS DEL ESTUDIANTE.**

### **RECURSOS DE AULA**

Se refiere por ejemplo, a los textos de apoyo, guía de taller, entre otros.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.**

- Drake, R.L.; Vogl, W.; Mitchel, A. “Gray. Anatomía para estudiantes” a partir de la 2° edición. Elsevier España S.A. 2010.
- Netter, F.H. Atlas de Anatomía Humana, a partir de la 3° Edición (2003), Ed. Novartis.



- También disponible en Biblioteca de la Facultad en su forma virtual.
- Para algunos temas, se entregarán guías para el uso exclusivo de los alumnos del curso 2019 preparadas por los mismos docentes.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

- Pró, E. "Anatomía Clínica" 2ª Edición, Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina. 2014.
- Moore, K.L. "Anatomía con Orientación Clínica" desde la 4ª Edición, Ed. Médica Panamericana, Madrid, España. 2004.
- Rohen J, Yokochi Ch. "Atlas fotográfico de Anatomía Humana" desde la 3ª Edición, Mosby-Doyma SA, Barcelona, España. 1994.
- Rouviere, H.; Delmas, A. "Anatomía Humana". 11ª Edición, Ed. Masson. Barcelona, España. 2005.

#### **RECURSOS WEB.**

[www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

[www.gmail.com](http://www.gmail.com) (classroom) (suite education para Universidad de Chile)

[www.morfo.cl](http://www.morfo.cl) (Facultad Medicina U de Chile)

[www.morfogym.cl](http://www.morfogym.cl) (Facultad Medicina U de Chile)

<http://clinicalanatomy.ca/index.html> (Universidad British Columbia)

<http://teachmeanatomy.info/>

<http://www.med.umich.edu/lrc/coursepages/m1/anatomy2010/html/courseinfo/links.html>  
(Facultad de Medicina, Universidad de Michigan)

<http://www.radiologyeducation.com>

**NOTA:** En archivo aparte se presenta el formato para elaborar el Plan de clases por Unidad de Aprendizaje (un plan de clases por cada Unidad de Aprendizaje).