



PROGRAMA ACADÉMICO DE
BACHILLERATO
UNIVERSIDAD DE CHILE

AVANCE

Respuesta del Consejo del Programa al documento de la Comisión de Petitorio de Estudiantes de 1er Año

Comisión de Petitorio, Programa de Bachillerato, Primer Año

13 de Mayo, 2022

recibido el 18 de mayo, 11:57 pm

Dirigido al Director del Programa de Bachillerato Jorge Babul, los académicos y todos los trabajadores administrativos del mismo.

El documento fue redactado por una comisión de petitorio, conformada por estudiantes de 1er año del Programa Académico de Bachillerato, creada tras la asamblea de mechones. Esta comisión surge debido a la necesidad de comunicar inquietudes sobre situaciones y/o condiciones en las que nos encontramos.

1. Infraestructura

a. Situación de casinos y microondas.

Entendemos que el problema de los espacios para almorzar es un problema transversal al que se le está dando una solución global dentro del Campus. En el Programa se han habilitado nuevos espacios para mejorar las condiciones en las que puedan almorzar los y las estudiantes, lo que ha incluido poner mesas y microondas en los espacios de estudiantes del primer piso. Además, la dirección y administración del Programa se comprometen a realizar las gestiones necesarias para ver la posibilidad de contar con un servicio de alimentación tanto para el equipo del Programa como para las y los estudiantes de Bachillerato.

b. Habilitación de salas de estudio:

Siempre ha existido la disposición para que grupos de estudiantes que lo soliciten en Secretaría de Estudios, puedan utilizar una sala de clases que se encuentre desocupada. Se habilitarán determinadas salas y horarios para que sean utilizadas como salas de estudio. A mediano plazo está contemplada la

habilitación de la sala 203 como Sala de Estar de Estudiantes que incluye un espacio de preparación de alimentos y lavado de utensilios. Asimismo, se avanzará con la administración del Programa en la implementación de una sala de estudios acondicionada de manera idónea para el estudio, en el edificio nuevo de Bachillerato.

2. Evaluaciones

A. Distribución por puntaje en secciones de Matemática 1

El Programa distribuye a los y las estudiantes en los cursos de Matemática en función a su puntaje en la prueba de selección matemática y otras consideraciones. Históricamente esto ha permitido identificar y hacerse cargo, en secciones específicas, de las necesidades de nivelación de los y las estudiantes. Sin embargo, se trata de una sola asignatura, de objetivos de aprendizaje, contenidos y evaluaciones comunes, que solo difiere en aspectos metodológicos. Lejos de perjudicar, esta división busca que todos los y las estudiantes del Programa, independiente de sus trayectorias de origen, logren los mismos aprendizajes y puedan transferirse a sus carreras de destino en las mismas condiciones. Cabe señalar que tal como en años anteriores, si una o un estudiante lo considera pertinente puede solicitar cambio de modalidad. Solicitud que es evaluada por el Consejo del Programa.

B. Controles del Laboratorio de Biología

Se revisará homogeneizar los criterios de evaluación de los controles.

C. Taller de reforzamiento de Matemática

Con el propósito de apoyar de manera más focalizada el aprendizaje de los y las estudiantes en relación a la comprensión de la materia a reforzar, se puede separar en dos salas las secciones de Taller del día sábado y aplicar un tratamiento similar en los otros cursos. Se invitará a los y las estudiantes de Matemáticas 1 vía zoom a una reunión el día jueves 26 de mayo a las 18 horas, para explicar los cambios y finalidad de los talleres.

D. Controles de Matemática 1

Se acuerda aumentar el número de controles cuyo promedio equivaldrá al 30% de la nota de presentación. Habrá otros controles que se explicarán en la sesión del 26 de mayo.

3. Horarios

A. Cierre de baños los días viernes

La situación del Campus del día viernes es un gran problema, puesto que estudiantes de otras unidades y algunas veces de sujetos que ni siquiera pertenecen a la comunidad universitaria, usan de manera abusiva los baños de Bachillerato, en condiciones y tratos que vulneran y denigran a los y las trabajadores del Programa. La solución nunca ha sido impedir su uso para los y las estudiantes de Bachillerato, sino cerrar los baños de los primeros pisos y dejar habilitados los de los pisos superiores.

Se ha diseñado una nueva estrategia de cierre y apertura de los baños que consiste en garantizar que los y las estudiantes que están en clases puedan acceder como corresponde a los baños.

B. Desigualdad horaria

Compatibilizar las clases de tantos estudiantes, con la disponibilidad horaria de los y las profesores y factibilidad de uso de salas de clases es una tarea muy compleja. Ello origina que, en efecto, haya que tener clases en horarios muy diversos. Algunas veces generar cambios en una asignatura, implica hacer cambios en todo el resto de los cursos de un estudiante. Sin embargo, existe la disposición a evaluar opciones para aquellas/os estudiantes que fundamentalmente soliciten algún cambio, dentro de las posibilidades existentes.

4. Trato hacia el estudiantado

Compartimos y promovemos que las relaciones entre los miembros de la comunidad de Bachillerato se basen en el respeto mutuo. Por tratarse de seres humanos, igualmente solicitamos consideración de la situación de ajuste que todos estamos viviendo con el retorno a la presencialidad. En toda la comunidad debe primar un clima de respeto y comunicación mutua.

5. Bienestar estudiantil

A) Sistema de salud mental

El SEMDA recientemente actualizó sus protocolos para dar la mejor respuesta posible a las necesidades de los y las estudiantes, con los recursos existentes. En la tradición clínica ha habido una sobrevaloración de lo individual sobre lo comunitario, lo que ha demostrado a lo largo de la historia ser insuficiente y no el único modelo efectivo. Es por ello que se ha incorporado más la mirada comunitaria de atención, que moviliza otros recursos y es tanto o más efectiva que la individual en determinados casos.

Ahora bien, el Programa cuenta con dos psicólogos clínicos. Si bien la función de la Universidad es educativa, desde hace varios años existe una preocupación activa por la salud mental de las y los estudiantes. Nuestros psicólogos están perfectamente capacitados para hacer los diagnósticos adecuados y gestionar las derivaciones correspondientes, que no se limitan solo a derivar la atención de los y las estudiantes con los profesionales que requieren, sino que va acompañado de un seguimiento activo de cada situación. Este monitoreo permite complementar acciones en favor del estudiantado.

Además, el equipo de psicólogos ha ofrecido talleres para desarrollar mejores formas de afrontar el estrés y la ansiedad académica. Se está elaborando un plan anual para enfrentar este problema de manera integral y a largo plazo.

Igualmente se pondrá más énfasis en ampliar los canales de comunicación, para que las y los estudiantes sepan que cuentan con un recurso efectivo y dedicado dentro del Programa.

6. Clases recuperativas

Los y las profesoras del Programa buscarán compatibilizar el logro de aprendizajes fundamentales de las distintas asignaturas con el cumplimiento del calendario. Mientras más tiempo los y las estudiantes permanezcan sin clases por las movilizaciones estudiantiles, más difícil es lograr esos objetivos.

La realización del calendario académico en las fechas comprometidas permite que se realice el Semestre de Verano y descomprimir la carga del segundo año. Igualmente respeta los tiempos de los y las profesores y los compromisos adquiridos.

Por otra parte, en la medida de lo posible, los y las profesoras están considerando la opción de retomar los contenidos desde la última clase presencial efectiva y utilizar como complemento el material que se ha entregado (subido), para cuando se reanuden las clases. La modalidad de este reforzamiento dependerá de cada asignatura.

Instamos a los y las estudiantes a mantener el diálogo. Las autoridades del Programa siempre han estado dispuestas para solucionar los puntos de divergencia, a la par de no comprometer el proceso formativo.