

MODELO CONDUCTISTA

- “Dadme una docena de niños saludables, con buena constitución y mi propio mundo especial para que los eduque, y os garantizo que elegiré a uno de ellos al azar y le prepararé para ser un especialista en lo que yo decida- médico, abogado, artista, jefe de ventas, e incluso mendigo y ladrón, independientemente de sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones, y raza a la que pertenezcan sus antepasados.”

John Broadus Watson, 1928.

Características

- Ciencia
- Verdad: implicaciones empíricas
 - “Las ideas verdaderas son aquellas que podemos asimilar, validar, corroborar y verificar. Las ideas falsas son aquellas que no”
- Control conducta
 - Lo que controla / explicación

Características

- Fundamentarse empíricamente
- Objetiva
 - Sin sesgos deliberados. Generalizable
- Objeto de estudio: conducta
- Estrategias controladas de investigación

Conductismo

- John B. Watson
 - Se **niega la existencia de la “mente”** y de los “estados mentales”
 - Experiencia puede reducirse a secreciones glandulares y movimientos musculares
 - Conducta determinada casi exclusivamente por **influencias ambientales**, más que por factores heredados o biológicos
 - Los procesos conscientes (fenómenos encubiertos), en caso de existir, se encuentran más allá del campo de la investigación científica.

- Énfasis al carácter científico y objetivo que debiera tener la psicología
- Objeto de estudio tan **sólo la conducta observable y cuantificable**
- “la psicología, tal como la ve el conductista, es una rama experimental puramente objetiva de las ciencias naturales”

Watson, 1913

- Sólo cambios fisiológicos
- *Tabula Rasa*. Todo fenómeno psicológico es resultado del condicionamiento
- Pequeño Alberto
 - Generalización
 - Mary Cover Jones: desensibilización

- Observación → **Leyes** acerca del comportamiento humano
- **Predecir** la conducta de un sujeto
- Concepción de sujeto como un sujeto **mecánico y pasivo**. Respondiente.
- Sujeto “no es un agente originador; es un *locus*, un punto en el que coinciden muchas condiciones genéticas y ambientales con un efecto conjunto” (Skinner B.F.)

Aprendizaje

- ◉ **Cambio** relativamente permanente y constante en la conducta, debido a la experiencia (actual o potencial)

Condicionamiento

- Adquisición de patrones específicos de conducta ante la presencia de estímulos bien definidos

Condicionamiento Clásico



Condicionamiento Clásico

- Reflejo
 - Respuesta “automática” no aprendida
- Estímulo neutro
- Se asocian

- Es pasivo e involuntario

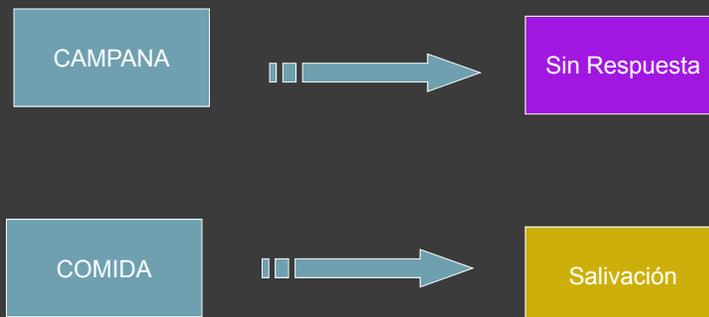


Elementos del condicionamiento clásico

- Estímulo Incondicionado
- Respuesta Incondicionada
- Estímulo Condicionado
- Respuesta Condicionada

Procedimiento

ANTES DEL CONDICIONAMIENTO



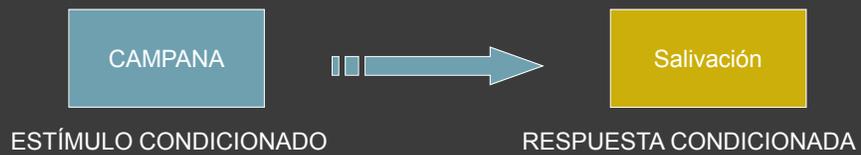
Procedimiento

DURANTE EL CONDICIONAMIENTO



Procedimiento

DESPUÉS DEL CONDICIONAMIENTO



Variaciones secuencia EC-EI

- ◉ Condicionamiento retrasado
- ◉ Condicionamiento por vestigios
- ◉ Condicionamiento simultáneo
- ◉ Condicionamiento retrógrado

Condicionamiento Clásico

- ◉ Extinción
- ◉ Generalización
- ◉ Discriminación

Pablo le teme a las piscinas. Según recuerda, cuando era pequeño volcó en un bote sintiendo que se ahogaría. Desde el condicionamiento clásico es posible afirmar

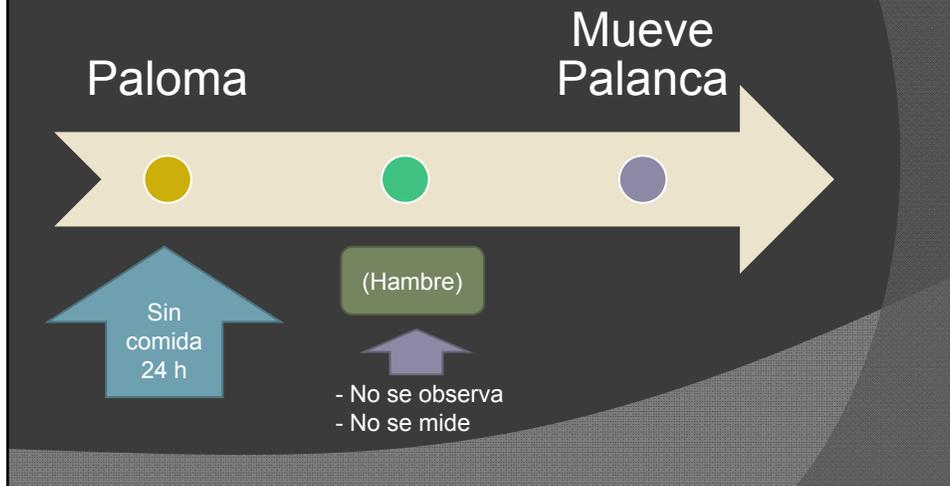
- I. La piscina es el estímulo condicionado
- II. El miedo es la respuesta incondicionada
- III. El vuelco en el bote es el estímulo condicionado
- IV. El miedo es la respuesta condicionada

- a) II y III
- b) III y IV
- c) **I, II y IV**
- d) I, III y IV
- e) Ninguna de las anteriores

Condicionamiento Operante

- ◉ B.F. Skinner / “Caja Negra”
- ◉ Asocia respuestas a consecuencias
- ◉ Ley del Efecto (Edward Thorndike)
 - La probabilidad de una respuesta es determinada por el efecto que tiene
 - Aprendizaje se fortalece cada vez que a una respuesta le sigue un estado satisfactorio
- ◉ Organismo aprende a manifestar una conducta para **obtener una recompensa o evitar un castigo**

Condicionamiento Operante



Elementos del condicionamiento operante

- Reforzamientos
 - Aumenta la probabilidad de repetir una conducta
 - (Distinto que recompensa)
- Castigo
 - Estímulo o evento cuya presencia disminuye la probabilidad de que una conducta vuelva a ocurrir

Tipos de Reforzamiento

◉ Positivo

- Su presencia aumenta la probabilidad de repetir la conducta

◉ Negativo

- Cualquier evento que al reducirse o eliminarse aumenta la probabilidad que la conducta se repita
- Remoción de estímulo nocivo o desagradable

Castigo

◉ Disminuir la ocurrencia de una conducta

◉ Efectividad

- Oportunidad: Inmediatamente después de la conducta
- Suficiente
- Consistente: Producirse siempre que se expresa la conducta

Castigo

- ⦿ No es tan efectivo como el reforzamiento
- ⦿ Sólo suprime conductas, pero no enseña la conducta adecuada
- ⦿ Causa respuestas afectivas negativas que pueden incidir en el aprendizaje

Condicionamiento Operante

- ⦿ Conducta supersticiosa
- ⦿ Moldeamiento
- ⦿ Desamparo o desesperanza aprendida

- ⦿ Reforzamiento parcial

Cuando se acerca la hora de la comida el perro de Marcos empieza a mover su plato de alimento y a gemir. Marcos ya sabe que debe ponerle comida, antes de que su perro se inquiete más. Desde el punto de vista del condicionamiento operante, en Marcos es posible afirmar:

- I La intranquilidad del perro es un reforzador negativo, que produce poner comida
- II El poner alimento es un reforzador positivo
- III No se puede hablar de reforzadores en el ejemplo, ya que el perro no se ha condicionado
- IV El perro ha condicionado a su amo

Sólo I

Sólo III

I y II

III y IV

I y IV

Terapeuta / Paciente

► Terapeuta:

- experto en leyes y principios del aprendizaje, que regulan y modelan la conducta del paciente.

► Paciente:

- aprendiz. Debe modificar su conducta para modificar déficit o excesos de conducta.

► Ej. Desensibilización Sistemática