|  |
| --- |
| RÚBRICAS SEMINARIO LA IMAGEN DEL OTRO |

|  |
| --- |
| Adquisición de habilidades en el manejo y recabamiento de información |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | EXCELENTE  6,5 - 7 | MUY BUENO  6 - 6,4 | BUENO  5,5 - 6 | REGULAR  5 – 5,4 | MENOS QUE REGULAR  4,5 – 4,9 | DEFICIENTE  4 – 4,4 | NO LOGRA LA COMPETENCIA  1 – 3,9 |
| Seleccionar y procesar la información de manera suficiente, necesaria, coherente y pertinente. | Selecciona y procesa la información de manera suficiente, necesaria, coherente y pertinente. | Selecciona y procesa la información de manera coherente, pero parte de la información recabada es innecesaria. | Selecciona y procesa la información de manera pertinente, pero es presentada con falta de coherencia. | Selecciona y procesa la información de manera poco coherente, y la misma es insuficiente. | No selecciona y procesa la información de manera coherente. La información es insuficiente y/o innecesaria. | No selecciona y procesa la información de manera coherente. La información es insuficiente y/o innecesaria. | No selecciona la información,  No procesa la información,  La información es incoherente,  La información es insuficiente,  La información es innecesaria.  No realizó la actividad. |
| Utilizar instrumentos de análisis pertinentes y suficientes. | Los instrumentos de análisis son pertinentes y suficientes. | Los instrumentos de análisis son pertinentes, pero no completamente suficientes. | Los instrumentos de análisis son pertinentes, pero insuficientes. | Los instrumentos de análisis no son completamente pertinentes ni suficientes. | Los instrumentos de análisis no son suficientes o no son pertinentes | Los instrumentos de análisis no son ni pertinentes ni suficientes. | No desarrolló instrumentos de análisis. |

|  |
| --- |
| Capacidad de análisis y de síntesis |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | EXCELENTE  6,5 - 7 | MUY BUENO  6 - 6,4 | BUENO  5,5 - 6 | REGULAR  5 – 5,4 | MENOS QUE REGULAR  4,5 – 4,9 | DEFICIENTE  4 – 4,4 | NO LOGRA LA COMPETENCIA  1 – 3,9 |
| Formular preguntas atingentes y pertinentes. | Formula preguntas atingentes y pertinentes. | Formula preguntas atingentes, pero no las presenta con suficiente claridad. | Formula preguntas poco definidas. | Formula preguntas poco definidas. | No formula preguntas atingentes. | No formula preguntas atingentes. | No formula preguntas. |
| Distinguir, jerarquizar y presentar con claridad las ideas principales y secundarias. | Distingue, jerarquiza y las ideas principales de las secundarias, presentándolas con claridad. | Distingue y jerarquiza las ideas principales de las secundarias, pero no las presenta con suficiente claridad. | Distingue las ideas principales de las secundarias, pero no las jerarquiza apropiadamente.  Presenta las ideas con claridad. | Distingue las ideas principales de las secundarias, pero no las jerarquiza apropiadamente.  No las presenta con suficiente claridad. | Distingue insuficientemente las ideas principales de las secundarias.  No las jerarquiza apropiadamente. | No distingue las ideas principales de las secundarias, ni las jerarquiza apropiadamente. | No distingue las ideas principales de las secundarias.  No presenta las ideas con claridad. |
| Sintetizar la información del curso e integrarla y/o distinguirla de los textos y/o fuentes documentales consultados. | Sintetiza la información del curso y la integra y/o distingue de los textos y/o fuentes documentales consultados. | Sintetiza la información del curso, pero no la integra suficientemente y/o distingue suficientemente de los textos y/o fuentes documentales consultados. | Sintetiza la información del curso, pero no la integra suficientemente y/o distingue suficientemente de los textos y/o fuentes documentales consultados. | Sintetiza la información del curso, pero no la integra suficientemente y/o distingue suficientemente de los textos y/o fuentes documentales consultados. | No sintetiza apropiadamente la información del curso y la integra y distingue, de manera confusa , de los textos y/o fuentes documentales consultados. | No sintetiza suficientemente la información del curso ni la integra o distingue apropiadamente de los textos y/o -fuentes documentales consultados. | No puede presentar sintéticamente la información del curso.  No puede integrar a los contenidos del curso a la información obtenida en los textos y fuentes consultados.  No puede distinguir la información del curso de aquella proporcionada por los textos y fuentes documentales.  No realizó la actividad. |

|  |
| --- |
| Desarrollar conciencia crítica acerca de la relación entre eventos y procesos actuales y aquellos del pasado. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | EXCELENTE  6,5 - 7 | MUY BUENO  6 - 6,4 | BUENO  5,5 - 6 | REGULAR  5 – 5,4 | MENOS QUE REGULAR  4,5 – 4,9 | DEFICIENTE  4 – 4,4 | NO LOGRA LA COMPETENCIA  1 – 3,9 |
| Contrastar y distinguir apropiadamente eventos del pasado con eventos actuales. | Contrasta y distingue apropiadamente eventos del pasado con eventos actuales. | Contrasta y distingue eventos del pasado con eventos actuales. | Contrasta y distingue eventos del pasado. | Contrasta y distingue eventos del pasado, pero no con eventos actuales. | No contrasta eventos del pasado, pero tiene conciencia de su distancia con el presente. | No contrasta y distingue apropiadamente eventos del pasado, ni los contrasta y distingue de eventos actuales. | No contrasta y distingue apropiadamente eventos del pasado, ni los contrasta y distingue de eventos actuales. |
| Formular juicios y generar respuestas que contribuyen a la problematización de los eventos analizados. | Formula juicios y genera respuestas que contribuyen a la problematización de los eventos analizados. | Formula juicios y genera respuestas que contribuyen moderadamente a la problematización de los eventos analizados. | Formula juicios y genera respuestas que contribuyen moderadamente a la problematización de los eventos analizados. | No formula juicios ni genera respuestas que contribuyan a la problematización de los eventos analizados. | No formula juicios ni genera respuestas que contribuyan a la problematización de los eventos analizados. | No formula juicios ni genera respuestas que contribuyan a la problematización de los eventos analizados. | No formula juicios ni genera respuestas que contribuyen a la problematización de los eventos analizados.  No realizó la actividad. |

|  |
| --- |
| Generar conciencia del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | EXCELENTE  6,5 - 7 | MUY BUENO  6 - 6,4 | BUENO  5,5 - 6 | REGULAR  5 – 5,4 | MENOS QUE REGULAR  4,5 – 4,9 | DEFICIENTE  4 – 4,4 | NO LOGRA LA COMPETENCIA  1 – 3,9 |
| Exhibir conciencia aguda del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico. | Tiene conciencia aguda del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico. | Tiene conciencia aguda del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico. | Tiene conciencia relativa del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico. | Tiene conciencia relativa del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico. | Tiene conciencia vaga del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico. | No tiene conciencia del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico. | No tiene conciencia del carácter dinámico de la investigación y del debate historiográfico. |
| Manejar críticamente los instrumentales puestos a su disposición. | Maneja críticamente los instrumentales puestos a su disposición. | Maneja críticamente los instrumentales puestos a su disposición. | Maneja acríticamente los instrumentales puestos a su disposición. | Maneja acríticamente los instrumentales puestos a su disposición. | No maneja apropiadamente los instrumentales puestos a su disposición. | No maneja apropiadamente los instrumentales puestos a su disposición. | No maneja los instrumentales puestos a su disposición. |
| Aportar con nuevos enfoques a los problemas planteados. | Aporta con nuevos enfoques a los problemas planteados. | No aporta con nuevos enfoques a los problemas planteados. | No aporta con nuevos enfoques a los problemas planteados. | No aporta con nuevos enfoques a los problemas planteados. | No aporta con nuevos enfoques a los problemas planteados. | No aporta con nuevos enfoques a los problemas planteados. | No aporta con nuevos enfoques a los problemas planteados. |
| Identificar  apropiadamente los enfoques y métodos actuales puestos a su disposición. | Identifica apropiadamente los enfoques y métodos actuales puestos a su disposición. | Identifica apropiadamente los enfoques y métodos actuales puestos a su disposición. | Identifica los enfoques y métodos actuales puestos a su disposición. | Identifica vagamente los enfoques y métodos actuales puestos a su disposición. | Identifica vagamente los enfoques y métodos actuales puestos a su disposición. | No identifica los enfoques y métodos actuales puestos a su disposición. | No identifica los enfoques y métodos actuales puestos a su disposición.  No realizó la actividad. |

|  |
| --- |
| Habilidad en la organización compleja de la información histórica de manera coherente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | EXCELENTE  6,5 - 7 | MUY BUENO  6 - 6,4 | BUENO  5,5 - 6 | REGULAR  5 – 5,4 | MENOS QUE REGULAR  4,5 – 4,9 | | DEFICIENTE  4 – 4,4 | | NO LOGRA LA COMPETENCIA  1 – 3,9 |
| Comparar y distinguir apropiadamente la información histórica. | Compara y distingue apropiadamente la información histórica. | Compara y distingue apropiadamente la información histórica. | Compara y distingue la información histórica. | Compara y distingue la información histórica. | Compara y distingue de manera confusa la información histórica. | | Compara y distingue de manera confusa la información histórica. | | No compara ni distingue la información histórica. |
| Jerarquizar apropiada y eficazmente la información histórica. | Jerarquiza apropiada y eficazmente la información histórica. | Jerarquiza insuficientemente la información histórica. | Jerarquiza insuficientemente la información histórica. | Jerarquiza vagamente la información histórica. | Jerarquiza vagamente la información histórica. | | No jerarquiza la información histórica | | No jerarquiza la información histórica. |
| Organizar coherentemente la información histórica. | La organiza coherentemente. | La organiza coherentemente. | La organiza coherentemente. | La organiza de manera poco coherente. | La organiza de manera poco coherente. | | No la organiza coherentemente. | | No la organiza coherentemente. |
| Establecer rangos de complejidad apropiados. | Establece rangos de complejidad apropiados. | Establece rangos de complejidad apropiados. | No establece rangos de complejidad apropiados. | No establece rangos de complejidad apropiados. | No establece rangos de complejidad . | No establece rangos de complejidad. | | No establece rangos de complejidad apropiados.  No realizó la actividad. | |