



Capacitación Tutores

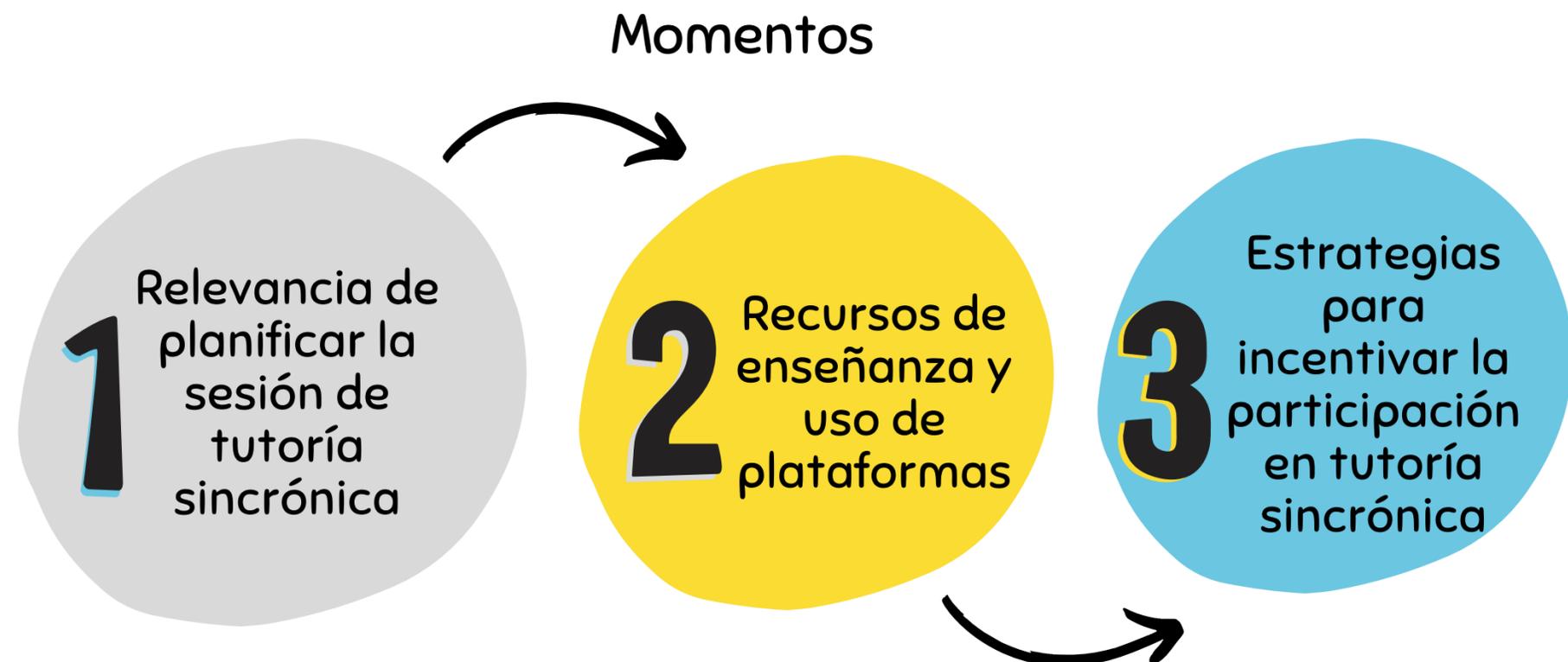
CÓMO POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DE TUTORADOS EN ENCUENTROS SINCRÓNICOS



Luis Felipe Bustamante – María Jesús González – Constanza Soto Reyes
Área de Formación en Competencias
Noviembre, 2020.

OBJETIVO

Tomar decisiones respecto del uso de recursos de enseñanza en función de los objetivos de aprendizaje para fomentar la participación en el contexto de enseñanza remota de emergencia.

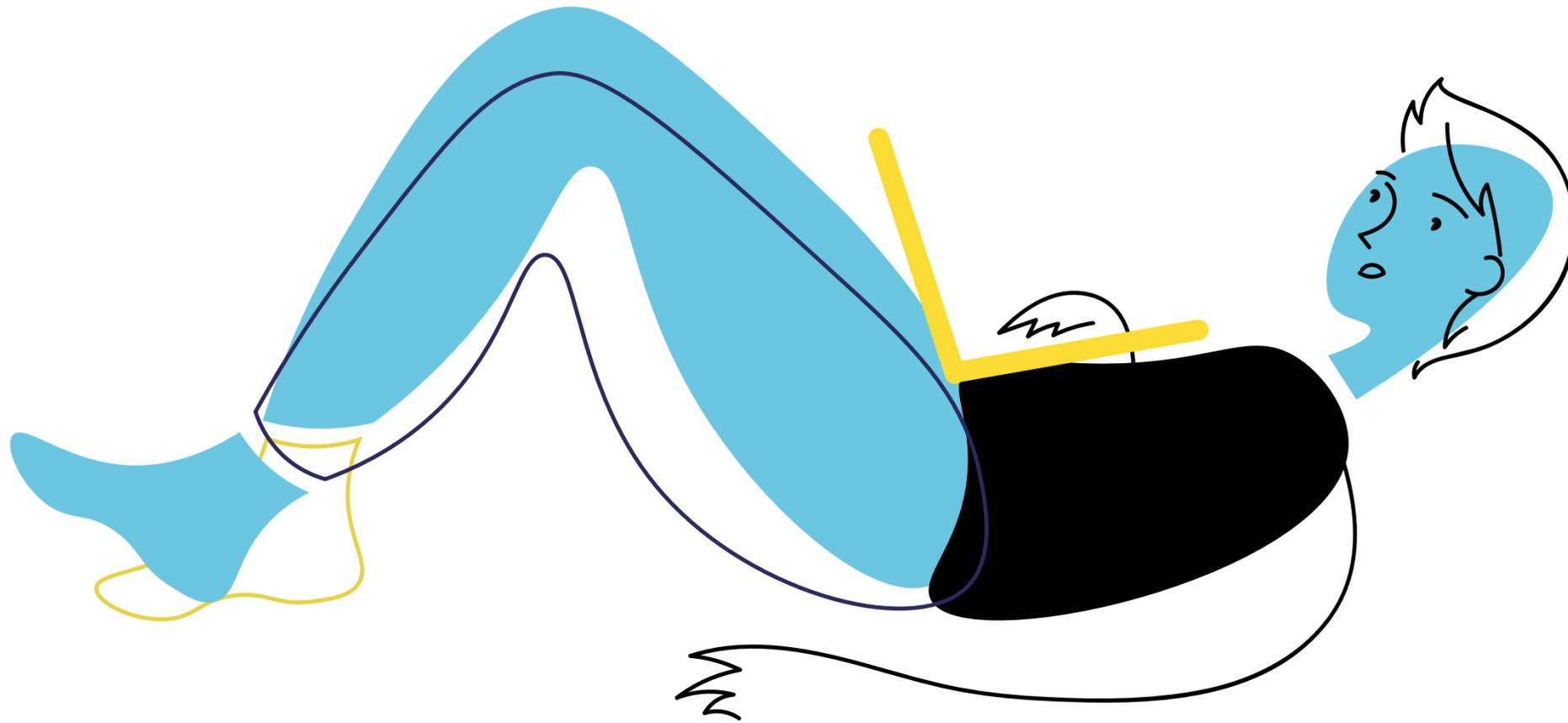




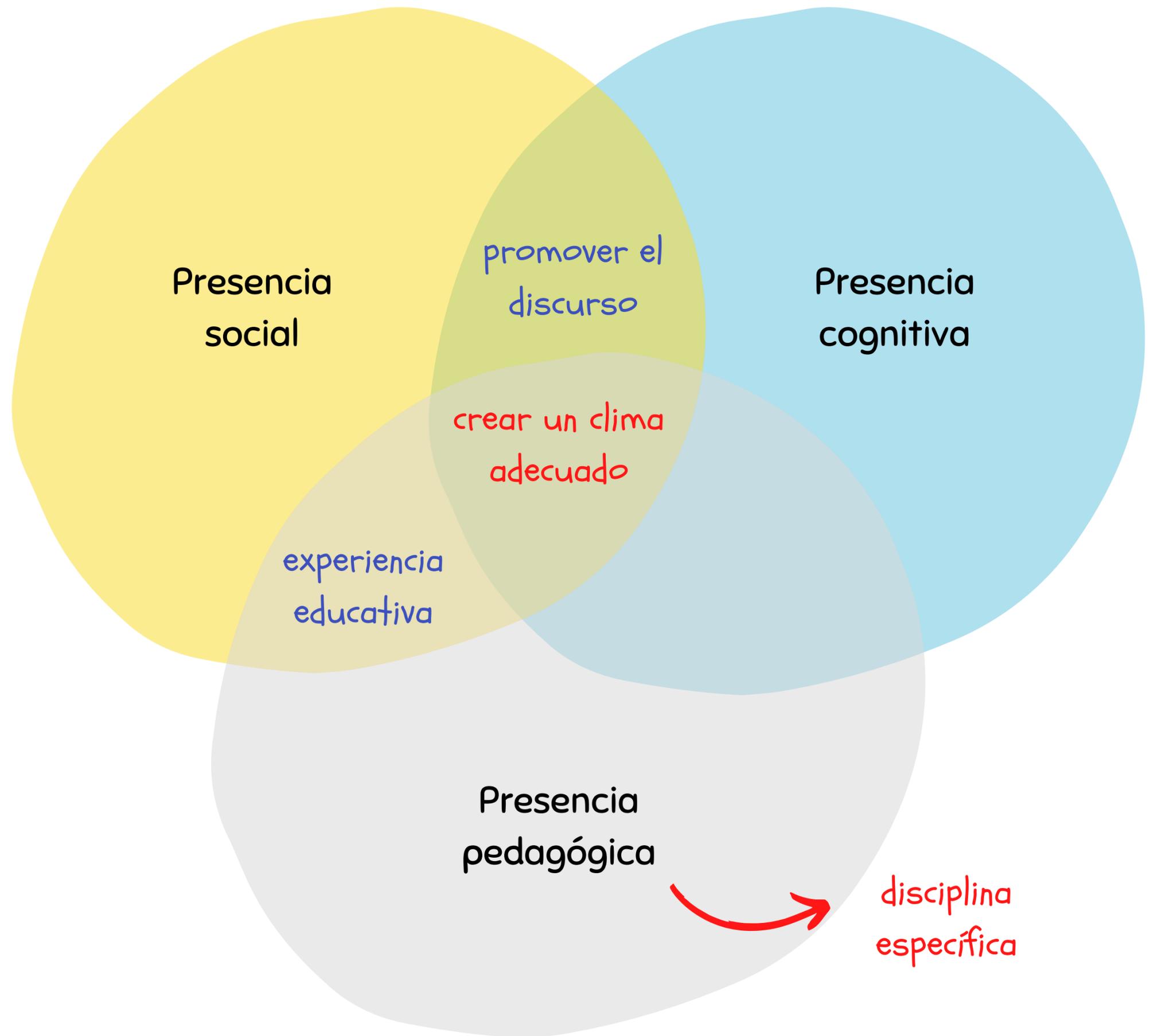
ANTES DE EMPEZAR, ASEGÚRATE DE CONSIDERAR LO SIGUIENTE:

Ingresar a **Jamboard** con el enlace compartido en el chat de Meet.

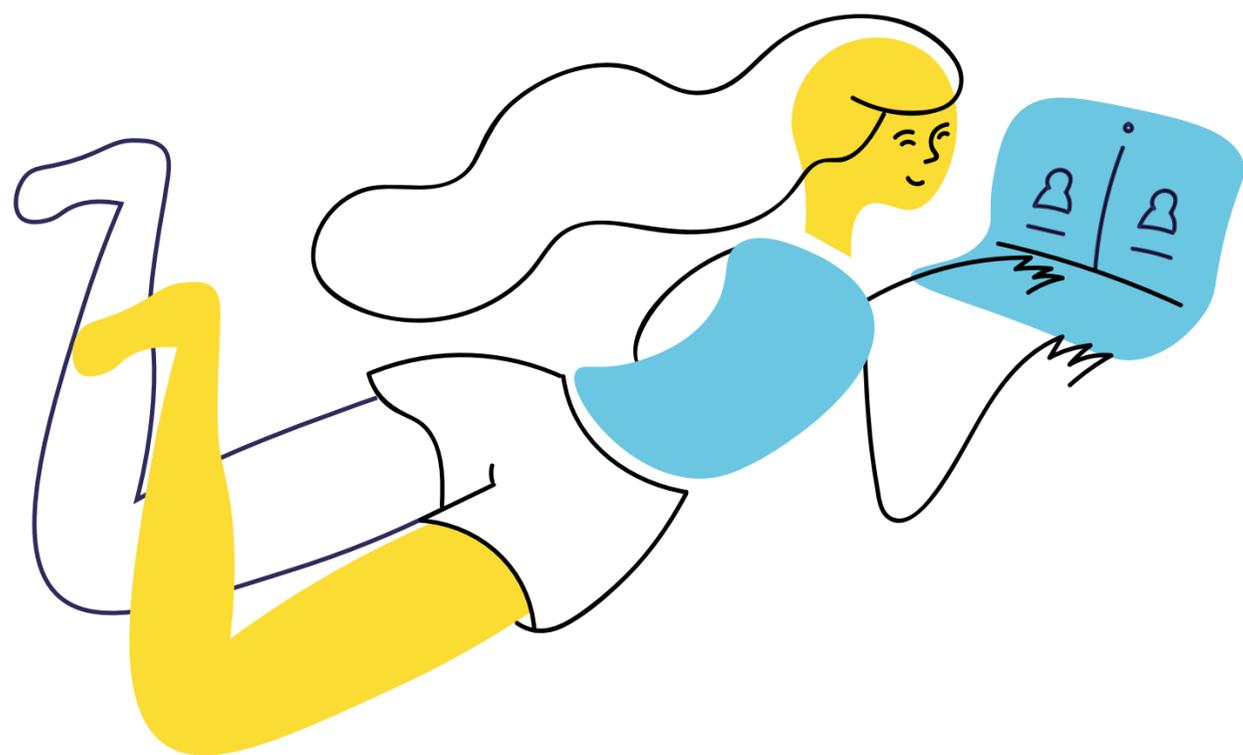
Relevancia de planificar la sesión de tutoría sincrónica



Existen tres (3) elementos que intervienen en un proceso de aprendizaje virtual:



Aspectos presentes en la planificación de una sesión sincrónica



La planificación es de **carácter social**:

Destinar tiempo y actividades para establecer la presencia o interacción social en un ambiente de aprendizaje en línea.

→ Espacios representados explícitamente.

La planificación considera a los tutores como **actores protagonistas**:

La sesión establece momentos donde los tutorados pueden comunicar sus ideas y aportar en conocimientos.

La planificación incluye **metodologías y enfoques** acorde al contenido:

Las herramientas seleccionadas se relacionan directamente con el contenido que se debe abordar.

Acciones en la sesión sincrónica



Proporcionar pautas
motivadoras

Cáncer
social



Controlar y regular el
rendimiento de los
tutorados

Actores
protagonistas



Estimular la reflexión

Metodologías y
enfoques

¿Qué hacer al momento de...?

Planificar



- Seleccionar actividades adecuadas en tiempo y habilidades.
- Dejar tiempo para la reflexión.
- Integrar pequeños equipos de trabajo.

- Animar a los tutorados para que reconozcan las aportaciones de los demás cuando contesten a contribuciones específicas.
- Emplear un tono coloquial y no demasiado formal.
- Animar la participación de los estudiantes pasivos.
- Plantear interrogantes estimulantes.
- Poner a prueba las ideas de forma teórica o de modo indirecto mediante su aplicación.

Explicar



Realizar actividades



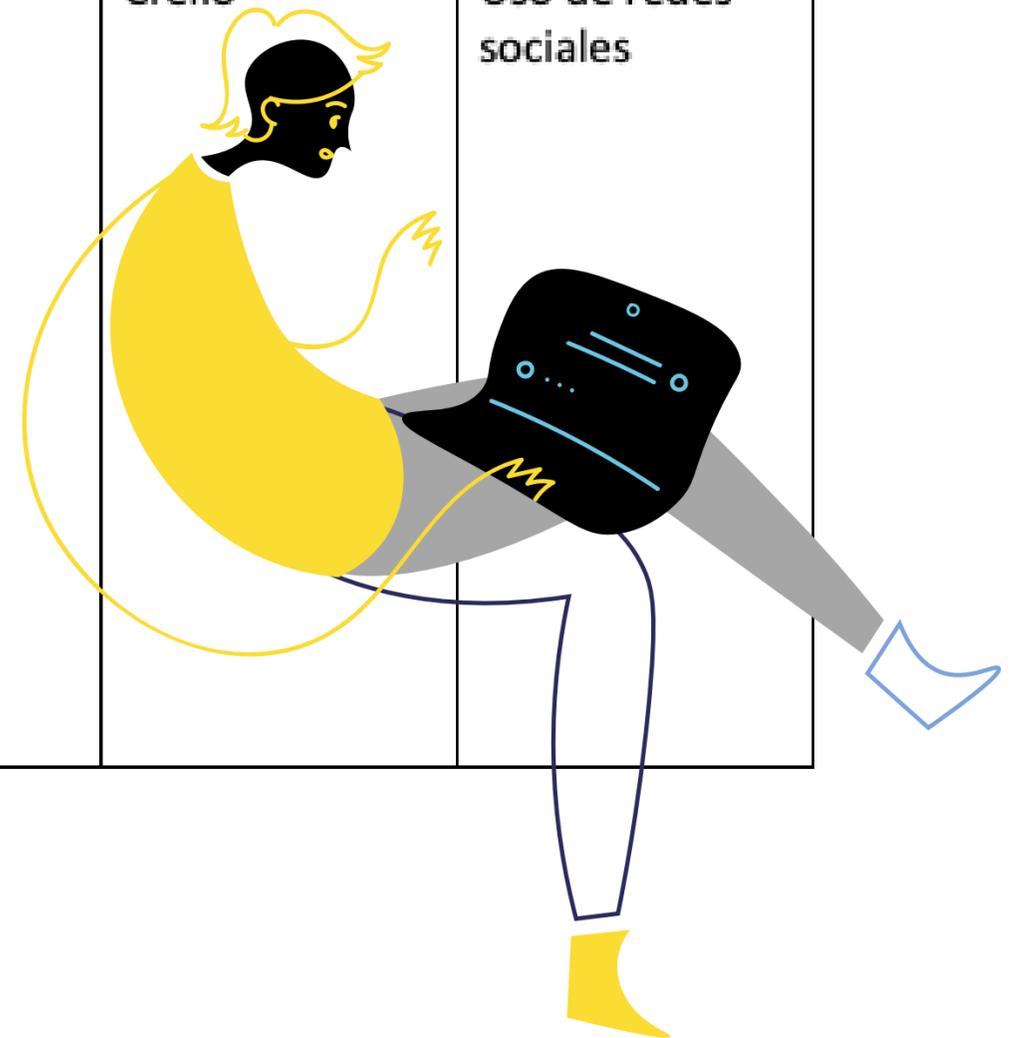
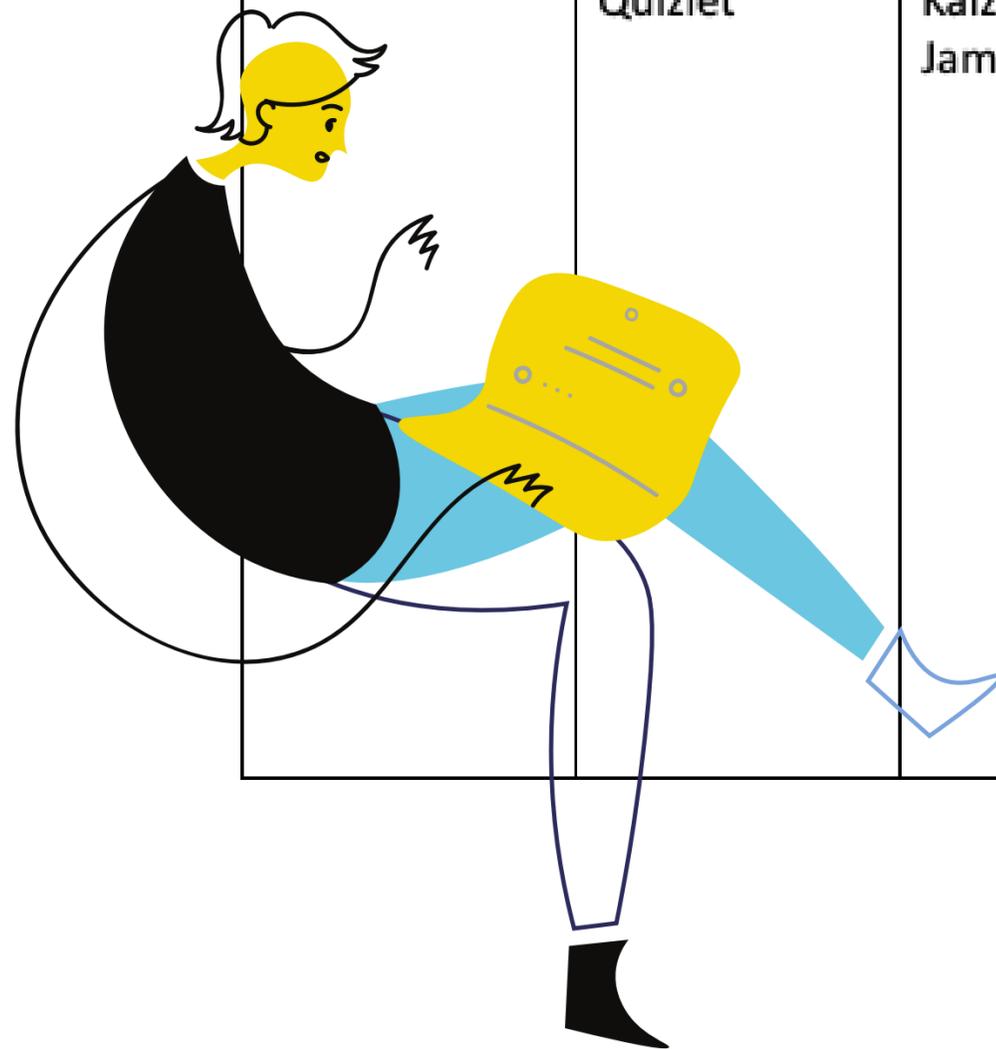
- Ofrecer ideas y perspectivas alternativas para la resolución de problemas o ejercicios.
- Hacer asociaciones de ideas entre respuestas de tutorados.
- Ofrecer feedback de forma respetuosa.
- Resumir aportes.
- Concluir cuando proceda y anunciar el contenido siguiente.

Recursos de enseñanza y uso de plataformas

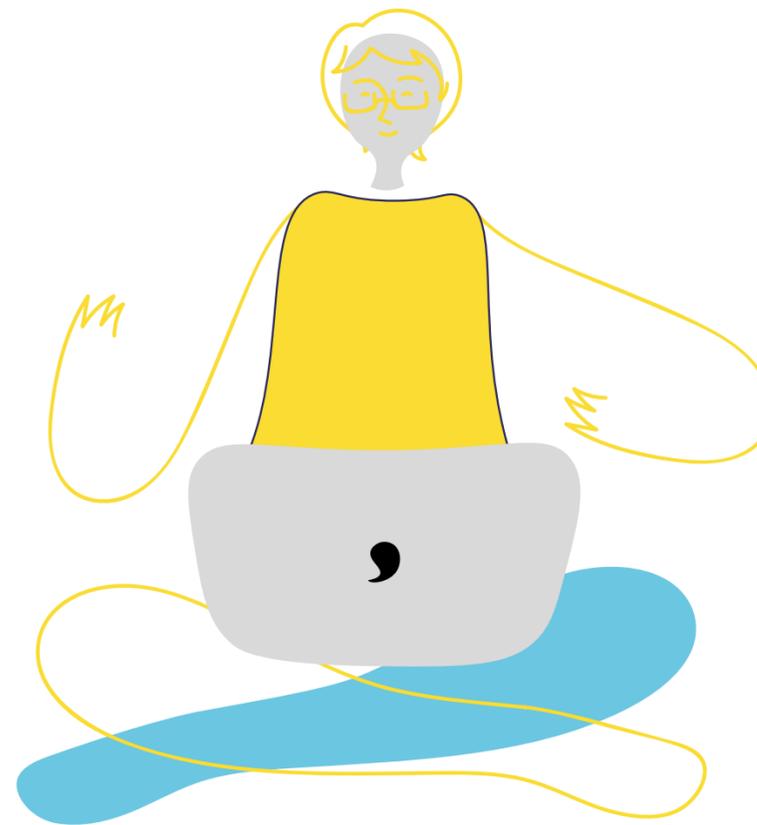


Algunas plataformas...

<i>Evaluación para el aprendizaje</i>	<i>Sistemas de respuesta inmediata</i>	<i>Colaboración para el aprendizaje</i>	<i>Creación de medios digitales: Tipos de videos</i>	<i>Guías o presentaciones</i>	<i>Otros</i>
Formative Google Forms Evernote	Kahoot! Mentimeter Poll everywhere Socrative Quizlet	Mindmeister Padlet Stormboard EdPuzzle Flipgrid Kaizena Jamboard	Animación: VideoScribe, Powtoon OBS Studio Edición: Adobe Spark Demostraciones Entrevistas breves Expositor con presentación Microlearning o mini-consejos Presentación narrada Testimoniales Tours Tutorial Videos de clases Videos de estudiantes Videos interactivos Videos introductorios Videoconferencia o webinar	Opciones de diseño de ppt Canva Genial.ly Adobe Spark Crello	Uso de videos en la web, conferencias educativas Uso de redes sociales



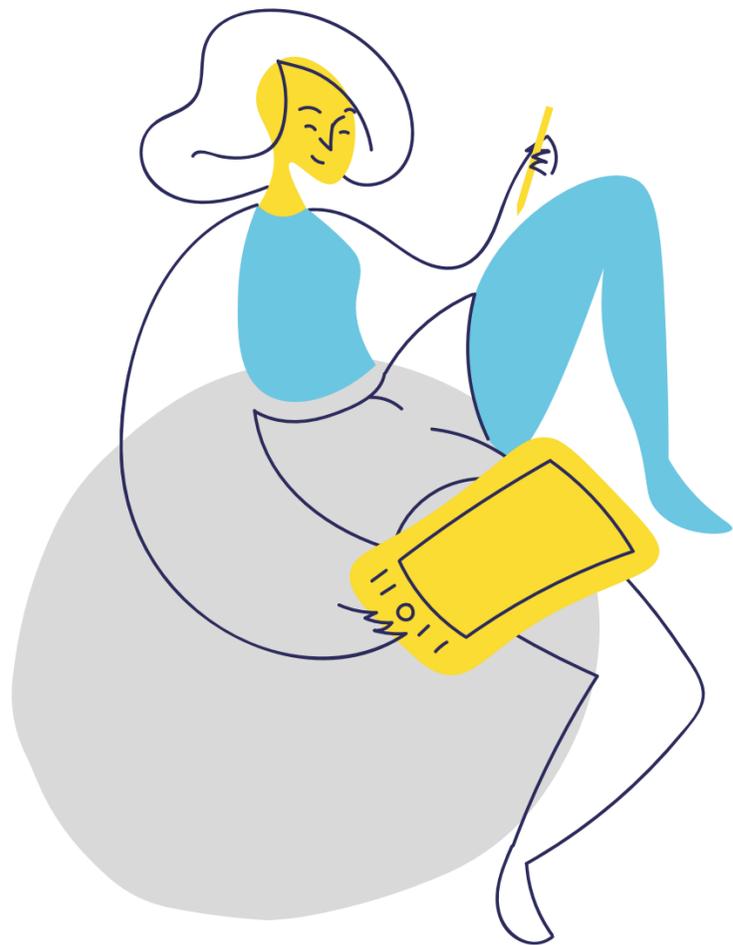
¿HAS USADO ALGUNAS DE ESTAS PLATAFORMAS?



Uso de las plataformas

Comienza realizándote la siguiente pregunta:

¿Qué pretendo lograr en mis tutorados/as con esta actividad?



1

Definir metodologías con pertinencia según la finalidad u objetivo de la sesión.

2

Contemplar las necesidades presentes en los tutorados.

3

Implementar mediaciones durante o al finalizar la actividad.

4

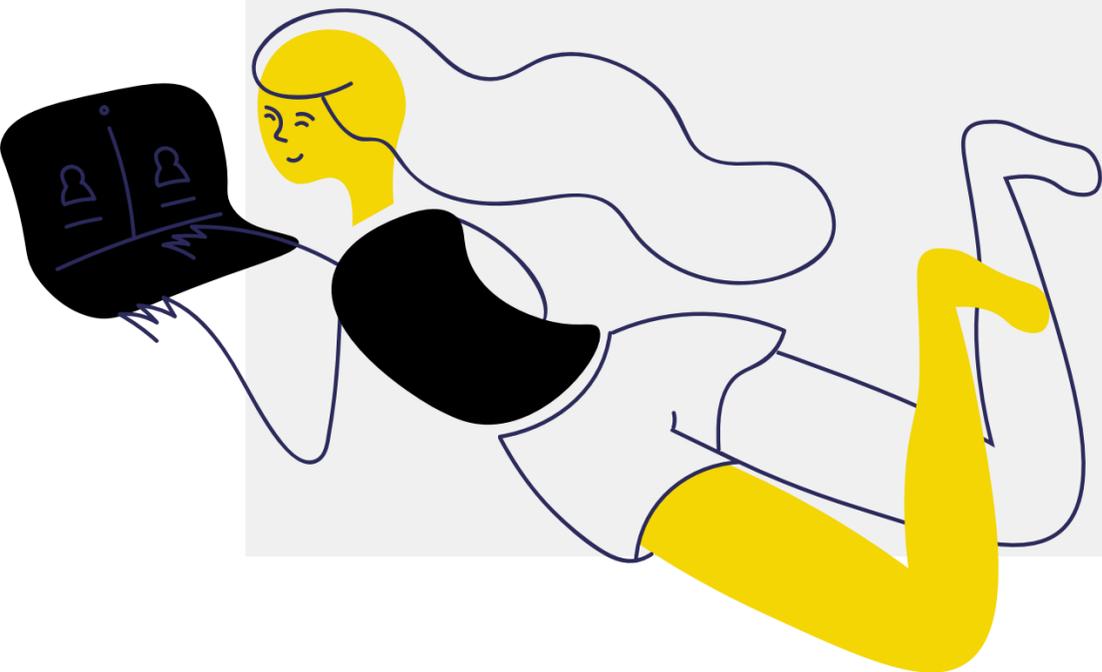
Diseñar actividades atractivas que permitan a los/las tutorados/as reflexionar.

Uso de las plataformas

Considera los **3 momentos** de una sesión:

Inicio

- Activación de conocimientos previos
- Conocimiento del grupo.

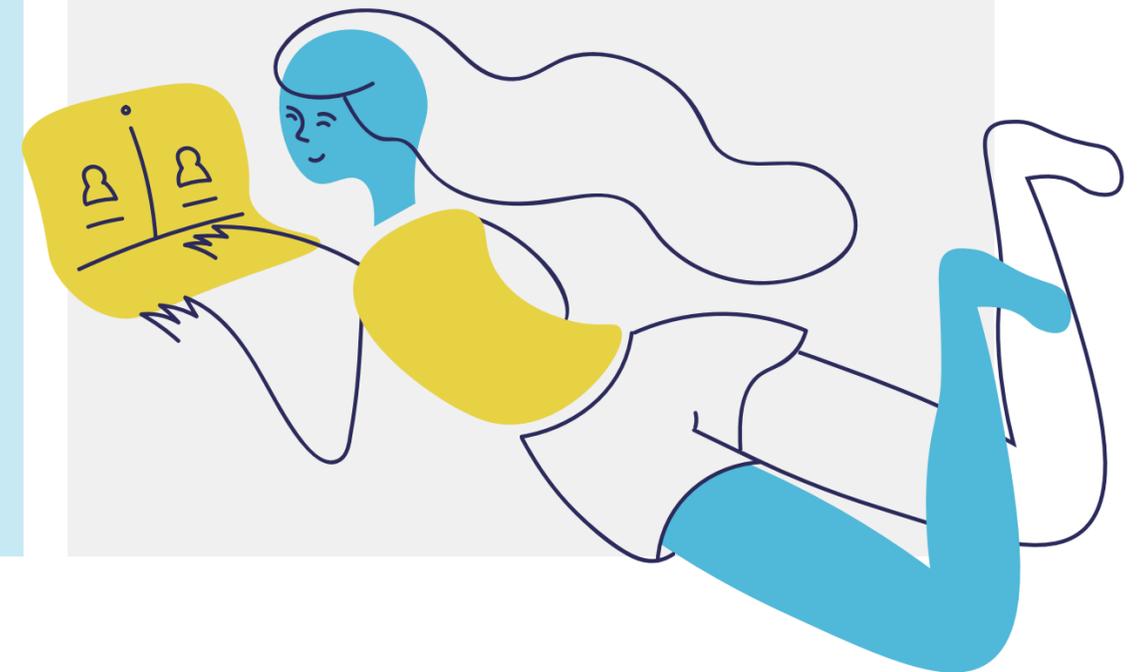


Desarrollo

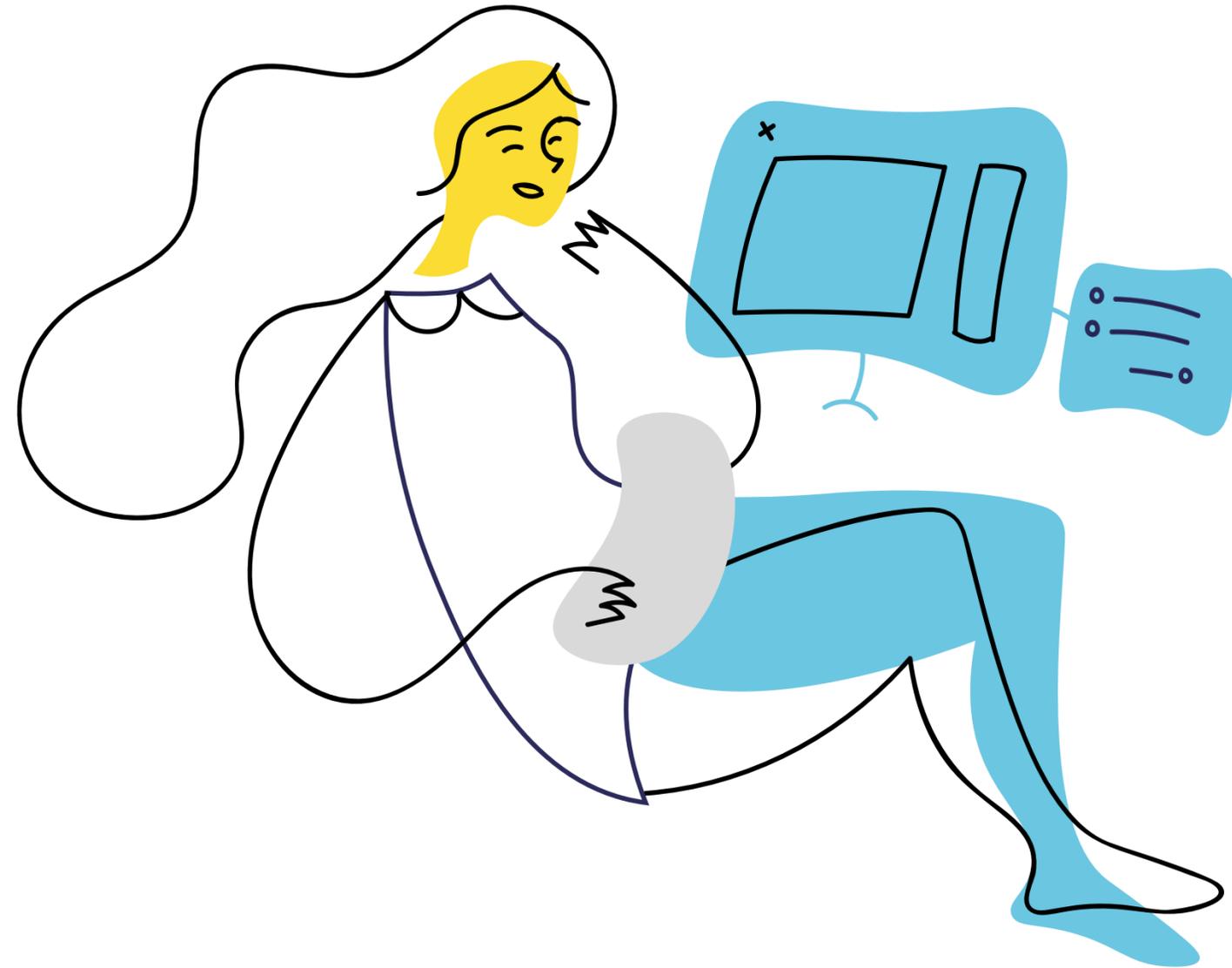
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
- Aula invertida.
- Debate en el aula.
- Estudio de caso.
- Role Playing.
- Organizadores gráficos.

Cierre

- One minut paper (OMP)
- SQA.
- Pregunta de la sesión.



Estrategias para incentivar la participación en tutoría sincrónica



Incentivar → "Motivar"



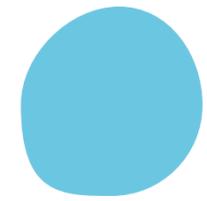
¿Qué es la Motivación?

El despertar interés y dirigir los esfuerzos necesarios para alcanzar una META.

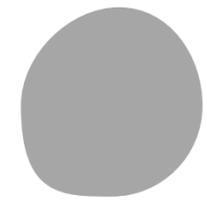
ANTICIPACIÓN



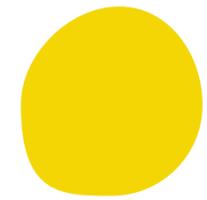
Buscar/saber cuáles son las expectativas del otro.



Trabajo colaborativo, comunicación tutor/tutorado.



Marco de referencia al comienzo.



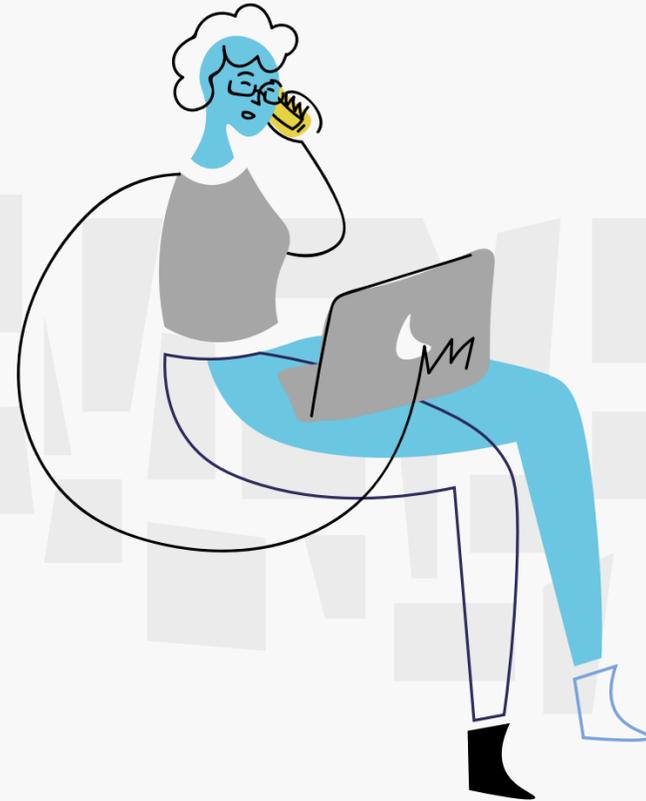
Explicar metodología de trabajo (innovar, uso de nuevas plataformas, dinámico)

ACTIVACIÓN

¿Qué es lo que lo motiva a seguir esa META?

- Le importa más el resultado
- Evitar castigo/ Recibir premio
- Cumplir con expectativas de otros
- Evitar críticas

Lo Externo



- Le importa más el proceso (el aprender)
- Propios intereses
- Mayor motivación

Lo Interno

PERSISTENCIA

¿Qué están haciendo para lograr los objetivos propuestos?

Meta y objetivos concretos

PLANIFICACIÓN

Cuadernos/Word/
Carpeta

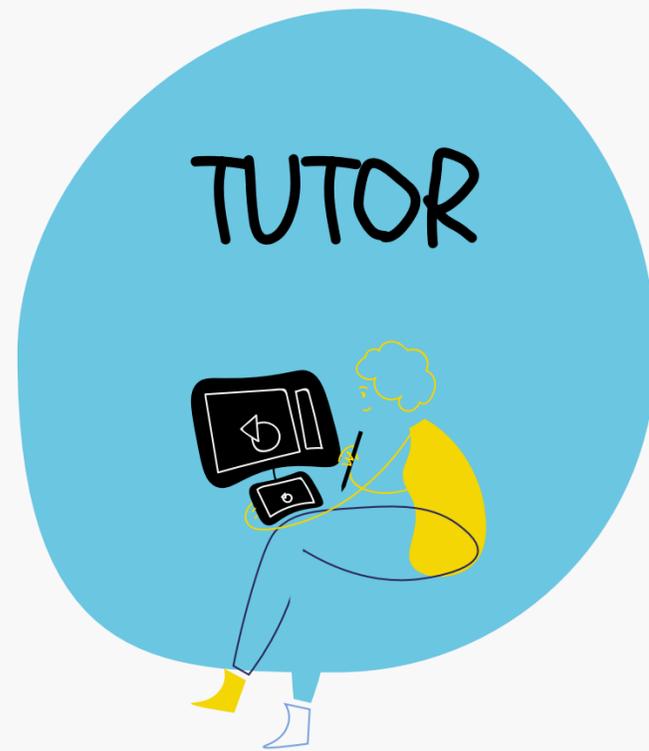
Organización



Tener horario fijo

Uso de Calendarios

RETROALIMENTACIÓN



Verificar el
proceso del
estudiante.

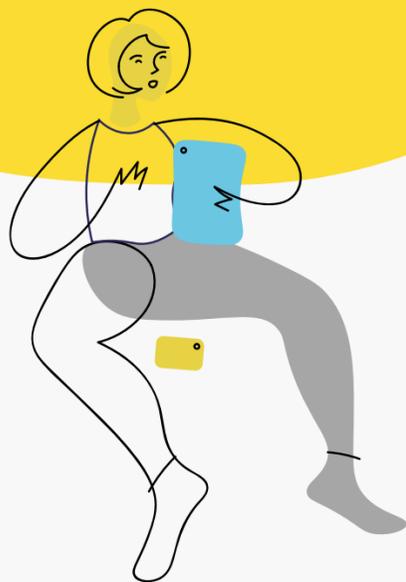


Recibir información de
cómo está
funcionando la
metodología utilizada.

RESULTADOS

Resultado
esperado

Seguir con misma
metodología



No es el
resultado
esperado

Volver a los pasos anteriores y
hacer cambios

Tolerancia a la Frustración



REFLEXIÓN FINAL

¿Qué aspectos podría implementar en mi tutoría para fomentar la participación?

Menti.com
27 39 71 9





CENTRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CAMPUS SUR



centroaprendizajecs@u.uchile.cl



[ceacsuchile](https://www.instagram.com/ceacsuchile)



<http://ceacs.cl>

