



Programa de Estudio Bachillerato

Universidad de Chile

CATEDRA: ECONOMIA

Introducción

La economía y los sistemas económicos

Sección y Docentes

❖ *Docentes:*

Sección A: Alex Chaparro

Sección B: Natalia Bernal

Sección C: Francisco Leiva

Sección D: Manuel Aguilar

Sección E: Javier Díaz

Sección F: Christian Belmar (Coordinador)

Presentación del Curso

❖ Principales Contenidos:

- Conceptos Introdutorios.
- Microeconomía
- Macroeconomía.

Metodología de Enseñanza:

- Sesiones expositivas
- Trabajo en el Aula
- Trabajo Grupal
- Trabajo Individual/
- Ayudantías.
- Comentes.
- Desarrollo de Casos.

Meta de Aprendizaje del Curso

Conceptos Introdutorios:

- **Caracterizar el sistema de asignación de recursos en la economía para comprender el problema de escasez.**

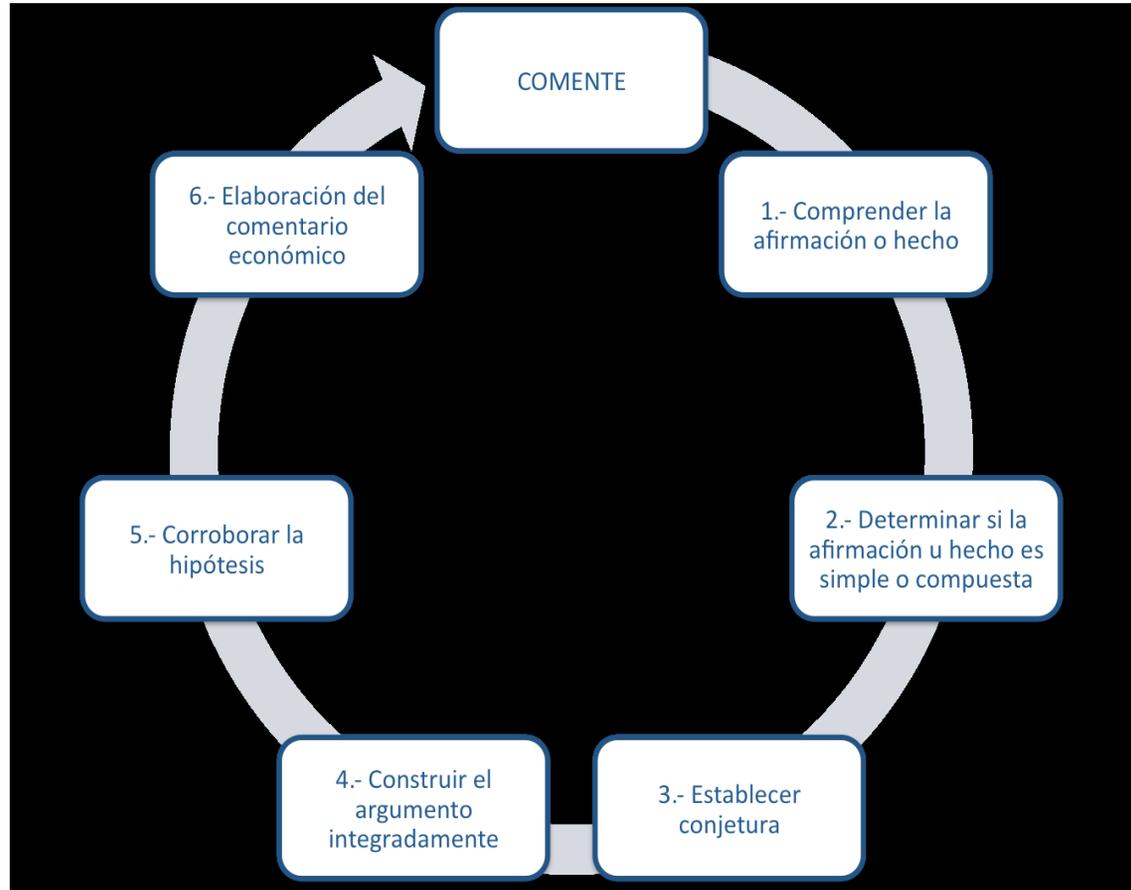
Microeconomía/Macroeconomía:

- **Interpreta diversos datos económicos básicos a partir de la lectura y construcción de tablas y gráficos para dar sentido a los indicadores económicos.**
- **Identifica diversas situaciones económicas a partir de herramientas teóricas con el objetivo de establecer relaciones de causalidad.**
- **Identifica conexiones económicas relevantes para realizar un análisis inicial de la realidad**

¿Cómo vamos a aprender?

❖ Herramienta metodológica: “Comentes”.

Proceso mental para construir un razonamiento de análisis de la realidad desde la perspectiva económica



1.- Comprender la afirmación o hecho: ¿Cuáles es el hecho y qué constructos involucra?

- a. Presentar el problema, dato, enunciado, noticia.
- b. Delimitar los constructos involucrados
- c. Identificar constructos a nivel de las características y relaciones.

2.- Determinar si la afirmación u hecho es simple o compuesta ¿Qué elementos considera afirmación?

- a. Identificar el número y enunciado de las proposiciones presentes .
- b. Establecer las posibles relaciones lógicas.

3.- Establecer conjetura ¿Cuál es la primera intuición y porqué?

- a. Proponer el valor de verdad de la proposición.
- b. Fundamentar su proposición a nivel inicial.

4.- Construir el argumento integradamente ¿Qué línea argumentativa sustenta al hecho?

- a. Relacionar los constructos teóricos con la afirmación.
- b. Construir una línea argumentativa para justificar el valor de verdad del enunciado propuesto, integrando elementos gráficos, si corresponde.
- c. Revisar la lógica de la construcción a partir de contrastarlas a partir de lo revisado en el curso.

5.- Corroborar la hipótesis ¿La conjetura era la correcta?

- a. En base de lo relacionado en el punto 4, revisar si la conjetura en el número 3 es falso o verdadero o incierto.

6.- Elaboración del comentario económico ¿Cuál es el comentario económico puedes elaborar?

- a. Enunciar el valor de verdad
- b. Fundamentación fundamental sintético desde la economía positiva.
- c. Apoyo gráfico, si fuese necesario.

1.- Conceptos Básicos

“...La economía es una ciencia exacta que estudia el comportamiento e interacción de las personas desde la perspectiva de cómo priorizar las necesidades que tenemos y de esta forma buscar buenas soluciones a nuestros problemas...”

Comente esta afirmación...

- ❖ ¿Qué nos esta diciendo?
- ❖ ¿Qué se nos esta preguntando?

- ❖ ¿Es simple o Compuesta?.
- ❖ ¿Cuántas afirmaciones hay en la frase?
- ❖ ¿Tienen alguna relación lógica?
- ❖ ¿Es una unión de frases que no tiene sentido en términos globales, o si tiene un sentido global?

- ❖ ¿En base a los conocimientos que posee actualmente, cuál creo que es la respuesta? (V, F, I)
- ❖ Los conocimientos son difusos o tengo claridad respecto a los conceptos involucrados.

❖ CONCEPTOS:

- Ciencia Exacta versus Ciencia Social.
- Definición inicial.
- Enfoque de la Economía versus otras ciencias.
- Objetivos de la Economía
- Problema de Escasez.
- Ramas de Estudio: Microeconomía o Macroeconomía.
- Tipo de Economía: Positiva o Normativa.

Ciencia:

Definición de Economía:

Ciencia que estudia cómo resolver el problema de escasez.

Enfoque de la Economía:

Estudia el comportamiento humano, desde la perspectiva de la escasez.

Objetivo de la Economía:

Asignación **eficiente** de los **recursos escasos**.

- **Eficiencia.**
- **Recursos escaso en términos económicos.**

¿Qué es el problema económico?

El problema económico se plantea a través de una serie de preguntas, cuyas respuestas se encarga de dar la economía.

1.- ¿Qué producir?

2.- ¿Cómo producir?

3.- ¿Para quién producir?

Necesidades Múltiples/
Recursos Limitados

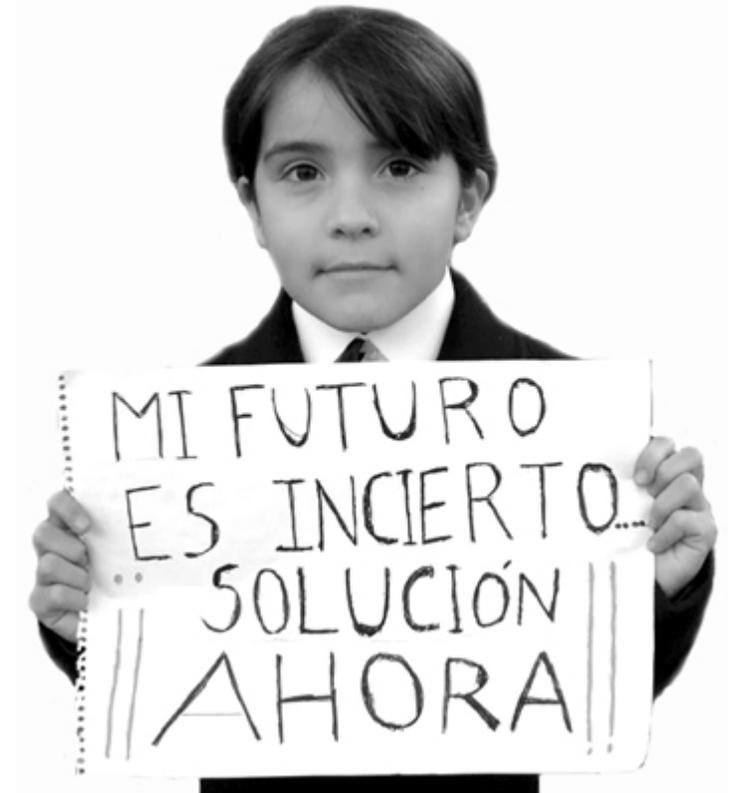


La educación como servicio también se enfrenta al problema económico

Problemas Económicos presentes en la economía chilena

- ❖ Problema Económico en la Salud.
- ❖ Problema Económico en Educación.
- ❖ Problema Económico en Construcción.
- ❖ Problema Económico en el Transporte
- ❖ Problema Económico con el Medio ambiente.
- ❖ Problema Económico en la Pyme Y Microempresa.





EL MEGAPROYECTO
DE LATINOAMÉRICA



Lugar: Las Casitas de Copeva. Fotógrafo: Gerardo Donoso







v/s





En America Latina y en el Mundo: ¿Cómo evitamos? *FASE 4*

- ❖ Pobreza
- ❖ Trabajo Infantil
- ❖ Informalidad del empleo
- ❖ Previsión social
- ❖ Salud



Algunas Clasificaciones o divisiones de la economía

Fundamentalmente para propósitos pedagógicos la economía se clasifica o divide de varias maneras:

- 1.- **Microeconomía y macroeconomía.**
- 2.- **Economía positiva y economía normativa.**
- 3.- **Según áreas de aplicación de la metodología de la economía.**

Microeconomía y Macroeconomía

- **Microeconomía:** estudia el problema económico desde la perspectiva de los pequeños agentes económicos o de los **agentes individualmente** considerados.
 - **Ejemplo:** qué hago cuando aumenta el **precio de un bien**, o decido si **contratar o no a un trabajador**, o si **producir o no** más bienes.
 - Modelo a utilizar, al inicio el estudio comienza por entender el modelo de mercado.

- ❖ **Macroeconomía** estudia el problema económico desde la perspectiva de los grandes **agregados** económicos o del conjunto de los agentes económicos.
 - **Ejemplo:** la **inflación**, el **desempleo**, el gobierno o el fisco, el sector externo o resto del mundo, **crecimiento**, etc.
 - Modelo a utilizar: Modelo de demanda y oferta agregada.

Economía Positiva y Normativa

La **economía positiva** describe los fenómenos económicos **tal cual son** y se preocupa de su medición.

La **economía normativa** estudia los fenómenos económicos desde la perspectiva de **cómo a uno le gustaría que fuesen u ocurriesen las cosas en la economía normativa** se fijan metas u objetivos hacia donde se desea llevar las diferentes variables económicas.

Ejemplo:

- Se observan distribuciones inequitativas del ingreso → Economía Positiva
- Desarrollar programas para lograr una asignación más equitativa del ingreso → Economía Normativa

- ❖ Chile posee un índice de Gini de 0,57, mientras que el promedio mundial es de 0,405. Esto nos sitúa a la altura de países como Zimbabue y Zambia.

Decil	Promedio	Mínimo	Máximo
I	16.841	-	32.822
II	41.358	32.825	49.400
III	57.262	49.407	65.650
IV	74.496	65.653	83.658
V	93.201	83.660	12.967
VI	115.710	102.973	130.656
VII	148.431	130.669	169.754
VIII	199.075	169.760	236.509
IX	301.240	236.527	393.947
X	884.961	394.073	32.085.000

Fuente: Carmen Quezada

- ❖ En nuestro país, el 20% de la población más rico acapara el 57% de los ingresos, mientras que el 20% más pobre posee menos del 4,5% del total. Esto quiere decir que el ingreso promedio del quintil superior es 13,8 veces mayor que el ingreso promedio del quintil inferior.

- ❖ Si excluyésemos al décimo decil en los cálculos del coeficiente Gini, es decir, incluyésemos sólo los 9 restantes, el Gini resultante para Chile sería de 0,27, lo que nos situaría entre Suecia y España.

Áreas de aplicación de la metodología de la economía

- 1.- Economía fiscal o finanzas públicas (gobierno)
- 2.- Economía monetaria (banca)
- 3.- Economía laboral (capital humano)
- 4.- Economía de la salud (instituciones de salud)
- 5.- Economía de la educación (instituciones de educación)
- 6.- Economía de la energía
- 7.- Economía de los recursos naturales
- 8.- Economía del medio ambiente
(contaminación o polución)
- 9.- Desarrollo local



Andrés Velasco
Fiscal



José de Gregorio.
Estabilidad de la
moneda



Eugenio Figueroa
Medioambiente



Alejandra Mizala
Educación

- ❖ Benavente J.M. y E. Melo (2003) *“Determinantes socioeconómicos de la criminalidad en Chile durante los noventa”*
- ❖ D.Bravo, G.Crespi and I.Gutiérrez, *“Desarrollo se escribe con Pyme: el caso chileno.”*
- ❖ Figueroa, E. (ed.); *“ Marine Biodiversity: Valuation, Use and Perspectives; Where is Chile Going?”*
- ❖ Sánchez J.M., Kunze V. y Castillo J *“Environmental, Social, Cultural and Economic Analysis of Large Mining and the Community: Case Study from Chile”*
- ❖ Landerretche, O. *“Construyendo Solvencia Fiscal: el éxito macroeconómico de la Concertación”*

Volviendo a nuestra comente inicial

Por tanto. Estamos en condiciones entonces de construir una argumentación con respecto a la afirmación.

- Determinar su valor de verdad.
- Redactar una justificación utilizando para ellos los conceptos vistos, desde una perspectiva positiva de la economía.
- Integrar elementos gráficos según corresponda.

❖ Tomen 10 minutos y construyan una respuesta Escrita, con sus propias palabras.

