|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Belén Soto | 6 | 10 Diciembre |
| **Tutor** | **Tutoría** | **Fecha en que se dictará la tutoría** |

**Planificación en 5 pasos**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de logro | Identifican pasos a seguir para el análisis de textos (preguntas), aplicándolos sobre una pregunta de una prueba de desarrollo que ya tuvieron.  Identifican las posibles aplicaciones del método, sus posibles diversificaciones para distintos formatos textuales o evaluativos, dando ejemplos de sus posibles usos y variaciones (si les parece que hay) al final del ejercicio.  Evalúan sus propios conocimientos, identificando qué conceptos manejan de los presentados en las preguntas y cuales no, en qué nivel los manejan y qué necesitan aprender. |
| Habilidad | Desarrollo de la Lectoescritura Académica; Análisis de preguntas. |
| Palabras claves | Géneros discursivos, academia, lectoescritura, análisis, evaluación, autoevaluación, metacognición. |
| Evaluación formativa |  |
| Estrategias de verificación de la comprensión que se utilizarán durante la sesión. | Evaluación colectiva de la sesión, haciendo una breve síntesis de los contenidos tratados, su dificultad y/o utilidad para su vida académica.  Observación de la práctica independiente, siendo evaluada por la tutora y retroalimentada tanto en el mismo momento con los comentarios que le parezcan pertinentes, como al final de la sesión con una mirada general. |
| Vocabulario (palabras que quiero que conozcan o utilicen). | Generos discursivos evaluativos. Análisis. |
| **0. Vinculación de la sesión tutorial con el propósito a futuro** | |
| **Pensando como tutor:** ¿De qué forma esta tutoría contribuirá al desarrollo académico e integral de los estudiantes? | Revisar colectivamente un instrumento evaluativo les permitirá verbalizar y ordenar, sistematizar, un proceso de análisis de información -información particular; instrucciones de una prueba- dándoles la oportunidad de replicarlo luego frente a otros textos u instrucciones, o de hacer consientes los pasos mentales que ocupan para comprender preguntas/instrucciones/textos. |
| **Pensando como tutorado:** ¿De qué forma esta sesión contribuye al logro de mis metas? |  |
| **1. Apertura**  Tiempo: 15 mins. | Presentación personal del estado anímico y académico de cada una. Preparación de agua y comida (si hay) para compartir durante la sesión. |
| Materiales | Hervidor y comida. |
| **5. ICN**  Tiempo: | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Géneros discursivos evaluativos; Pruebas de desarrollo. | Manifestar nociones previas, impresiones y dudas, tomar apuntes de resultarles necesario. | * Focalizar en torno a los géneros evaluativos conversados anteriormente, ¿Cuál es la diferencia principal entre una prueba de desarrollo presencial y una no presencial? ¿Qué significa esto para el tipo de respuesta que podemos entregar y se espera? * Exponer participativamente las nociones de Análisis y Síntesis para aplicarlas en preguntas de una prueba de desarrollo no presencial que ellas ya tuvieron. | |
| Materiales |  |
| **4. Práctica Guiada**  Tiempo: | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán las estudiantes?** | **¿Qué hará la tutora?** | | Análisis de preguntas. | Manifestar nociones previas, impresiones y dudas. Tomar apuntes de resultarles útil. | Exponer un método de análisis de preguntas de prueba, como propuesta, relatando los procesos metacognitivos y explicando los conceptos que aparezcan necesarios. De la siguiente manera:   * Identificar los conceptos centrales de una pregunta (si aparecen perspectivas, también) * Definirlos (preguntando primero a las tutoradas qué entienden por cada uno, si son familiares o no) * Plantear aplicaciones u ejemplos concretos donde se puedan observar * Relatar con qué teorías o conceptos le parece que pueden asociarse los conceptos * Observar la relación entre conceptos en términos de lo que la pregunta pide. * Elucubrar tentativas de caminos de respuestas posibles, procurando poner diversos ejemplos que se centren más en estructuras y abordajes de respuestas que en contenidos concretos que puedan “responder por ellas” la pregunta. | |
| Materiales |  |
| **3. Práctica Independiente**  Tiempo: | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán las estudiantes?** | **¿Qué hará la tutora?** | | | Análisis de preguntas. | Analizar preguntas de prueba (como se hizo anteriormente con la tutora) en torno a los siguientes elementos:   * ¿Cuáles son los conceptos centrales que necesito entender para responder la pregunta? * ¿Cómo se relacionan estos conceptos entre sí? * ¿Qué tengo que hacer con ellos? * ¿Cómo puedo observar estos conceptos en ejemplos concretos de aula (ideales o existentes)? * ¿Con qué conceptos o teorías se relacionan estos conceptos?   Elaborando colectivamente lo que debería tener una respuesta a las preguntas, dando respuestas tentativas y describiendo cómo podría estructurarse. | Observar el proceso de conversación de las tutoradas, recogiendo los elementos que más parecen manejar y los que más parecen costarles. (evaluar).  Aportar re-elaborando las nociones sobre conceptos y teorías cuando sea necesario, con el lenguaje técnico más preciso posible.  Aportar dando ejemplos de caminos de reflexión posibles si la conversación se estanca o desvía. | |
| Materiales |  |
| **2. Cierre**  Tiempo: | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará la tutora?** | | | Evaluar la sesión actual. ¿Qué entendimos por el contenido revisado? ¿Fue claro? ¿Fue útil? ¿Se puede utilizar en otros escenarios? | Recoger lo manifestado por las compañeras y considerarlo para el diseño de las próximas tutorías. | | | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | | | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | |
| Materiales | Lapiz y papel. |