

**UNIVERSIDAD DE CHILE**

**FACULTAD DE** *CIENCIAS AGRONÓMICAS*

**Programa de Tutorías**

 **Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur**

**GUÍA** *BASES MOLECULARES*

**Tutoría de** *…*

Semestre Otoño 2020

Tutor/a: …

Estudiante de …
Mail: …

Santiago, Chile

2020

## INTRODUCCIÓN

Es importante, mencionar de forma macro las temáticas a ser vistas en la guía, y de qué ítems se compone. También, en este apartado se pueden establecer instrucciones en caso de ser necesario, para responder alguna actividad que se encuentre dentro de los contenidos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Es importante que al inicio de la guía, se definan los resultados de aprendizaje, es decir, qué es lo se espera que los estudiantes aprendan, una vez hayan finalizado la lectura o realización de la guía.

Considerar que la redacción de los resultados de aprendizaje, conlleva 3 elementos:

verbo + contenido + contexto

Al redactar, se recomienda lo siguiente:

1. Comenzar con un verbo proveniente de la “Taxonomía de Bloom”. En la imagen a continuación se ve cómo los conceptos están por las habilidades del pensamiento:



## Un ejemplo, sería el siguiente:

 Identificar los componentes de un resultado de aprendizaje, mediante un ejemplo.

## PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

Cuando las orientaciones se realizan por un medio online, el contenido educativo debe ser más importante que el soporte en el cual se presenta. No solo seleccionamos la información, sino que estamos modulando algunos determinados procesos de aprendizaje.

Bajo este contexto, Josep M. Duart y Albert Sangrá (2000), definen los siguientes **criterios de contenido:**

1. Presentar primero los contenidos generales, luego los más complejos.
2. Informar el impacto que genera desarrollar las habilidades propuestas en la vida universitaria.
3. Los métodos y técnicas de enseñanza deben emplearse de manera creativa para desarrollar una exeriencia cautivante y motivadora.

*(Estrategias de enseñanza aprendizaje- Julio Pimienta)*

*Link de descarga*

[*http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\_pimiento\_0.pdf*](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf)

Existen diversos programas y plataformas online gratis que te permitirán crear diversas estrategias de estudio para sintetizar y jerarquizar la información, por ejemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Canvas** | Mapas conceptuales, diagramas, mapas mentals, cuadros comparativos, afiches, presentaciones, videos, flyer, infografías. |
| **LucidChart** | Mapas conceptuales, diagramas, mapas mentales. |
| **Wordle** | Lluvia de ideas, nube de palabras. |
| **Word** | Mapas conceptuales, diagramas, lineas de tiempo, cuadros, pirámides. |
| **GoConqr** | Fichas, presentaciones, mapas mentales. |
| **Coggle** | Mapas conceptuales, mapas mentales. |
| **NoteBookCast** | Pizarra interactiva (desarrollo de ejercicios) |

1. Demostrar como una determinada habilidad, estrategia, técnica o método puede ser útil en los diversos ramos.
2. Proponer núcleos temáticos y no seccionas los objetivos como unidades independientes; todo converge como un sistema en donde las diferentes metas delimitadas permiten un resultado preciso.
3. Conceder a los tutorados instancias de reflexión, autoobservación y autocrítica (principios fundamentales de la autorregulación).
4. Utilizar bibliografía confiable.
5. Citar, en caso de ser necesario.
6. Inserta imágenes gratis y en buena calidad.
7. Puedes ingresar claves visuales destacando conceptos esenciales dentro de un párrafo con la opción **negrita.**

**Criterios para la creación de actividades:**

Al momento de crear actividades, recordar los resultados de aprendizaje definidos con antelación, que para el momento de resolver la actividad, ya debiese el estudiante haber adquirido tal habilidad.

Bajo este contexto, es importante que redactes las actividades en función de lo que el tutorado “debería hacer”.

|  |
| --- |
| ¿Qué quiero lograr con los tutorados? |
| **Niveles de desarrollo cognitivo** | **Habilidad** | **Finalidad** |
| Recordar | El estudiante puede reconocer o memorizar información. |
| Comprender  | El estudiante puede reformular un concepto. |
| Aplicar | El estudiante puede usar la información de un modo nuevo. |
| Analizar | El estudiante puede descomponer y definir relaciones entre componentes |
| Evaluar | El estudiante puede justificar una decisión en base a un criterio o norma. |
| Crear | El estudiante puede producir algo nuevo o idar un nuevo enfoque. |

**Criterios para orientar el contenido**

Es fundamental, que al momento de crear contenido consideres estas tres etapas y demarcar cierto tipo de metodologías a plasmar en cada una de ellas, por ejemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| Expositivo | -Explicar los contenidos, de forma enumerada, con imágenes, técnicas que sinteticen la información, ejemplos, entre otros.-Cuando se mencionan cierto tipo de contenido, que para el objetivo de la guía, no se requiere de una explicación tan prolongada, pero se considera, podría ser de interés para los tutorados, se pueden insertar links, o códigos QR que te lleven a ellos. |
| Aplicación | -En el caso de las guías, no es necesario que se siga una estructura tan demarcada de contenido-actividad, después de explicar cierto tipo de contenido, se pueden incorporar pequeñas actividades o preguntas que inciten a la reflexión.-En el desarrollo de las actividades, se pueden dejar consejos que ayuden a los tutorados a su realización. |
| Colaborativo | -Para que haya interacción entre tutorados y tutor-tutorados, puedes hacer uso de la plataforma u-cursos, abriendo un foro con alguna pregunta sobre la temática del material. |