



## PROGRAMA TEORÍA Y EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

<b>Asignatura</b>	<b>: Teoría y evaluación de la personalidad</b>
Carácter	: Electivo
Duración	: semestral
Periodo	: 2 semestre
Horas cronológicas	: 3 horas de clases
Profesor	: Uwe Kramp Denegri Margarita Bórquez Quintas

### 1. PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *teoría y evaluación de la personalidad* corresponde a una asignatura orientada al estudio científico de la personalidad. Analiza los hitos epistemológicos e históricos que dan cuenta del actual estudio científico de la personalidad. Describe las principales aproximaciones al estudio de la personalidad, sus bases genético-ambientales y los métodos-técnicas fundamentales para su medición y comprensión. Finalmente, describe y analiza las aproximaciones contemporáneas al estudio de la personalidad, con especial énfasis el modelo léxico-factorial.

### 2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

#### 2.1 Objetivo general

Posibilitar al alumno tenga un acercamiento comprensivo y contemporáneo al estudio científico del constructo personalidad.

#### 2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar, describir y comparar los elementos que componen los fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos de las principales aproximaciones históricas y contemporáneas al estudio científico de la personalidad.
- ✓ Identificar, describir y comparar elementos sustantivos asociados al constructo personalidad.
- ✓ Analizar, describir y capacitar a los estudiantes en la evaluación e interpretación de un perfil de personalidad.
- ✓ Reforzar la capacidad del alumno de aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos.



### 3. RESUMEN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Nº Unidad	Contenido
1	El estudio científico de la personalidad
2	Sistematización de las principales teorías y modelos de la personalidad
3	Métodos y técnicas empíricas para el estudio de la personalidad
4	Aproximaciones contemporáneas I
5	Aproximaciones contemporáneas II
6	Bases ambientales y genéticas de la personalidad

- **Actividades Formativas**

Clases expositivas en las que se exponen los fundamentos teóricos de la unidad, los cuales son contextualizados con ejemplos prácticos. Asimismo, se proponen pasos prácticos que permitan al alumno poner en práctica sus conocimientos relativos a la psicología de la personalidad, en base al planteamiento, desarrollo y análisis de un perfil real de personalidad.

### 4. METODOLOGÍA

En virtud del carácter instrumental del curso se complementarán las clases teóricas y prácticas. Lo anterior implica:

- a) Ejemplos de aplicación y de interpretación de resultados, considerando para ello los intereses y capacidades de los alumnos;
- b) Talleres grupales que permitan aplicar y aclarar los principales conceptos, además de favorecer la participación y el autoaprendizaje;
- c) Comentario interactivo y crítico de investigaciones que muestren la aplicación de los elementos desarrollados en clases;
- d) Aplicación de instrumentos de evaluación de la personalidad en terreno, y
- e) Evaluación y análisis de instrumentos de evaluación de la personalidad en clases y en terreno.

### 5. SISTEMA DE EVALUACION

- 2 Pruebas Parciales (**Ponderación: 25% cada una**)
- 1 Prueba Global (**Ponderación: 25%**)



- 3 entregas parciales de Informe de Personalidad. (**Ponderación: el promedio de los controles de ejercicios equivale al 25%**).

## 6. ASISTENCIA

La asistencia a las pruebas y controles teóricos y a los prácticos es obligatoria. Quienes tengan menos del 75% de asistencia deberán rendir el Examen.

*Las condiciones de presentación a exámenes y aprobación de ellos se rigen por las disposiciones reglamentarias vigentes en el Programa Bachillerato y que son comunes a todas las asignaturas.*

NOTA : Las pruebas que no se rindan en las fechas fijadas por el profesor deben ser justificadas con certificado médico o informe de la asistente social dentro de las 48 horas siguientes de la reincorporación del alumno a clases.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Allport, W.A. (1986). *La personalidad, su configuración y desarrollo* (8ª edición). Barcelona: Herder.
- Allport, W.A. (1965). *Psicología de la personalidad* (2ª edición). Buenos Aires: Paidós.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Cuarta edición, texto revisado (DSM-IV-TR). Barcelona: Masson.
- Andrés-Pueyo, A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.
- Gilbert, D.G. y Connolly, J.J. (1995). *Personalidad, habilidades sociales y psicopatología*. Barcelona: Omega
- Organización Panamericana de la Salud (2003). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud* (10ª edición). Washington, D.C.: OPS/OMS.
- Pervin, L.A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill
- Plomin, R., DeFries, J. C., McClearn, G. E., & McGuffin, P. (2001). *Genética de la conducta* (4 ed.). New York: W. H. Freeman and Company.



## **Planificación por Unidad de Aprendizaje**

### **UNIDAD 1: El estudio científico de la personalidad.**

#### **Objetivos Específicos de la Unidad**

- ✓ Analizar y describir elementos esenciales que dan cuenta de la definición del concepto de personalidad.
- ✓ Comprender que el concepto personalidad varía en función del marco epistemológico y teórico desde el cual se lo analiza y describe.
- ✓ Conocer el origen histórico del estudio de la personalidad.
- ✓ Reconocer el inicio y desarrollo de la investigación al interior de la psicología de la personalidad.
- ✓ Relación de la psicología de la personalidad con otras ramas de la psicología.

#### **Metodología**

- ✓ Comentario interactivo y crítico de investigaciones que muestren la aplicación de los elementos desarrollados en clases
- ✓ Ejemplos de aplicación y de interpretación de resultados, considerando para ello los intereses y capacidades de los alumnos
- ✓ Talleres grupales que permitan aplicar y aclarar los principales conceptos, además de favorecer la participación y el autoaprendizaje

### **UNIDAD 2: Sistematización de las principales teorías y modelos de la personalidad: aproximaciones clínica, experimental y correlacional.**

#### **Objetivos Específicos de la Unidad**

- ✓ Analizar y describir los elementos esenciales que dan cuenta de la aproximación clínica al estudio de la personalidad.
- ✓ Analizar y describir los elementos esenciales que dan cuenta de la aproximación experimental al estudio de la personalidad.



- ✓ Analizar y describir los elementos esenciales que dan cuenta de la aproximación correlacional al estudio de la personalidad.
- ✓ Analizar diferencias y similitudes entre las tres aproximaciones que dan cuenta del estudio científico de la personalidad

### **Metodología**

- ✓ Comentario interactivo y crítico de investigaciones que muestren la aplicación de los elementos desarrollados en clases
- ✓ Ejemplos de aplicación y de interpretación de resultados, considerando para ello los intereses y capacidades de los alumnos
- ✓ Talleres grupales que permitan aplicar y aclarar los principales conceptos, además de favorecer la participación y el autoaprendizaje

## **UNIDAD 3: Métodos y técnicas empíricas para el estudio de la personalidad.**

### **Objetivos Específicos de la Unidad**

- ✓ Analizar, describir y relacionar los conceptos de medición y conducta: objetividad, fiabilidad y validez.
- ✓ Analizar y describir el rol de los métodos experimental y correlacional como medios para el análisis de la personalidad.
- ✓ Analizar y describir la relación entre el concepto de causalidad y el uso del estadístico coeficiente de correlación lineal.
- ✓ Analizar y describir el método análisis factorial como medio para generar taxonomía de la personalidad.

### **Metodología**

- ✓ Comentario interactivo y crítico de investigaciones que muestren la aplicación de los elementos desarrollados en clases



- ✓ Ejemplos de aplicación y de interpretación de resultados, considerando para ello los intereses y capacidades de los alumnos
- ✓ Talleres grupales que permitan aplicar y aclarar los principales conceptos, además de favorecer la participación y el autoaprendizaje

#### **UNIDAD 4: Aproximaciones contemporáneas I.**

##### **Objetivos Específicos de la Unidad**

- ✓ Analizar y describir los elementos básicos de los modelos biológico-factorialistas.
- ✓ Analizar y describir el modelo PEN de Eysenck.
- ✓ Analizar y describir el modelo de Gray.
- ✓ Analizar y describir el modelo de Cloninger.
- ✓ Analizar y describir el modelo de Zuckerman.

##### **Contenidos y Actividades Clase a Clase de la Unidad**

##### **Metodología**

- ✓ Comentario interactivo y crítico de investigaciones que muestren la aplicación de los elementos desarrollados en clases
- ✓ Ejemplos de aplicación y de interpretación de resultados, considerando para ello los intereses y capacidades de los alumnos
- ✓ Talleres grupales que permitan aplicar y aclarar los principales conceptos, además de favorecer la participación y el autoaprendizaje

#### **UNIDAD 5: Aproximaciones contemporáneas II.**

##### **Objetivos Específicos de la Unidad**

- ✓ Analizar y describir los elementos básicos de los modelos léxico-factorialistas.
- ✓ Analizar y describir los antecedentes históricos de los modelos léxico-factorialistas.



- ✓ Analizar y describir la hipótesis léxica y los modelos de los Cinco Grandes Factores (FFM) de la personalidad.

### **Metodología**

- ✓ Comentario interactivo y crítico de investigaciones que muestren la aplicación de los elementos desarrollados en clases
- ✓ Ejemplos de aplicación y de interpretación de resultados, considerando para ello los intereses y capacidades de los alumnos
- ✓ Talleres grupales que permitan aplicar y aclarar los principales conceptos, además de favorecer la participación y el autoaprendizaje

## **UNIDAD 6: Bases ambientales y genéticas de la personalidad.**

### **Objetivos Específicos de la Unidad**

- ✓ Analizar y describir los elementos teóricos básicos que dan cuenta de la Genética de la Conducta y su relación con el estudio de la personalidad.
- ✓ Analizar y describir los principales métodos de investigación utilizados por la Genética de la Conducta.
- ✓ Analizar y describir el estado del arte e implicaciones prácticas de las bases ambientales y biológicas que dan cuenta de la personalidad del individuo.

### **Metodología**

- ✓ Comentario interactivo y crítico de investigaciones que muestren la aplicación de los elementos desarrollados en clases
- ✓ Ejemplos de aplicación y de interpretación de resultados, considerando para ello los intereses y capacidades de los alumnos
- ✓ Talleres grupales que permitan aplicar y aclarar los principales conceptos, además de favorecer la participación y el autoaprendizaje.



## TRABAJO PRÁCTICO

- ✓ Informe de personalidad aplicando en terreno los instrumentos de evaluación NEO-PI-R (Revised NEO Personality Inventory) y el CSI (Coping Strategy Indicator).
- ✓ Autoevaluación mediante el PANAS (Positive Affect and Negative Affect Scales).

### Metodología

- ✓ Comentario interactivo y crítico de investigaciones que muestren la aplicación de los elementos desarrollados en clases
- ✓ Ejemplos de aplicación y de interpretación de resultados, considerando para ello los intereses y capacidades de los alumnos
- ✓ Talleres grupales que permitan aplicar y aclarar los principales conceptos, además de favorecer la participación y el autoaprendizaje
- ✓ **Nota:** ambas actividades implican presentar un informe que refleje y analice críticamente los resultados observados