



**CÓMO
DINAMIZAR FOROS
EN U-CURSOS**
GUÍA DE APOYO DOCENTE



CENTRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
CAMPUS SUR



LOS FOROS EN U-CURSOS

Pueden homologar el momento de las preguntas y reflexiones que se dan de manera natural en las clases presenciales, por lo que es importante, dedicar tiempo a esta instancia, ya que esto:



Favorece la comunicación entre docentes y estudiantes al permitir el intercambio de ideas, información y opiniones en torno a los contenidos de las asignaturas.



Estimula a los estudiantes a realizar sus consultas, brindándoles tiempo para redactar sus ideas.



Permite al docente o ayudante contar con recursos y tiempo para realizar intervenciones significativas y consistentes.



CONSIDERACIONES GENERALES

En cursos pequeños:
generar respuestas personalizadas en lugar de estandarizadas.

En cursos grandes:
generar debate, entregar respuestas o comentarios que integren los aportes de la mayoría.

Siempre:
proponer nuevos temas de discusión, hacer preguntas directas a los estudiantes, mostrar ejemplos, compartir enlaces, recursos, entre otros.

A cada estudiante:
solicitar participación activa respondiendo preguntas, opinando, leyendo y comentando aportes de compañeros, todo escrito de forma clara y atendiendo a las reglas ortográficas.



PLANIFICACIÓN DE LOS FOROS

Es importante que identifiquen los objetivos a alcanzar y planificar en función de ello.
Un modelo a seguir puede ser el siguiente:

1

CLASE

- Indicar la clase o contenido a trabajar en la sesión.

2

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Su enunciado comienza con un verbo.
- Debe reflejar una habilidad y/o contenido medible.

3

PREGUNTAS

- Deben despertar interés.
- Ser controversiales.
- Permitir diversas respuestas.

4

ENCARGADO

- Determinar responsable(s) de responder y retroalimentar las preguntas realizadas.

5

TIEMPO

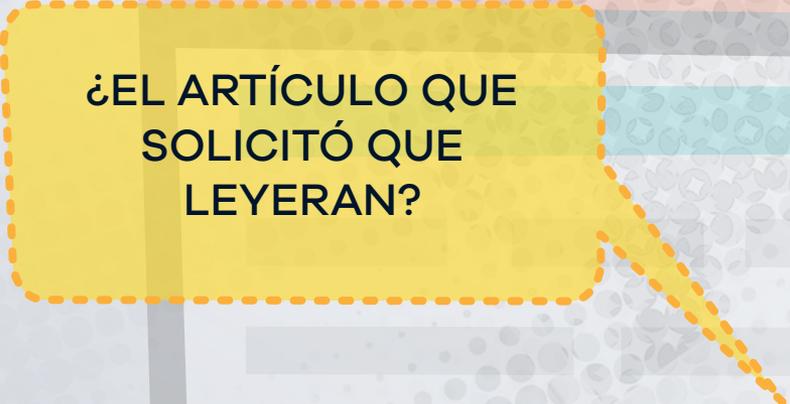
- Definir el tiempo de duración del foro:
Fecha de inicio y cierre.



GENERAR PREGUNTAS RELEVANTES

Mientras prepara las preguntas para una discusión, piense en qué es lo más importante que los estudiantes sepan y entiendan sobre el tema.

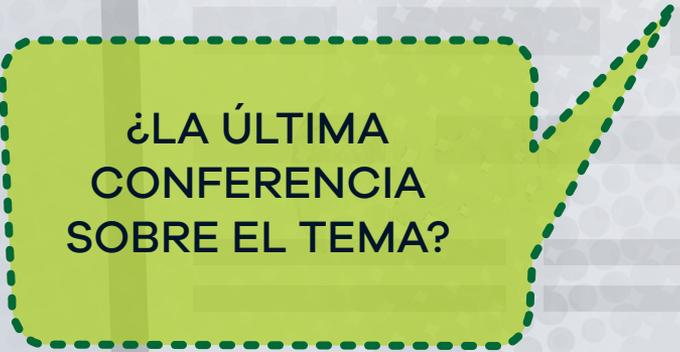
Como por ejemplo, debiese estar puesto el foco en:



¿EL ARTÍCULO QUE SOLICITÓ QUE LEYERAN?



¿EL CAPÍTULO DEL LIBRO?



¿LA ÚLTIMA CONFERENCIA SOBRE EL TEMA?



¿LA RESOLUCIÓN DE UN EJERCICIO?



ALGUNAS RECOMENDACIONES

Diseñe preguntas que demanden al estudiante expresar su opinión, exponer conceptos, ideas y argumentos, siempre desde sus propias palabras.

Dé forma a las preguntas acorde al objetivo a perseguir:



PENSAMIENTO CONVERGENTE

Este tipo de preguntas, comienzan generalmente con: Por qué -
Cómo - De qué manera

Ejemplo: ¿Cómo se diferencia...?, ¿Por qué se considera que...?



PENSAMIENTO DIVERGENTE

Este tipo de preguntas, empieza generalmente con:
Imagina - Supone - Predice - Cómo podría -
Cuáles son las consecuencias - Si ocurre... entonces...

Ejemplo: Suponga que..., ¿Qué predicciones...?.



EVALUACIÓN

Para evaluar, se emplean preguntas que comienzan con:
Defienda - Juzgue - Justifique - Qué piensa/opina sobre

Ejemplo: En relación con...juzgue..., justifique la elección...



MODERACIÓN Y DINÁMICA DE LOS FOROS

El docente, tutor o encargado, debe saber iniciar y cerrar los debates; comenzar cada tema invitando a la participación, e intervenir de vez en cuando para encauzar el diálogo o desarrollar una síntesis de las intervenciones realizadas hasta ese momento.

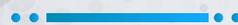
Al iniciar el foro, el autor debe entregar pequeñas directrices a los estudiantes sobre los objetivos del foro y reglas de participación



Las preguntas deben ayudar a los estudiantes a reflexionar, examinar y evaluar sus propias hipótesis y creencias.



La redacción de la pregunta es clave, ya que debe ser lo más específica y concreta posible, como se puede ver en los ejemplos de las últimas páginas.



El tutor debe estar atento a que las intervenciones no se conviertan en monólogos y que los integrantes lleven a cabo un trabajo colaborativo.

Si es necesario, deberá crear mayores instancias de participación, proponiendo alternativas, solicitando definiciones de conceptos vertidos, entre otros.



Crear un formato de participación en el foro y asegurarse de que los estudiantes entiendan, tal como se logra visibilizar en los ejemplos de las páginas 10, 11 y 12.



Hacer un cierre con las conclusiones, y presentarlas en diferentes formatos, como lluvia de ideas, mapa conceptual, nube de palabras, entre otras.



ACTIVIDADES PARA GENERAR DINÁMICAS EN LOS FOROS

Pueden homologar el momento de las preguntas y reflexiones que se dan de manera natural en las clases presenciales, por lo que es importante, dedicar tiempo a esta instancia, ya que esto:

Estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

¿Para qué se utiliza?

Indagar conocimientos previos. Favorecer la creación de nuevo conocimiento. Resolver problemas.

Obtener conclusiones grupales.

**LLUVIA
DE IDEAS**

**ESTUDIO
DE CASOS**

Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema, mediante el análisis metodológico de la situación entregada.

¿Para qué se utiliza?

Desarrollar habilidades del pensamiento crítico. Desarrollar competencia comunicativa: argumentar y contrastar. Solucionar problemas mediante la colaboración.

El debate transcurre en equipo, con la necesidad de apoyar a los compañeros en una estrategia colaborativa.

¿Para qué se utiliza?

Desarrollar el pensamiento analítico y el pensamiento crítico. Buscar información en fuentes primarias y secundarias. Analizar información. Desarrollar la habilidad argumentativa.

**DEBATE
COLABORATIVO**



RETROALIMENTACIÓN DE FOROS

El aspecto más importante en el cierre de un foro es retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño en dicho espacio. Esta retroalimentación debe ser de carácter formativo, para que los estudiantes puedan potenciar aquellos aspectos y hacer uso de estos al participar en otros foros de discusión.

Haga una moderación activa, orientada a promover la participación y a mejorar el proceso de construcción colectivo de conocimiento.

A quienes publiquen aportes tales como: "Me parece muy interesante" o "Estoy completamente de acuerdo", invítelos a explicar qué es lo que les parece interesante o por qué está completamente de acuerdo.

Identifique las divergencias o contradicciones en los argumentos publicados e invite a los estudiantes a pronunciarse sobre ellos.

Realice una intervención de cierre una vez se agote la discusión. Esta participación del docente debe redondear con la conclusión de los aportes y debe rescatar las opiniones más interesantes.



EJEMPLOS DE RETROALIMENTACIONES INDIVIDUALES

1

Hola Claudia, ¿cómo te encuentras?

Estoy de acuerdo con la estrategia que propones, aunque es necesario que puedas precisar en mayor detalle y explicar qué tipos de consecuencias se pueden obtener al emplear lo que propones. Para ello, podrías considerar ¿qué formatos se requieren? Te invito a definir la estrategia.

Ahora, lo que planteas tiene relación con lo que tu compañero "Jorge" está expresando. ¿Cómo podrías complementar sus ideas? De seguro todos queremos conocer más a fondo las posibilidades que nos ofrecen tus estrategias.

Saludos.

2

Camilo, muy acertada tu respuesta.
¿Cómo has llegado a esta conclusión?

De tu reflexión destacaría en positivo varias cuestiones:

- Es una reflexión clara, que se entiende y permite pensar sobre los aspectos específicos del contenido.
- Son interesantes las razones que das para asociar este método con los que ha planteado el autor.

Tus técnicas proyectivas tienen su base en las discusiones generadas por tus compañeros y los recursos dispuestos en Material Docente.

Buen trabajo, te invito a que puedas colaborar con tus otros compañeros.



Hola Alejandra, espero que tú igual te encuentres bien, ¿qué tal la semana?.

Tu respuesta se centra bastante en conseguir una formación para ser profesional, y por lo mismo asumes el proceso como una responsabilidad que implica ordenar tu tiempo, de tal manera de cumplir con las exigencias académicas. Es importante comprender que no se “sacrifica” tiempo en aspectos que te gustan o te suman experiencias positivas. Lo ideal es que puedas ir planificando para que no dejes de lado tus otros roles sociales. Eres estudiante, pero quizás, también eres hija, amiga, pareja, trabajadora u otras; no olvidar que eres una persona que debe satisfacer sus otras demandas.

El cansancio mental muchas veces sucede porque olvidamos un factor fundamental: recreación. Diviértete y no abandones tus responsabilidades. La vida universitaria no termina en el aula y hay muchas cosas que puedes hacer y descubrir para tener una mejor calidad de vida. Por ejemplo, mantener buenos hábitos de alimentación, construir relaciones cercanas de apoyo, disfrutar de algún hobby y hacer actividad física. Puede que estés sentada tanto en la sala de clases, como en el computador una considerable cantidad de horas más que antes, por tanto, ciertos cuidados como los mencionados, te ayudarán a evitar cambios bruscos en tu salud física y emocional.

Este curso busca que, a través del conocimiento de ustedes mismos, puedan aprender a estudiar acorde a sus características, por lo mismo el desafío es el auto-aprendizaje.

Frente a lo expuesto, ¿crees que has abandonado algunos roles sociales?, ¿qué tal la planificación?



EJEMPLO DE RETROALIMENTACIÓN GRUPAL

1

Chicas/os

A través de las intervenciones que han realizado hasta el momento, han podido ir abordando la mayoría de los criterios para seleccionar un instrumento psicológico mencionado en los textos y en el LEP.

En este sentido, quiero destacar la referencia a la necesidad de tener claro el objetivo de la evaluación, tal como plantea Loredana, María Gabriela, Cecilia y Patricia. Este objetivo es importante situarlo desde el área de la psicología de la cual se realizará la evaluación psicológica, ya que los objetivos cambiarán dependiendo de si se trate del ámbito clínico, educacional, laboral, forense, tal como señala Patricia. A esto se vincula Marcela instalando un punto relevante al mencionar la tendencia teórica del profesional, ya que esto es uno de los elementos centrales, al igual que el aplicar instrumentos que se conozcan y se manejen.

Junto con lo anterior, en su intervención, Verónica, luego de una síntesis muy completa, indica que la información recabada en la primera entrevista será la que nos permita establecer una hipótesis y luego elegir un instrumento, siendo una de las primeras decisiones a tomar si se trata de un instrumento proyectivo o uno psicométrico, tal como propone Yeimi.

Si se trata de instrumentos psicométricos, algunas de ustedes han indicado elementos importantes, tales como la validez, confiabilidad, adaptación y estandarización, factores que darán cuenta de la población y contexto en el cual podemos utilizarlos.

Es en base a esto, test psicométricos y proyectivos, que les propondré en breve una pregunta para seguir trabajando en los contenidos de la unidad.

Muy buen trabajo hasta ahora!



CEACS

**CENTRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
CAMPUS SUR**

SI TIENES ALGUNA DUDA O CONSULTA SOBRE ALGUNO DE LOS TEMAS, TE
INVITAMOS A COMUNICARTE CON NOSOTROS:

[CENTROAPRENDIZAJECS@ U. UCHILE. CL](mailto:CENTROAPRENDIZAJECS@U.UCHILE.CL)