

PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA DOCENCIA DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Versión 2019

Fundamentación.

En el contexto educativo, el término inducción hace alusión, generalmente, a aquellas prácticas que tienen como propósito insertar a los nuevos y las nuevas docentes en los discursos, ideas, acciones y patrones de relaciones propios de la cultura de la institución educativa y el contexto social en que comienzan a ejercer su docencia, conforme señala Kemmis (citado en Flores, 2014). Por su parte, Delgado (2014) considera su realización como un punto de partida de un proceso continuo de formación para el rol docente y Marcelo (citado en Bozu, 2010) agrega que permite contar con profesionales mejor preparados para ejercerlo y de esa forma asegurar una enseñanza de mejor calidad.

En la actualidad, existe evidencia de que cuando una institución educativa se hace cargo de la inducción de nuevos profesores:

Se favorece la pertinencia de la docencia en relación con el contexto en que se realiza, lo que a su vez contribuye a la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Como muestra el estudio de Gibbs y Coffey (citado en Feixas, 2002), las acciones de formación inicial para docentes universitarios contribuyen tanto a mejorar la calidad de la enseñanza como la del aprendizaje de los estudiantes.

Se fomenta la permanencia de los profesores nuevos en las instituciones educativas, según Feiman-Nemser, Schwiller, Carver y Yusko (citado en Mayoral y Castelló, 2015), así como su grado de satisfacción con su trabajo como docentes, mediado por la existencia de programas que facilitan una inserción gradual y acompañada en sus primeras experiencias como tales (Feixas, 2002).

La literatura referida al tema, en su mayoría, se enfoca en quienes imparten docencia por primera vez en alguna institución educativa, con poca o nula experiencia previa. Algunos autores como Feixas (citado en Bozú, 2010) sitúan en esta etapa a quienes tienen hasta 3 años de ejercicio, mientras otros como Mayoral y Castelló (2015) lo extienden hasta los 5 años. Este grupo se encontraría en un momento crítico de la formación y consolidación “de la mayor parte de los hábitos y de los conocimientos que utilizarán en el ejercicio de la profesión docente” (Bozu, 2010: 56), de manera que la inducción sería una posibilidad de influenciar positivamente este proceso.

En los últimos años, las instituciones de educación superior han comenzado a asumir la inducción como una responsabilidad institucional, tendencia en la cual se enmarca la Universidad de Chile. Para ello, el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos desarrolla un Programa de Inducción que recoge los aportes señalados y, además, plantea que los procesos de inducción deben incluir a los académicos y académicas que, contando con experiencia previa como docentes, se integran recientemente a esta institución educativa. Si bien estos docentes, en su trayectoria académica, ya han desarrollado prácticas y conocimientos acerca de la docencia, su ejercicio en un nuevo escenario institucional conlleva apropiarse de lineamientos diferentes que, incluso, podrían oponerse a su desarrollo previo. Es por ello que explicitar tales lineamientos y favorecer su conocimiento los prepara para asumir de mejor forma el rol docente en su nuevo marco institucional.

En esta perspectiva, el Programa de Inducción a la docencia de pregrado, a cargo del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, es un espacio de formación que se concibe como una oportunidad de encuentro entre docentes que inician su trayectoria académica en nuestra Casa de Estudios, de trabajo multidisciplinario y en equipo en torno a la docencia y de vinculación entre las académicas y los académicos, el Departamento de Pregrado y la Dirección de Desarrollo Académico.

Es así como este Programa introduce al cuerpo académico, en primer lugar, en las normas básicas de la estructura, organización y administración de los estudios de pregrado conducentes a grados y títulos profesionales en el marco de los Estatutos de la Universidad de Chile, el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2026 y el Modelo Educativo Institucional actualizado a 2018; en segundo lugar, profundiza en dicho Modelo y sus principios orientadores: formación de personas, pertinencia, equidad e inclusión y calidad educativa, promoviendo espacios formativos libres de discriminación y tendientes a valorar la diversidad como fuente de aprendizaje; y en tercer lugar, promueve la reflexión permanente como elemento fundamental del desarrollo docente, entregando orientaciones y propuestas para la práctica pedagógica en diversidad.

Propósito.

Analizar y reflexionar acerca de los lineamientos institucionales que orientan la formación de Pregrado en la Universidad de Chile, a fin de generar espacios de aprendizaje libres de discriminación y coherentes con los principios de desarrollo integral de personas, equidad e inclusión, pertinencia y calidad educativa.

Resultados de aprendizaje.

Sesión 1: Conocer los lineamientos institucionales de la Universidad de Chile relacionados con la docencia de pregrado y los marcos regulatorios básicos de la actividad docente que repercuten en el desarrollo de la carrera académica

Sesión 2: Analizar estrategias docentes para generar aprendizajes en aulas diversas mediante metodologías activas a partir de las orientaciones del Modelo Educativo de la Universidad de Chile

Sesión 3: Analizar las implicancias de las políticas institucionales relativas a la igualdad de género para una docencia no sexista en pregrado

Sesión 4: Reconocer los avances y desafíos en equidad e inclusión en la Universidad de Chile y sus implicancias para la docencia de pregrado a partir de las características del estudiantado

Sesión 5: Identificar estrategias de desarrollo académico en la Universidad de Chile

Modalidad.

Presencial con apoyo virtual.

Destinatarios.

El programa está dirigido de forma preferencial a docentes a contrata y planta que se hayan incorporado a nuestra institución desde el año 2016, teniendo o no experiencia docente previa.

Estructura.

Se desarrollará en 5 sesiones presenciales de 3 horas cada una, basadas en presentaciones temáticas, paneles de expertos y mesas de conversación que abordan diversas orientaciones institucionales (principios, políticas, lineamientos y contexto institucional) en torno a la formación de pregrado en la Universidad de Chile. Se consideran también talleres de profundización en torno a las implicancias que cada temática tiene para la docencia. Las sesiones se desarrollarán entre agosto y noviembre de 2019, con una frecuencia quincenal.

Certificación.

Diciembre de 2019.

Cantidad de horas.

15 horas presenciales.

Período de clases.

Sesión 1. Marco institucional de la docencia de pregrado en la Universidad de Chile/martes 24 de septiembre

Sesión 2. Implicancias del Modelo Educativo de la Universidad de Chile para la práctica docente en aulas diversas /martes 8 de octubre

Sesión 3. Perspectivas no sexistas para la docencia de pregrado en la Universidad de Chile /martes 22 de octubre

Sesión 4. Perspectivas inclusivas para la docencia de pregrado en la Universidad de Chile con base en las características del estudiantado /martes 05 de noviembre

Sesión 5. Perspectivas de desarrollo académico en la Universidad de Chile/martes 19 de noviembre

Horario.

Martes de 14:00 a 17:00 horas.

Lugar.

Casa Central.



Cupos.

Limitados.

Pre-inscripción.

Agosto de 2019.

Contacto.

Angela Barattini, docencia.pregrado@uchile.cl

Bibliografía de la fundamentación.

Bozu, Z. (2010). Los jóvenes profesores universitarios en el contexto actual de la enseñanza universitaria. Claves y controversias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51 (3), p. 55-72. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Delgado, V. (2014): Formación inicial y permanente de los docentes universitarios. La experiencia de la Universidad de Burgos. *Historia y Comunicación Social*, 19 (Núm. Especial Enero), p. 653-666.

Feixas, M. (2002). El profesorado novel: Estudio de su problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona. *Revista de Docencia Universitaria*, 2 (1), p. 33-44.

Flores, C. (2014). Inducción de profesores novatos en Chile. Un estudio de casos. Pensamiento Educativo, *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 2014, 51 (2), p. 41-55.

Mayoral, P. y Castelló, M. (2015). Profesorado novel y feedback del tutor. Un estudio de casos. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19 (1), p. 346-362.