



ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

COMPRENSIÓN MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.



“No mires el reloj; haz lo mismo que él, ve avanzando.”

Sam Levenson

¿Te has preguntado cómo organizar grandes cantidades de información para poder comprenderla? La presente guía aborda esta temática y te entrega claves para poder desarrollar organizadores gráficos que favorezcan tu proceso de estudio.

¡ANÍMATE A INTENTARLO!

4

GUÍAS DE APOYO PARA EL TRABAJO VIRTUAL

CEACS



COMPRENSIÓN A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN.

Al identificar y seleccionar obtenemos datos como:

1. Temas o subtemas.
2. Ideas principales o de mayor relevancia.
3. Ideas secundarias o complementarias.
4. Conceptos clave.

Las estrategias y técnicas que promueven la comprensión a través de la organización, aluden a técnicas como cuadros, matrices, diagramas, mapas y/o esquemas (Pimienta, 2012). Con ellas, consideraremos partes esenciales de nuestros contenidos para luego agruparlas y distribuirlas por medio de relaciones jerarquizadas.

¿Sabías que las ideas asociadas en forma lógica se recuerdan mucho mejor?

Formaremos subconjuntos con características similares, identificaremos cómo estos se relacionan, resumiremos información, y representaremos de manera gráfica aquello que estamos estudiando, esto para favorecer la asimilación de nuevos contenidos y beneficiar el proceso de memorización.



¿CÓMO IDENTIFICAR, TEMAS Y SUBTEMAS?

El tema será el asunto tratado por algún contenido, texto, exposición, etc. Puedes identificarlo rápidamente por medio de la siguiente pregunta:

¿De qué trata el/la texto, contenido, materia, clase, exposición?

El o los subtema(s) desglosará(n) diferentes aspectos del tema en sí. Se desprenden desde esta generalidad.



¿CÓMO RECONOCER LAS IDEAS PRINCIPALES?

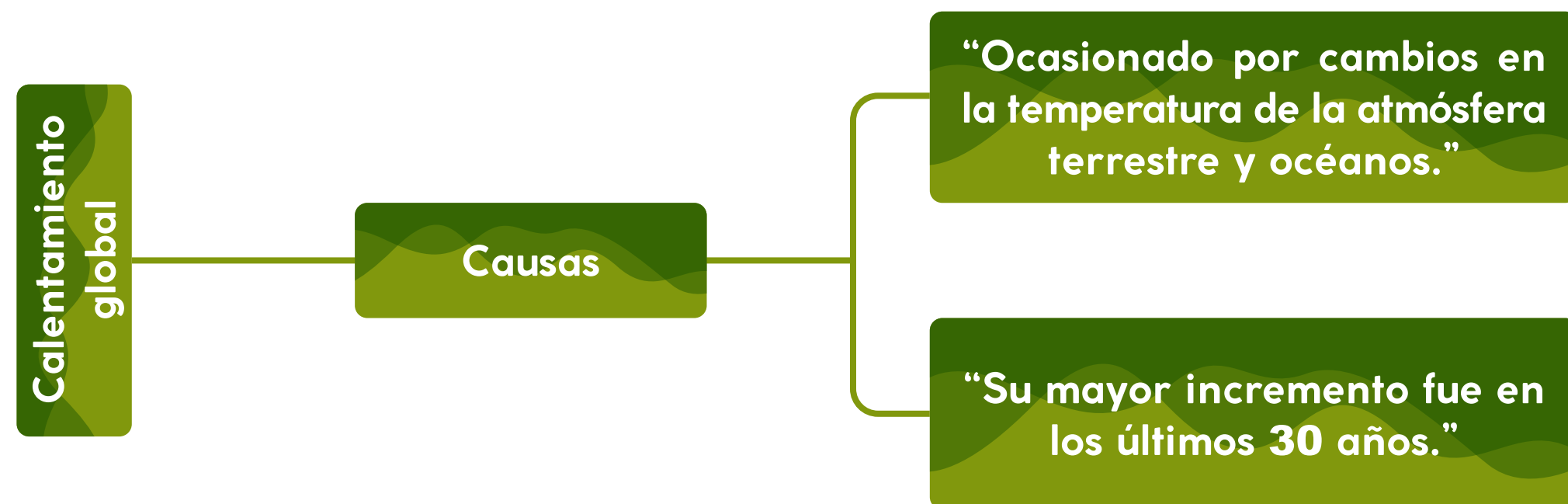
Son ideas que desarrollan los aspectos esenciales del tema. Presentan información de gran importancia para comprenderlo, no pueden ser suprimidas, de lo contrario, se perdería el sentido. Podemos encontrarlas expresadas tanto explícita como implícitamente.





¿CÓMO RECONOCER LAS IDEAS SECUNDARIAS?

Son aquellas que expresan detalles del tema. En ocasiones, las podremos encontrar como forma de ampliar una idea principal. Son un complemento que aporta información importante, pero no imprescindible, pues si no existieran podríamos continuar comprendiendo el tema gracias a las ideas principales.



¿CÓMO RECONOCER LOS CONCEPTOS CLAVE?

Serán términos, vinculados directamente con el tema y subtema, compuestos por una o más palabras. Son conceptos importantes que se recalcan en el transcurso del texto, exposición, video, audio, o cualquier fuente de información.





No siempre encontrarás todos estos datos para elaborar tus materiales de estudio, sin embargo, es ventajoso conocer a qué refiere cada uno de ellos para poder diversificar tus acciones y saber qué hacer con cada dato identificado y seleccionado.

A pesar de que cada técnica mantiene estructuras e instrucciones particulares para su elaboración, es posible visualizar en ellas una organización jerárquica como la siguiente:

Tema o título

¿Existen ideas principales y/o secundarias respecto a este?

Subtemas en los que se divide

¿Existen ideas principales y/o secundarias respecto a estos?

¿Hay conceptos claves que deban ser incluidos para dar mayor comprensión?





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Flores, L. (2012). Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada UNCP-RUNACUNA CAMAY – Huancayo (Tesis de pregrado), Universidad Nacional del centro del Perú, Perú.

Gómez, M. (2011). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Galicia, España: IES Trafalgar. Recuperado desde <http://www.edu.xunta.gal/>

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje (1era ed.) México: PEARSON EDUCACIÓN.

Quiñónez, A. (2012). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. IDEA PRINCIPAL. Para recrearse y asimilar información cuando se lee. Primer grado del Nivel Primario. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Yuste, C., Ayala, C. y Quirós, J. (2014). Programa para la estimulación de las habilidades de la inteligencia: estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, España: CEPE.



CEACS

**CENTRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
CAMPUS SUR**

Si tienes alguna duda, comunícate con nosotros.
¡ESTAMOS AQUÍ PARA AYUDARTE!

Av. Sta. Rosa 11315, La Pintana, Región Metropolitana
+562 29780317



centroaprendizajecs@u.uchile.cl



@CentroAprendizajeCS



@ceacsuchile

GUÍAS DE APOYO PARA EL TRABAJO VIRTUAL

CEACS