



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato

Unidad 2

TRADICIONES EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD



¿QUÉ ES LA PERSONALIDAD?

PATRÓN ÚNICO DE PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y
CONDUCTAS DEL INDIVIDUO QUE PERSISTEN A TRAVÉS DEL
TIEMPO Y DE LAS SITUACIONES



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato

EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA PERSONALIDAD:

Tres tradiciones de investigación

APROXIMACIÓN CLÍNICA

APROXIMACIÓN CORRELACIONAL

APROXIMACIÓN EXPERIMENTAL



APROXIMACIÓN CLÍNICA AL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

1. JEAN CHARCOT y seguidores (Janet, Prince y **Freud**)

(1825 - 1893) Interesado en comprender el origen de la histeria. Utilizó de forma intensiva la hipnosis, aunque no exclusivamente, con objeto clasificar y tratar los síntomas histéricos



PIERE JANET (1859 – 1947)

siguiendo la línea de trabajo de su maestro Charcot, descubre que los pacientes hipnotizados son capaces de recordar experiencias totalmente olvidadas → **es el primero en considerar que hay una división de la consciencia en la histeria** (*dos o más corrientes de funcionamiento mental están separadas una de la otra*)

MORTON PRINCE (1854 – 1929)

describe los primeros casos de **personalidad múltiple** (*dichas personalidades no tienen conocimiento la una de la otra*)



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato

SIGMUND FREUD (1856 – 1939)

funda el psicoanálisis. Indica que la personalidad está basada en procesos inconscientes, donde cobran especial importancia los procesos instintivos sexuales y agresivos, las experiencias tempranas de la vida, la ansiedad y los mecanismos de defensa → **NEUROSIS**



2. CARL ROGERS Y GEORGE KELLY

ROGERS (1902 - 1987): fundador del movimiento del potencial humano → HUMANISMO. El organismo tiene un potencial innato hacia el crecimiento y la autorrealización

KELLY (1905 - 1966): fundador de la PSICOLOGÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES. Concibe a las personas como *científicos* en busca de significados y control de la realidad



EJEMPLOS DE EVALUACION CLINICA

1. RORSCHACH

Creado por **Hermann Rorschach** (1884 -1922)

Se caracteriza como un test proyectivo, ligado a la teoría psicoanalítica

El test de Rorschach consta de 10 láminas compuestas por manchas de tinta (negras y policromáticas) sobre un fondo blanco. Estas láminas poseen una morfología vaga por lo que resultan especialmente sugerentes. Las láminas son presentadas de manera sucesiva a un paciente preguntándole lo que ve en ellas y cómo y dónde manifiesta lo observado. El análisis del test está basado en las respuestas que da el individuo.

- *Tiempo de latencia.*
- *Posición.*
- *Localización.*
- *Movimiento.*
- *Color.*
- *Categoría.*



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato





UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



Lámina 1 (murciélago, mariposa,
polilla)



Lámina 2 (dos personas)



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



Lámina 3 (dos personas)



Lámina 4 (piel de animal, animal grande)



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



Lámina 5 (murciélago, mariposa, polilla)



Lámina 6 (animal oculto, piel, alfombra)



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



Lámina 7 (cabezas humanas,
caras)



Lámina 8 (rosa: animal)



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



Lámina 9 (naranja: persona)



Lámina 10 (azul: cangrejo,
langosta, araña)



2. TEST DE APERCEPCIOON TEMÁTICA (TAT)

El T.A.T. fue creado por **Henry A. Murray**, médico y bioquímico de formación → PUBLICADO EN 1938

El TAT consiste en una serie de 31 láminas, acerca de las cuales se pueden construir narraciones. A medida que se avanza en ellas se puede apreciar mejor lo que permanece constante, aunque la historia en sí varíe. Esta constancia nos proporciona una idea acerca del paciente como persona.

El TAT se aplica en dos sesiones. Diez imágenes se presentan al sujeto cada vez. Ciertas imágenes son comunes a todos los sujetos, otras son especiales para niños o adultos, para uno u otro sexo.

De esta forma, de las 31 láminas sólo se aplican 20 a cada sujeto, debido a las variantes. Algunos examinadores aplican las 11 láminas restantes (que en rigor no correspondería aplicar), en una tercera sesión, como prueba complementaria.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



LAM. 1: Pone de relieve las actitudes del sujeto hacia el rendimiento, (N-logro) o una tarea, sus metas o aspiraciones personales, dificultades, esperanzas, etc. Estas metas pueden ser propias o



LAM. 2: Puede evocar en general la actitud hacia el rendimiento intelectual o diferentes tipos de conflictos: rivalidad entre hermanos situación triangular, armonía o desacuerdo familiar.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



LAM 3: La figura es en realidad ambigua en cuanto al sexo. Los temas de las historias se refieren con frecuencia a agresiones, castigos y culpas o contenidos depresivos e ideaciones suicidas.



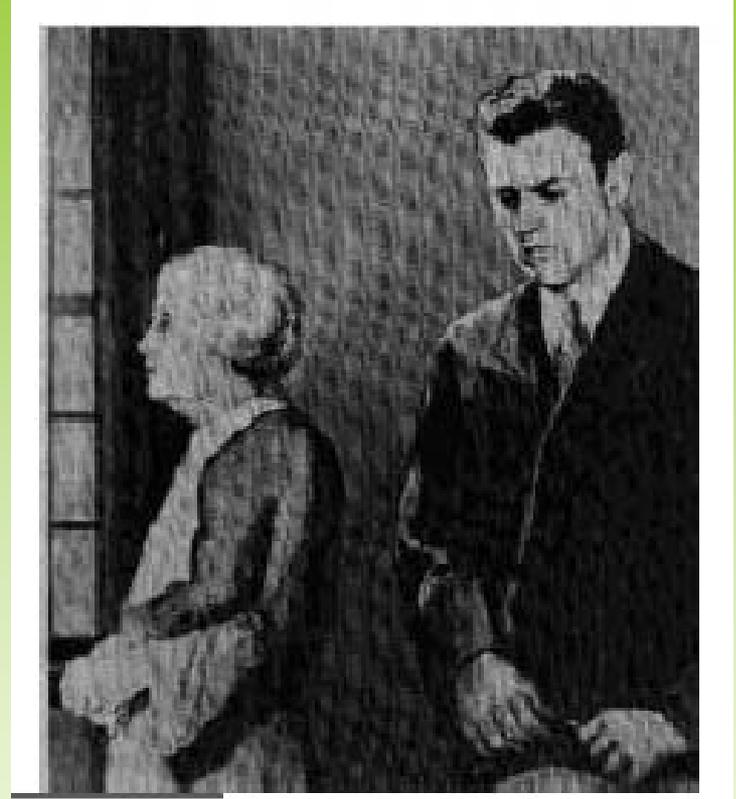
LAM 4: temas de relaciones heterosexuales, amorosas, agresivas o sexuales, pareja en discordia o amenazada en su felicidad. Se pueden



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



LAM 5: La figura ambigua en cuanto a la edad es generalmente interpretada como una figura materna. La lámina puede provocar las actitudes y expectativas respecto de la madre (vista como prohibidora, vigilante, solícita, etc. y los sentimientos o respuesta del sujeto frente a ella (con frecuencia de tipo ansioso).



LAM 6: interpreta como una situación madre-hijo (o equivalentes). Permite la expresión de la actitud del sujeto hacia la figura materna y la cualidad de la relación: culpa, dependencia, discordia, protección



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



LAM 7: Relación padre-hijo (o equivalente); superior-subalterno. Los temas generalmente se refieren a situaciones de ayuda, consejo, confidencia o complicidad.



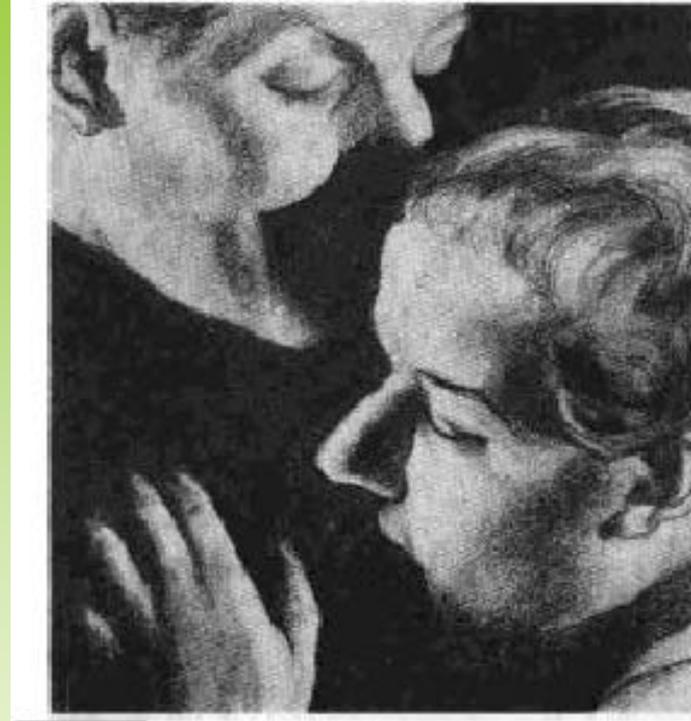
LAM 8: En relación a esta lámina pueden surgir diversos temas, algunos referidos a proyecciones futuras del sujeto, a su Yo ideal, o a mecanismos de formación reactiva a la agresión, sublimación de la agresividad (cirujano protector o salvador), temor a la muerte (propia o de una figura parental), etc.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato



LAM 9: puede evocar temas de fraternidad varonil (con o sin homosexualidad latente) o de oposición al medio; actitud hacia la pasividad



LAM 10: Los personajes son ambiguos. Generalmente se interpretan como un hombre y una mujer. Puede proyectarse en ella la relación entre los padres y la actitud del sujeto frente a este contenido. Temor de separación, dependencia respecto de la figura parental de mayor importancia.



2. TEST DE LA REJILLA

Creado por **George Kelly** (1955)

La Técnica de Rejilla es un instrumento de evaluación de las dimensiones y estructura del significado personal que se deriva de la Teoría de los Constructos Personales.

Se trata de un instrumento muy flexible que puede adaptarse a diversas áreas de aplicación: evaluación individual, grupal, familiar y de pareja, intervención psicoeducativa, asesoramiento vocacional, investigación de mercados, asesoramiento empresarial, investigación psicoterapéutica, estudio de la estructura cognitiva de la personalidad, etc.

Una de sus principales ventajas es poder adaptar su diseño a fines específicos de evaluación de acuerdo con las características concretas de un sujeto o grupo en particular.



Postulado fundamental

Los procesos de una persona están psicológicamente conformados por los métodos mediante los que anticipa los acontecimientos.

Corolarios

- 1) Corolario de construcción: "Una persona anticipa los acontecimientos construyendo sus réplicas.
- 2) Corolario de individualidad: "Las personas difieren unas de otras por el modo en cómo construyen los acontecimientos."
- 3) Corolario de organización: "Cada persona desarrolla, de modo característico y con arreglo a su conveniencia para anticipar acontecimientos, un sistema de construcción que implica relaciones ordinales entre los constructos."
- 4) Corolario de dicotomía: "El sistema de constructos de una persona se compone de un número limitado de constructos dicotómicos."
- 5) Corolario de elección: "Una persona elige para sí misma aquellas alternativas de los constructos dicotómicos a través de las cuales anticipa la mayor posibilidad de extensión y/o definición de su sistema."



UNIVERSIDAD DE CHILE
Programa de Bachillerato

- 6) Corolario de rango: "Todo constructo es conveniente para anticipar un rango limitado de acontecimientos."
- 7) Corolario de experiencia: "El sistema de construcción de una persona varía con la construcción sucesiva de réplicas de los acontecimientos".
- 8) Corolario de modulación: "La variación del sistema de construcción está limitada por la permeabilidad de los constructos dentro de cuyo rango de conveniencia caen las variantes."
- 9) Corolario de fragmentación: "Una persona puede emplear sucesivamente una variedad de subsistemas de constructos que inferencialmente son incompatibles entre sí."
- 10) Corolario de comunalidad: "Los procesos psíquicos de una persona serán similares a los de otra en la medida en que esa persona emplee una construcción de la experiencia similar a la de la otra."
- 11) Corolario de sociabilidad: "Una persona podrá desempeñar un papel en los procesos sociales que involucren a otra en la medida en que esa persona construya los procesos de construcción de la otra."



UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de Bachillerato

Yo Ahora, Yo antes de que comenzasen los problemas, Yo dentro de 6 meses, Madre, Padre, Pareja, Hijo/a o Hermano/a, Mi terapeuta, Dos Personas Significativas, un Hombre y una Mujer que me Agradan, un Hombre y una Mujer que me Desagradan y el Yo Ideal

Yo mismo 1	Madre 2	Padre 3	Pareja 4	Amigo/a 5	Persona rechazada 6	Persona que le da lástima 7	Persona atractiva 8		Constructos	
									Semejanza	Contraste
B	B	A	B		(A)	(A)	(B)	1	Agresivo	Amable
(A)	A		(A)		(B)		A	2	Simpático	Antipático
(A)			B	B		(A)	(B)	3	Baja autoestima	Alta autoestima
		(A)	B	(B)	(A)	A		4	Conservador	Progresista
(A)	A	B	(A)	(B)				5	Buena persona	Asertivo

(A) Persona comparada en el polo de semejanza del constructo

(B) Persona comparada en el polo de contraste del constructo

A Personas a las que se puede aplicar el constructo (polo de semejanza)

B Personas a las que se puede aplicar el constructo (polo de contraste)



IMPLICACIONES DE LA APROXIMACIÓN CLÍNICA EN LA PSICOTERAPIA

Es necesario ayudar al cliente a...

- **Freud**: descubrir sus impulsos
- **Rogers**: acercarse a los propios sentimientos y tener más empatía con los otros
- **Kelly**: descubrir y poner a prueba los propios constructos personales



VENTAJAS Y LIMITACIONES APROXIMACION CLINICA

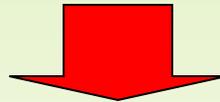
VENTAJAS

- Se observa una gran variedad de fenómenos en todas su complejidad
- Evita la artificialidad del laboratorio
- Estudia la relación real entre persona y situación
- Profundiza en el individuo
- Genera gran cantidad de hipótesis



LIMITACIONES

- Utiliza observaciones no sistemáticas
- Interpreta subjetivamente los datos
- Incluye relaciones muy complejas
- Es difícil replicar las observaciones de un individuo y comprobar las hipótesis



Lo importante no es qué observamos o dónde lo hacemos, sino poder **replicarlo**



APROXIMACIÓN CORRELACIONAL AL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

1. SIR FRANCIS GALTON (1822 – 1911)

Fundador de la psicología de las DIFERENCIAS INDIVIDUALES (DD.II): estudio de las DD.II., medición, herencia y utilización de tests, clasificaciones, cuestionarios y en gran número de sujetos. APTITUDES INTELECTUALES → Coeficiente de correlación (Pearson)

Charles Spearman (1863 – 1945): INTELIGENCIA GENERAL
→ Análisis factorial



RAYMOND CATTELL (1905 – 1998)

taxonomía de elementos de la personalidad o RASGOS → *ANÁLISIS FACTORIAL* (16 PF Cattell = 12 + 4 rasgos de personalidad))

HANS J. EYSENCK (1916 – 1997)

Describe la personalidad bajo lo que denomina *MODELO PEN*:
Psicoticismo + extroversión + neuroticismo

COSTA Y McCRAE

Modelo de los Cinco factores de la personalidad:
Neuroticismo, Extroversión, Apertura a la experiencia
Amabilidad y Consciente (Respetuoso)



VENTAJAS Y LIMITACIONES APROXIMACION CORRELACIONAL

VENTAJAS

- Estudia un amplio rango de variables
- Estudia las interacciones (relaciones de asociación) entre variables

“Mientras los clínicos tienen que usar sus cabezas para observar relaciones, los que utilizan la aproximación correlacional pueden utilizar la estadística” (Pervin)



LIMITACIONES

- Excesiva confianza en el autoinforme (cuestionarios):
 - ✓ excesiva rigidez en las respuestas (escalas de respuesta)
 - ✓ problemas de fiabilidad y validez
- No estudia la causalidad, sólo describe relaciones de asociación entre variables

“La aproximación correlacional busca la estructura básica de la personalidad. La utilidad de esta aproximación se mide por el grado de acuerdo entre los investigadores acerca de cuál es esta estructura”

(Pervin)



APROXIMACIÓN EXPERIMENTAL AL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

Realizan estudios donde se manipula sistemática variables para establecer relaciones causa-efecto

- **Variable independiente (VI):** la que se manipula (variando sus valores...)
- **Variable dependiente (VD):** aquella en que se observan los efectos debidos a la manipulación de la vi

Aunque existen otras variables presentes en la situación



Ejemplo:

¿la cafeína afecta al tiempo de reacción (TR) en una prueba simple?

VI: cafeína. La manipulamos variando las cantidades de café que ingiere el sujeto antes de realizar la prueba.

La prueba siempre será la misma. Por ejemplo, cada vez que se encienda una luz apretar, lo más rápido posible, un botón determinado.

VD: TR del sujeto.

Tomaremos medidas del TR del sujeto para cada valor de VI.



Con el método experimental, podremos observar no sólo si hay asociación entre cafeína y TR, sino también analizaremos si las variaciones del TR son debidas a la cafeína: análisis causal.



APROXIMACIÓN EXPERIMENTAL AL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

1. WUNDT y PAVLOV / WATSON

→ Ciencia de la experiencia inmediata

→ Condicionamiento



2. WATSON, HULL y SKINNER

→ CONDUCTISMO

→ TERAPIA DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

3. REVOLUCIÓN COGNITIVA



VENTAJAS Y LIMITACIONES APROXIMACION EXPERIMENTAL

VENTAJAS

- Manipula variables específicas
- Registra datos objetivamente
- Establece relaciones de causalidad



LIMITACIONES

- Pocas cosas pueden ser estudiadas porque precisa de laboratorio
- La situación experimental es artificial y dificulta la generalización de los datos
- Utiliza mucho la investigación animal
- Los sujetos incorporan su personalidad al experimento:
 - Por ejemplo, un rasgo de impulsividad elevado (temperamental) determina los TRs de un sujeto. También intervienen cuestiones motivacionales, actitudinales..., estados de ánimo... ante la situación experimental.