



ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

IDENTIFICAR Y SELECCIONAR LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA TRABAJAR.

“Camino en un mundo de letras y números, espacios de contenidos e historias. Me confunden los estímulos, pero me agrada el sumergirme en ellos. ¿Qué hacer para no perderme en el laberinto de palabras? Identificar y seleccionar. Desde ahí, puedo armar mis estructuras y comenzar a construir.”

Katherin Quintana Silva

El siguiente material entrega recomendaciones para fortalecer los procesos de identificación y selección de la información necesaria para desarrollar las distintas estrategias y técnicas de estudio.

¡TE INVITAMOS A TRABAJAR EN ELLO!

2

GUÍAS DE APOYO PARA EL TRABAJO VIRTUAL

CEACS



IDENTIFICO Y SELECCIONO

Ya hemos realizado gran parte del proceso: definimos el tipo de contenido, el objetivo, estrategias y técnicas más idóneas según cada caso.

Ahora, nos centraremos en las habilidades vinculadas a la **identificación** y **selección** de información.

Al trabajar los contenidos, distinguimos dentro de la información disponible, cuáles son los datos más importantes del tema. En un contexto de lectura, luego de identificar, seleccionamos la información subrayando lo necesario.

Pero ¿Qué pasa con otros tipos de contenidos? Veamos algunos ejemplos:



¡RECUERDA!

Todo método, estrategia o técnica utilizada puede adaptarse a tus particularidades, lo importante es encontrar una estructura personal que facilite la incorporación de contenidos.

GUÍAS DE APOYO PARA EL TRABAJO VIRTUAL

CEACS

PRIMERO, IDENTIFICAMOS.

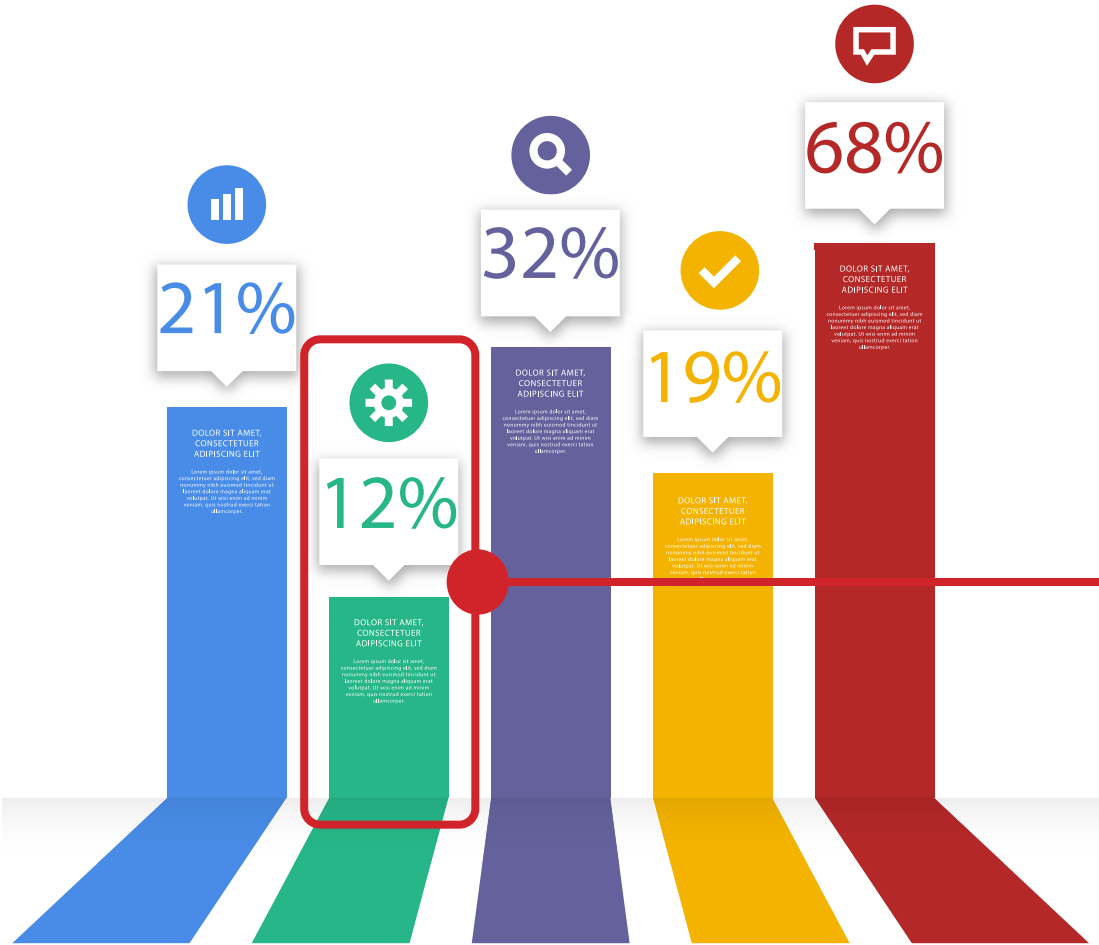
Podemos identificar dónde poner mayor atención luego de haber realizado una **lectura comprensiva**.

Hacer uso de las habilidades metacognitivas en tanto se desarrolla el proceso cognitivo atencional desemboca en la modalidad que permite llevar a cabo un proceso con mayor capacidad de análisis y reflexión en cuanto a las propias acciones. Esta modalidad, identificada como metaatención, permite tener completo conocimiento del funcionamiento y de las variables que afectan y controlan la atención. De igual forma, permite entender qué se debe hacer para atender, cómo es posible disminuir el impacto de los elementos distractores, y qué acciones deben ejecutarse para controlar la atención. Todo lo anterior, posibilita un monitoreo constante en cuanto al conocimiento que se tiene del propio proceso atencional. (Allueva, 2003). “La atención se educa, se desarrolla, debemos entrenarla intencionalmente, con lo cual lograremos cada vez niveles más altos de plasticidad en nuestro cerebro, de ahí que sea necesario estimular la capacidad de prestar atención” (Ortiz, 2015, p.78).


En cuanto a lo anterior, existen distintos tipos de atención, los cuales son influyentes a lo largo del aprendizaje. El modelo clínico de atención propuesto por Sahlberg y Mateer presenta estos tipos de atención como un modelo jerárquico en donde cada nivel requiere del correcto funcionamiento del nivel anterior (Quintana, 2018). El modelo expone los siguientes tipos de atención:

AROUSAL	FOCAL	SOSTENIDA	SELECTIVA	ALTERNANTE	DIVIDIDA
Capacidad de estar despierto y de mantener la alerta. Implica la capacidad de seguir estímulos u órdenes. Es la activación general del organismo.	Habilidad para enfocar la atención a un estímulo visual, auditivo o táctil. No se valora el tiempo de fijación al estímulo.	Es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo de tiempo prolongado.	Es la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante a procesar o el esquema de acción apropiado, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros.	Es la capacidad que permite cambiar el foco de atención entre tareas que implica requerimientos cognitivos diferentes, controlando qué información es procesada en cada momento.	Capacidad para atender a dos cosas al mismo tiempo. Es la capacidad de realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente.

Con base en lo anterior, es relevante trabajar el proceso cognitivo de atención/concentración, dado que este es transversal al aprendizaje, transformándose en un pilar fundamental para desarrollar los demás procesos cognitivos, como por ejemplo, el de la memoria. Incluir el uso de las habilidades metacognitivas en este trabajo aporta en la madurez intelectual del estudiante, en donde este toma en consideración los diversos factores que influyen y afectan el proceso



Podemos identificar qué información es relevante para nosotros por medio de **observación directa** en gráficos o datos estadísticos.



Podemos identificar reacciones e interacciones de ciertos elementos a través del **trabajo práctico** con muestras de laboratorio.



Podemos identificar datos e información relevante a partir de trabajos en el **aula**, explicaciones de los **docentes**, etc.

GUÍAS DE APOYO PARA EL TRABAJO VIRTUAL

CEACS





Ahora bien, ¿Cómo podríamos seleccionar la información identificada en estos distintos contenidos?

**LUEGO,
SELECCIONAMOS.**

Una forma de seleccionar información específica y de plasmarla cuando no se encuentra dentro de un texto, es incorporarla en matrices. Los beneficios de estas radican en que son una manera de ordenar nuestros pensamientos y estructurarlos según la información que recibimos. Puedes crear nuevas matrices o adaptarlas acorde a los tipos de contenidos.

Te proponemos un ejemplo:

	Gráfico	Muestra laboratorio	Imagen	Texto
Título				
Autor o responsable				
Qué información proporciona				
Idea principal o de mayor relevancia				
Conclusiones que se pueden extraer a partir de los datos				



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Flores, L. (2012). Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada UNCP-RUNACUNA CAMAY – Huancayo (Tesis de pregrado), Universidad Nacional del centro del Perú, Perú.

Gómez, M. (2011). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Galicia, España: IES Trafalgar. Recuperado desde <http://www.edu.xunta.gal/>

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje (1era ed.) México: PEARSON EDUCACIÓN.

Quiñónez, A. (2012). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. IDEA PRINCIPAL. Para recrearse y asimilar información cuando se lee. Primer grado del Nivel Primario. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Yuste, C., Ayala, C. y Quirós, J. (2014). Programa para la estimulación de las habilidades de la inteligencia: estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, España: CEPE.



CEACS

**CENTRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
CAMPUS SUR**

Si tienes alguna duda, comunícate con nosotros.
¡ESTAMOS AQUÍ PARA AYUDARTE!

Av. Sta. Rosa 11315, La Pintana, Región Metropolitana
+562 29780317



centroaprendizajecs@u.uchile.cl



@CentroAprendizajeCS



@ceacsuchile

GUÍAS DE APOYO PARA EL TRABAJO VIRTUAL

CEACS