

Cognitivismo



Antecedentes

- ▣ '50s: incapacidad del conductismo para explicar conductas humanas complejas.
- ▣ No consideración del valor funcional del organismo como especie o como individuo en el proceso de aprendizaje.
- ▣ Revolución tecnológica de la postguerra: enfoque de procesamiento de la información.

Surgimiento de la Psicología Cognitiva

- ▣ 11 de septiembre de 1956, II Simposio sobre Teoría de la Información, celebrado en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT).
- ▣ Aparición del computador.
- ▣ Modelos y procesos, conceptos, terminología de la ingeniería, la neurociencia, las matemáticas, la ciencia computacional: transferencia a la psicología.

Surgimiento de la Psicología Cognitiva

- ▣ Estudio de comportamientos humanos complejos: resolución de problemas, lenguaje, memoria, percepción.
- ▣ '80s: se consolidó el enfoque computacional fuerte con el nombre de ciencia cognitiva.

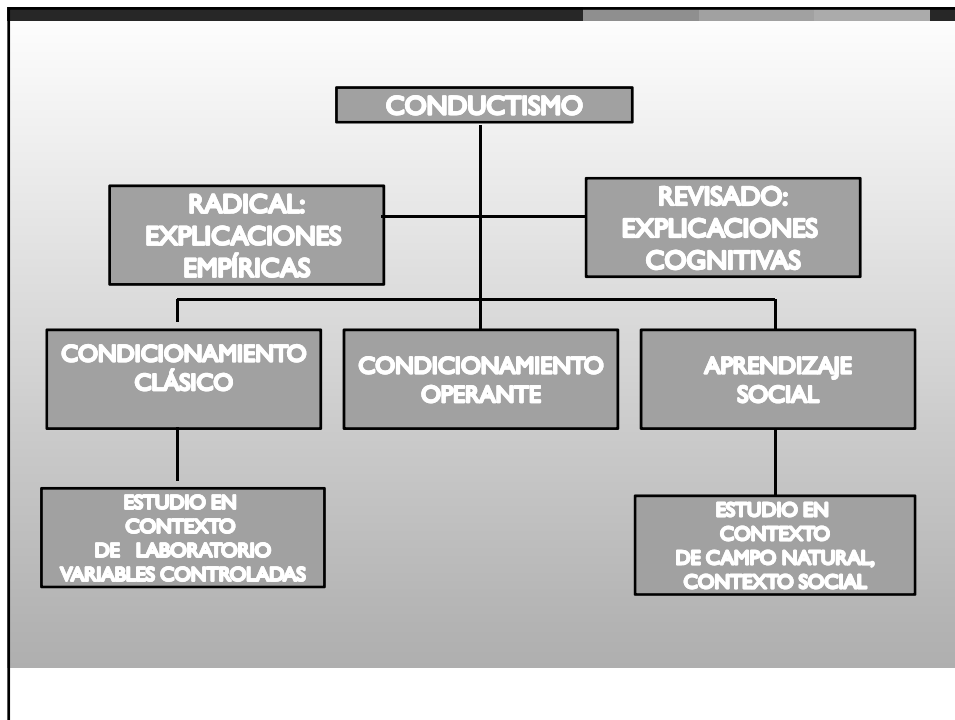
Supuestos

- ▣ Teoría científica sobre la mente.
- ▣ “Metáfora del computador”.
- ▣ La actividad cognitiva humana debe ser descrita en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas.
- ▣ Desinterés por los afectos, el contexto y la historia.
- ▣ Interdisciplinariedad.
- ▣ El conocimiento consiste en representaciones mentales.
- ▣ Estudio de las concepciones alternativas o preconcepciones.



Aprendizaje Social

Albert Bandura
Aprendizaje cognitivo social



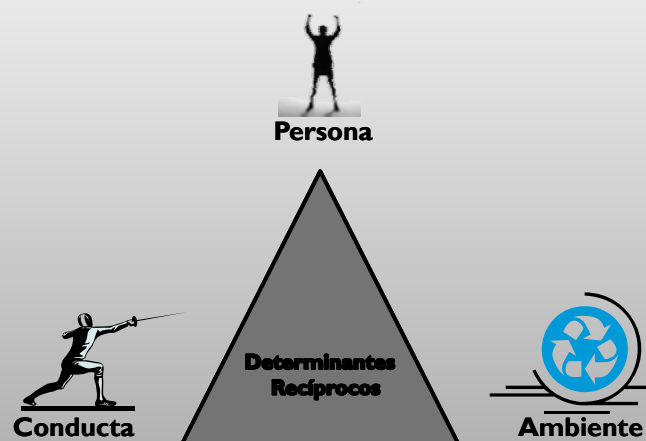
Supuestos

- Aprendizaje humano se da en buena parte en el medio social.
- Aprendizaje asociativo y simbólico.
- Se adquiere conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes al observar a los otros.
- Se fija en modelos para aprender la utilidad y conveniencia de ciertos comportamientos y en las consecuencias de su proceder

Supuestos

- ▣ Interacciones Recíprocas
- ▣ Aprendizaje en Acto y en Vicario
- ▣ Distinción entre Aprendizaje y Desempeño

Reciprocidad Triádica del Funcionamiento Humano



Aprendizaje Observacional

- ▣ Aprendizaje por observación directa.
- ▣ Aprendizaje vicario.



▣ Modelo:

- ▣ Observar, escuchar o leer sobre la conducta de un modelo.
- ▣ Valorado positivamente por el observador.
- ▣ Real o simbólico.
- ▣ Consecuencias de la conducta.

Experimento del muñeco Bobo

▣ Película:



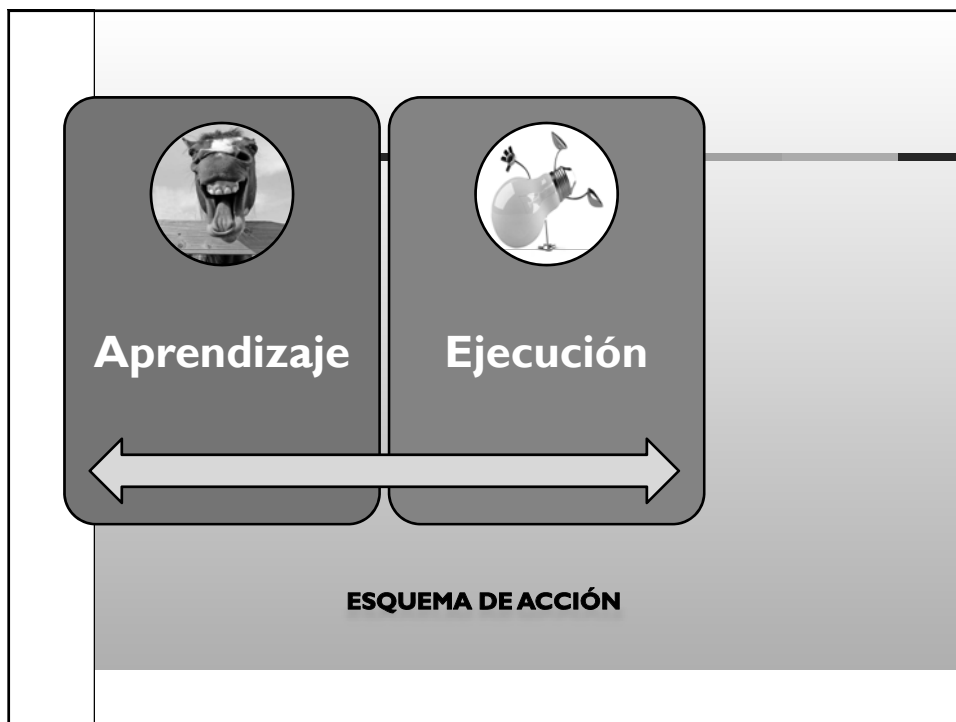
- ▣ Modelo pegaba a muñeco.
- ▣ Modelo recompensado o castigado.
- ▣ Niños recompensados por imitaciones.
- ▣ Modelo más o menos atractivo.
- ▣ Payaso de verdad.

Modelamiento

- ▣ *“Proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo - el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo“ (Cormier y Cormier, 1994).*

Funciones del Modelamiento

- ▣ Facilitación de la respuesta
- ▣ Inhibición y desinhibición
- ▣ Aprendizaje por observación



Refuerzo

- ❑ Elementos simbólicos.
- ❑ Elemento informativo, motivacional y facilitador.
- ❑ Puede ser anterior a que ocurra la conducta.
- ❑ Refuerzo o castigo vicario.

- ❑ La exposición a los modelos no crea automáticamente competencias o habilidades similares a las exhibidas por éstos.
- ❑ Errores en el modelado: atención, retención, reproducción o motivación.

Factores que influyen en el aprendizaje por observación

