**El Comente como Metodología de Aprendizaje para el Desarrollo de Habilidades Argumentativas: Aplicación para el estudio de los Fundamentos de las Ciencias Económicas.**

**Autores:xx/xx.**

1. **Introducción.**

El aprendizaje

1. **Desarrollo Teórico de Instrumentos para el Desarrollo de Habilidades Argumentativas.**
2. **Proceso de Construcción Metodológica del Comente a partir del Trabajo Docente.**

Comente puede ser definida como una estrategia metodológica especialmente utilizada en asignaturas que buscan desarrollar habilidades argumentativas y de síntesis al mismo tiempo. Se concibe como el desarrollo escrito de una opinión, apreciación o juicio por parte del estudiante acerca de un hecho o situación, generalmente de la contingencia política, económica, social o histórica, en la que se deben incluir elementos conceptuales, teóricos o fundamentos propios de la asignatura o tema que se esté tratando.

El propósito de esta estrategia es la estimulación continua y permanente de las habilidades de pensamiento que posibiliten en el estudiante el establecimiento de relaciones entre variables, vinculaciones entre teoría y práctica, inferencias, deducciones o generación de hipótesis en situaciones concretas que presenten más de un factor a ser considerado para definir consecuencias o resultados probables.

Dado que esta estrategia busca que los estudiantes identifiquen desde la situación problemática hasta las variables involucradas, se espera que las respuestas, si bien similares, no sean totalmente homogéneas, ya que lo que se valorará especialmente será la articulación lógica y plausibilidad de las ideas y fundamentos presentados por los estudiantes dentro de unos límites de expresión acotados.

**III.2 Pasos para su aprendizaje**

Para llevar a cabo esta estrategia se recomienda seguir los siguientes pasos, a fin de aclarar en los estudiantes qué se espera de ellos, y también posibilitar una evaluación clara por parte del docente:

1. Presentar un enunciado claro y conciso, el que debe contener una problemática y datos o información propios del problema que, si bien lo acoten, sean lo suficientemente ricos como para desarrollar conjeturas en torno ellos.

2. Pedir a los estudiantes que con la información entregada:

* Identifiquen el problema y su naturaleza
* Establezcan qué datos les pueden servir para resolver dicho problema (ya sea que éstos estén contenidos o no dentro del enunciado)
* Generar conjeturas en torno a las razones por las que se provoca y sus posibles consecuencias.
* Establecer una hipótesis de trabajo.
* Elaborar un argumento lógico y plausible respecto al problema o su solución (según lo solicite el docente) que integre tanto los datos ofrecidos en el enunciado como los soportes teóricos o conceptuales revisados en el curso.
* Limitar la redacción del comentario al espacio asignado por el docente.

**Construcción de Rúbrica.**

**Nombre del Estudiante:**

**Puntaje Máximo: 14 puntos**

**Puntaje Obtenido:**

**Calificación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Gráfico** | El estudiante realiza un gráfico dónde identifica los ejes, las curvas, los puntos relevantes para el análisis y es coherente con el argumento que elabora. | El estudiante realiza un gráfico dónde considera al menos tres de los elementos mencionados en la columna de la izquierda. | El estudiante realiza un gráfico dónde considera al menos dos de los elementos mencionados en la columna de la izquierda. | El estudiante realiza un gráfico dónde considera uno de los elementos mencionados en la columna de la izquierda. | El gráfico no se ajusta a lo solicitado. |
| **Forma** |  | El estudiante elabora un texto que cumple en media plana, es legible, está escrito con lápiz pasta. | El estudiante elabora un texto que cumple al menos con dos de las características antes mencionadas. | El estudiante elabora un texto que cumple una de las características antes mencionada. | El escrito no se ajusta a lo solicitado. |
| **Argumento** | El estudiante elabora un argumento donde identifica los conceptos planteados en comente, aplica los concepto al desarrollo del problema, existe una coherencia entre problema y el argumento planteado, emite un juicio de valor en relación con el problema y utiliza vocabulario económico. | El estudiante elabora un argumento donde identifica al menos cuatro de los elementos mencionados en la columna de la izquierda. | El estudiante elabora un argumento donde identifica al menos tres de los elementos mencionados en la columna de la izquierda. | El estudiante elabora un argumento donde identifica al menos dos de los elementos mencionados en la columna de la izquierda. | El argumento no se ajusta a lo solicitado. |
| **Redacción** |  | El estudiante estructura las ideas de manera fluida, utiliza conectores variados y consecuentes con la temática que se plantea. | El estudiante considera al menos dos de elementos antes señalados para la redacción de su comenté. | El estudiante considera al uno elementos antes señalados para la redacción de su comenté. | La redacción del comenté no se ajusta a lo solicitado |

1. **Diseño de Prueba para el Caso de Economía.**
2. **Principales Resultados.**
3. **Anexos.**