



## **Programa Académico de Bachillerato**

Ayudantía

Clase 2

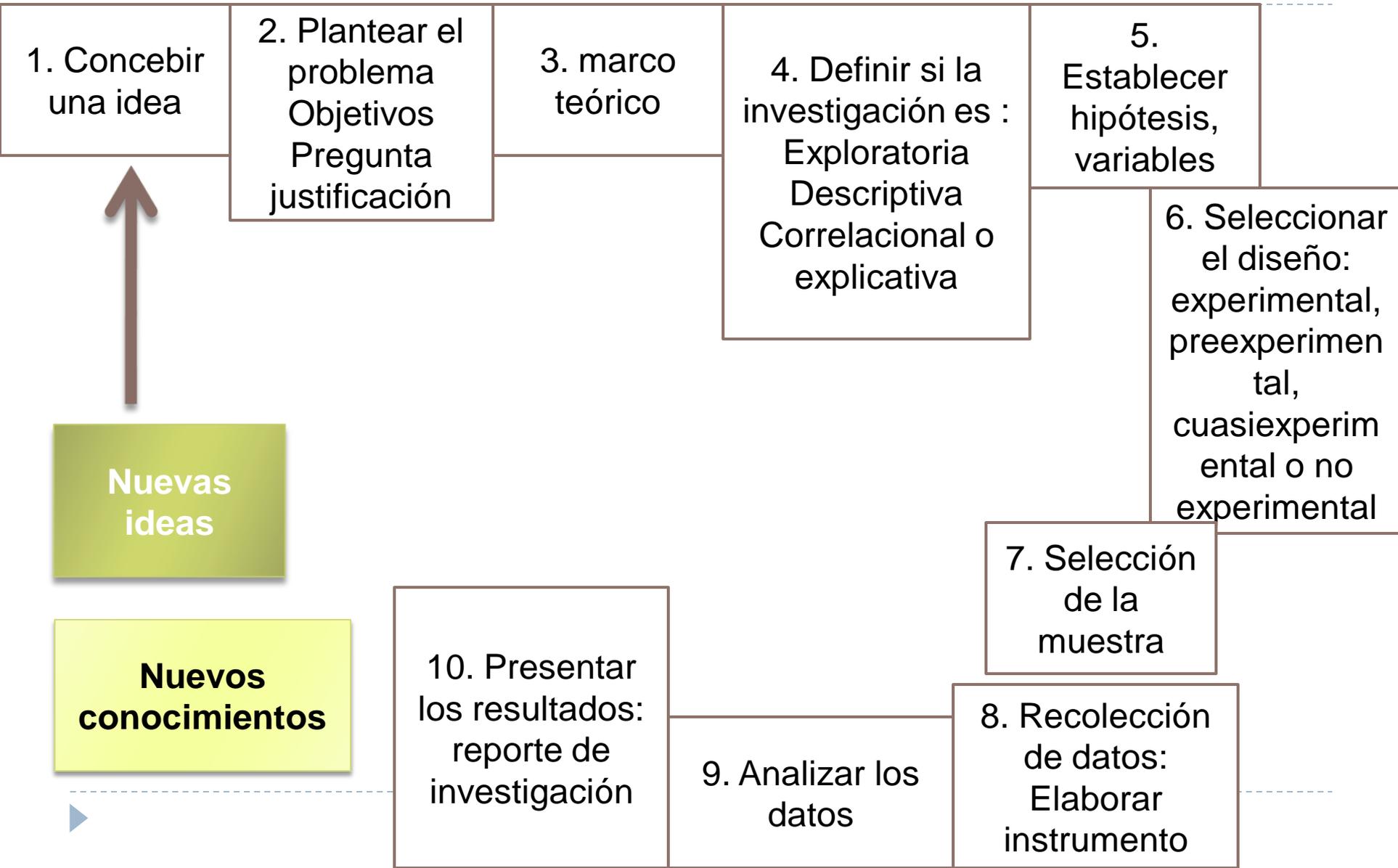
# La Investigación Científica Social

---

- ▶ Proceso de aplicación del método y técnicas científicas a situaciones y problemas concretos en el área de la realidad social, encontrar respuesta y alcanzar nuevos conocimientos.
- ▶ Problemas concretos, precisos, reales, referidos a la realidad, no especulativos



# Etapas del proceso de investigación



# Tipos de estudio

---

- ▶ Exploratorios, Descriptivos, Correlacionales y explicativos
- ▶ La elección del tipo de estudio depende de:
  - ▶ El Diseño de Investigación a realizar.
  - ▶ Los datos a recolectar.
  - ▶ La manera de obtenerlos.
  - ▶ El tipo de muestra.
  - ▶ La forma en que se interpretarán los resultados.
  - ▶ El alcance de los resultados.



# Tipo de estudio

---

## ▶ Exploratorios

- ▶ Se desarrollan cuando se desea examinar un problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado previamente
- ▶ Sirven para identificar variables potenciales para futuros estudios



# Tipo de estudio

---

## ▶ **Descriptivos**

- ▶ Buscan especificar las propiedades relevantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis.
- ▶ Evalúan o miden diferentes aspectos o componentes del fenómeno a investigar.
- ▶ El objetivo NO es indicar como se relacionan las variables medidas.
- ▶ Se mide (con la mayor precisión posible) y describe cómo se manifiestan los fenómenos de interés
- ▶ Permite realizar Predicciones Rudimentarias.



# Ejemplos de estudios descriptivos

---

- ▶ Averiguar si existe satisfacción laboral, motivación hacia el trabajo identificación con los objetivos y políticas empresariales en los trabajadores de una (o varias) organización (es)
- ▶ Cuántas personas asisten a psicoterapia en una comunidad específica, a qué clase de psicoterapia acuden o si asisten más mujeres que hombres, etc.



# Tipos de estudio

---

## ▶ Correlacionales

- ▶ El objetivo es medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un determinado contexto
- ▶ Permite predecir. (Ej: Nivel de ansiedad y calificación obtenida)
- ▶ El saber que dos variables están relacionadas no aporta valor “explicativo” a la investigación o sólo en forma parcial, ya que pueden existir varios factores más relacionados con la variable medida (y que no son estudiados).



# Tipos de estudios

---

## ▶ Explicativos

- ▶ Intentan conocer las causas de eventos físicos o sociales.
- ▶ El objetivo es explicar por qué ocurre un cierto fenómeno y en que condiciones se presenta
- ▶ Incluyen Variables Dependientes y Variables Independientes.
- ▶ Pueden trabajar con Grupo Control y Grupo Experimental.



# Idea de investigación

---

- ▶ Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que se quiere investigar, se pueden generar de:
  - ▶ Teorías
  - ▶ Resultados de otras investigaciones
  - ▶ Libros, revistas, diarios, memorias o tesis
  - ▶ Experiencia personal
  - ▶ Observación de hechos, creencias, presentimientos, conversaciones personales, intercambio en un grupo



# Idea de investigación

---

- ▶ La mayoría de las ideas iniciales de investigación son vagas y necesitan analizarse para que se transformen en planteamientos precisos y estructurados
- ▶ Novedosa: tratar un tema no estudiado, profundizar un tema poco tratado o dar un enfoque diferente o innovador a un problema, aunque ya haya sido estudiado



# Planteamiento del problema

---

- ▶ Afinar y estructurar formalmente la idea de investigación
- ▶ El problema expresa una relación entre dos o más variables.
- ▶ Se debe formular de manera clara: Por ejemplo, ¿qué efecto? ¿en qué condiciones? ¿cómo se relaciona esto con esto? ¿cuál es la probabilidad de..?
- ▶ Debe implicar la posibilidad de prueba empírica, que se pueda observar en la realidad.



# Planteamiento del problema

---

- ▶ Los elementos para plantear un problema son cuatro y están relacionados entre sí:
  - ▶ Establecer los objetivos de investigación
  - ▶ Desarrollar las preguntas de investigación
  - ▶ Justificar la investigación



# Objetivos

---

- ▶ Establecen qué pretende la investigación: Deben expresarse claramente para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación, y tienen que ser susceptibles de alcanzarse.
- ▶ Son las guías del estudio, y se los tiene que tener presente durante todo su desarrollo.



# Objetivos

---

- ▶ **Objetivo General:** fin último que persigue una investigación, manifestación amplia y multifacética del fenómeno que interesa investigar
- ▶ **Objetivo Específico:** señala la expresión concreta del fenómeno o de una parte de él
  - ▶ Incluye términos que delimitan y precisan tanto las condiciones como las acciones que se deben desarrollar para alcanzar el o los Objetivos Generales.



# Objetivos

---

- ▶ Verbos que se sugieren para redactar Objetivos Generales:
- ▶ Apreciar, averiguar, comprender, conocer, considerar, crear, desarrollar, descubrir, discutir, entender, estimar, evaluar, investigar, observar, opinar, reconocer, suponer, valorar, etc.



## Respuesta psicofisiológica de estrés en una jornada laboral

Luis Moya-Albiol, Miguel Ángel Serrano, Esperanza González-Bono, Gabriel Rodríguez-Alarcón  
y Alicia Salvador  
Universidad de Valencia

El ámbito laboral constituye una de las principales fuentes potenciales de estrés en la sociedad occidental (Salvador y González-Bono, 1995). El aumento de las demandas del entorno es considerado un estímulo estresante, cuya intensidad es mayor a medida que el sujeto percibe que las demandas rebasan sus recursos para afrontarlas. En este contexto, determinadas profesiones, entre las que actualmente se encuentra la docencia, son consideradas como «altamente estresantes» y cuentan por ello con numerosas bajas profesionales. Una forma de analizar hasta qué punto las situacio-

Respecto al estado de ánimo, se ha descrito mayor tristeza e infelicidad y menor sensación de bienestar en los días de trabajo al ser comparados con los de descanso (Goldstein et al., 1992). Además, una situación será estresante cuando un sujeto la perciba como tal, siendo de especial importancia, por tanto, su valoración cognitiva. Así, una misma situación puede ser valorada como amenazante o no por diferentes individuos, y la intensidad del estrés percibido diferirá de unos a otros (Moya-Albiol, 1999). En esta línea, los profesores con altos niveles de estrés percibido pre-

El objetivo de este trabajo es comparar las respuestas de distintos parámetros psicofisiológicos a una jornada laboral y a un día de descanso en un grupo de profesores con el fin de analizar si la respuesta a estresores reales difiere en función de las demandas ambientales. Además, pretendemos estudiar si dichas variables se ven moduladas por el nivel de burnout y el género. Esperamos encon-



# Objetivos

---

- ▶ Verbos que se sugieren para redactar Objetivos Específicos:
- ▶ Aplicar, calcular, clasificar, combinar, comparar, confeccionar, construir, convertir, decir, definir, describir, determinar, diferenciar, diseñar, discriminar, ejemplificar, elaborar, establecer, explicar, indicar, interpretar, manipular, medir, modificar, ordenar, preparar, probar, producir, redactar, relacionar, resolver, seleccionar, utilizar, etc.



# Pregunta de investigación

---

- ▶ Plantear a través de una o varias preguntas, el problema que se quiere estudiar: la ventaja es presentarlo de manera más simple, minimizando las distorsiones o sesgos que se pueden introducir en el trabajo
- ▶ Las preguntas tendrían que resumir lo que sería la investigación, y para esto se formulan todas las preguntas parciales que sean necesarias



# Justificación del estudio

---

- ▶ Es necesario justificar las razones que motivan un estudio. La mayoría de las investigaciones se realizan con un propósito definido: no se hacen porque sí.
- ▶ Este propósito tiene que ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización, además que en muchos casos se tiene que explicar, ante personas o instituciones, por qué es conveniente llevar a cabo una investigación y cuáles son los beneficios que entregará.



# Criterios para evaluar el valor potencial de una investigación:

---

## ▶ **Conveniencia:**

- ▶ ¿Qué tan conveniente es la investigación? ¿Para qué sirve?

## ▶ **Relevancia Social:**

- ▶ ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación? ¿Qué proyección social tiene?

## ▶ **Implicaciones Prácticas:**

- ▶ ¿Ayudará a resolver algún problema práctico?
  - ▶ ¿Tiene implicancias para resolver una gama amplia de problemas prácticos?
- 



# Criterios para evaluar el valor potencial de una investigación:

---

## ▶ Valor Teórico:

- ▶ ¿se logrará llenar un vacío de conocimiento? ¿Se podrán generalizar los resultados a principios más amplios? ¿La información que se obtenga, puede servir para comentar, desarrollar o apoyar una teoría? ¿Puede sugerir ideas o hipótesis para otros estudios?

## ▶ Utilidad Metodológica:

- ▶ La investigación, ¿puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar y/o analizar datos? ¿Ayuda a la definición de un concepto, variable o relación entre variables? ¿Sugiere como estudiar más adecuadamente una población? ¿Permite lograr mejoras en la forma de experimentar con una o más variables?



# Actividad Jueves 08

---

- ▶ Presentar por grupos:
  - ▶ Planteamiento del problema
  - ▶ Pregunta de investigación
  - ▶ Objetivos de la investigación (al menos 1 general y 1 específico)
  - ▶ Justificación de la investigación

