Programa Académico de Bachillerato

Ayudantía

Clase 4

Hipótesis

- Son explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones.
- En una investigación se pueden tener una, dos o más hipótesis; o no tenerlas
- Al formularse, NO se puede asegurar que se vayan a comprobar.
- Se desarrollan con posterioridad al planteamiento del problema y del marco teórico.

Hipótesis

- *"Las Hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más* ***variables*** *y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados"* (Hernández, *et al*., 2003)

- Las variables:
- Jornada laboral (cantidad de horas de trabajo)
- Trabajo eficaz
  - "Se postula que los trabajadores que cumplan una extensa jornada laboral tendrán una menor eficiencia en el trabajo"

Hipótesis

- Las Hi proponen respuestas a las preguntas de investigación, aunque en forma tentativa
- Las Hi surgen de los Objetivos y del Problema de investigación
- Las Hi deben referirse a una situación social real (es decir, contexto y población universo bien delimitados)
- Los términos (variables) de las Hi deben ser comprensibles, precisos, y lo más concreto posible. observables y medibles, o sea, tener referentes en la realidad

Hipótesis

- Al formular una Hi deben existir técnicas o herramientas de investigación para verificarla, como Entrevistas, encuestas, cuestionarios, observación, etc.

- Pueden ser **Descriptivas**, **Correlacionales**, de **Diferencia entre grupos**, y de **Establecimiento de causalidad.**

Hipótesis

- Descriptivas:
  - Suelen ser generales, ya que no es sencillo estimar con precisión la presencia de ciertas variables o fenómenos del comportamiento humano
- Correlacionales:
  - Especifican la posible asociación entre dos o más variables
- Diferencia entre grupos:
  - Se pueden comparar 2, 3 o más grupos
  - Se puede señalar la dirección de dicha diferencia (un grupo presenta mayor/menor cantidad del atributo comparado).
- Establecimiento de causalidad:
  - Establece relaciones de Causa – Efecto.
  - Se analiza la influencia de todas las VI (causas) en la(s) VD

Recolección de datos

- Entrevista
- Cuestionarios:

- Es un tipo de instrumento muy utilizado, consiste en un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables que se quieran medir.

- Pueden ser de preguntas cerradas o abiertas.

- Los cuestionarios de respuesta cerrada:

  - Pueden ser de dos respuestas (SI-NO) hasta varias alternativas de respuesta. Tienen limitada las alternativas en forma a priori.
  - Exigen anticipar todas las posibilidades de respuesta

- Los cuestionarios de respuesta abierta:

  - Útiles en estudios exploratorios, o cuando se desea profundizar los motivos de una conducta.

  - Difíciles de codificar, clasificar y preparar para su análisis

Requisitos generales para cualquier tipo de cuestionario

- Las preguntas tienen que ser claras y comprensibles para todos: hay que evitar términos ambiguos
- El lenguaje que se use en las preguntas tiene que adaptarse a las características de quienes responden
- Las preguntas tienen que contener una sola idea cada vez.
- Las preguntas no tienen que inducir la respuesta ni deben marcar tendencias.

Normas APA

- Las normas de la APA señalan que todo lo que no sea propio de los investigadores debe ser citado, señalando al autor (o autores) y el año de la obra revisada, el que debe coincidir exactamente con la obra que aparece en las referencias.

Normas APA

- **Citas directas**
- "El plagio se define mejor como una actividad deliberada, la copia consciente del trabajo de otros" (Swales, 1998, p. 78).

- Miele (1993) encontró que el efecto placebo, el cual se había verificado en estudios previos, era un proceso de condicionamiento clásico.

- **Citas indirectas**
- De acuerdo a Meléndez y Brau (2000), el trabajo afecta los estilos de ocio...

- En un estudio sobre la influencia del trabajo sobre los estilos de ocio… (Meléndez & Brau, 2000)

- En el año 2000, Meléndez Brau estudió la relación entre los estilos de ocio y el trabajo…

- Cita dentro de otra cita

- Álvarez, (1985 citado en Jiménez, 1990, p.78) detectó que "El plagio se define mejor como una actividad deliberada, la copia consciente del trabajo de otros“.

- Por ejemplo, una idea de Watson (1940) leída en una publicación de Lazarus (1982):

- El condicionamiento clásico tiene muchas aplicaciones prácticas (Watson,1940, citado en Lazarus,1982)

En esta página se encuentran citas de referencia en el texto.

La investigación (Dunn, Gould & Singer, 1981) ha indicado que el estilo de procesamiento se puede determinar mediante la cantidad de actividad alfa medida de la corteza cerebral.

Se utilizaron dos pasajes que poseían aproximadamente el mismo número de palabras. El primero, "Insecticidas químicos" era un pasaje expositivo elaborado por Howell (1980) y basado en el trabajo de Sherman y Kulhavy (1979).

Aunque algunos investigadores (Witkin & Dyk, 1977) han registrado la actividad EEG mientras los participantes realizaban tareas analíticas u holísticas, pocos investigadores han informado del desempeño real en ambos tipos de tareas.

En esta otra página se encuentra, al final del documento, cada cita de referencias en la Lista de Referencias

Referencias

Dunn, R., Gould, J.E. & Singer, M. (1981). *Cognitive style differences in expository prose recall*. Springfield, IL. EE.UU. Pergamon Press.

Howell, W.L. (1980). Expository prose by young hospitalized schizophrenics (Disertación doctoral, Florida State University, EE.UU., 1989). *Dissertation Abstracts International, 41*, 1011B.

Sherman, L.G. & Kulhavy, R.W. (1979). Imagery and synchronic thinhing. *Psychological Review, 16*, 147-163.

Witkin, H. & Dyk, R.B. (1977). *Psychological differentiation: Studies of field dependency*.Nueva York, EE.UU.: Wiley.

Psicothema 2003. Vol. 15, nº 3, pp. 452-457
www.psicothema.com

ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG
Copyright © 2003 Psicothema

La transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: estudio en dos generaciones

Eva Gómez Pérez y Joaquín de Paúl*
Universidad de Cantabria y * Universidad del País Vasco

Se presenta una investigación cuyo objetivo central es comprobar en qué medida el recuerdo de haber recibido malos tratos físicos en la infancia predispone a las personas a maltratar en la vida adulta. Se trata de un estudio retrospectivo a partir de dos generaciones: un grupo de estudiantes (n= 574) y el grupo de padres que accedió a participar voluntariamente (n= 324). Se evaluaron los recuerdos de maltrato físico infantil de padres y estudiantes, además se evaluó el potencial de maltrato. Los resultados obtenidos apoyan parcialmente el rol de la historia de maltrato infantil como factor de riesgo en el mal-

Gómez, E. & De Paúl, J. (2003). La transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: estudio en dos generaciones. *Psicothema.* Vol. 15, nº 3, pp. 452-457 .