|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Belén Soto | 5 | 6 Diciembre |
| **Tutor** | **Tutoría** | **Fecha en que se dictará la tutoría** |

**Planificación en 5 pasos**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de logro | * *Proponen textos coherentemente articulados, formales, identificando sus tesis principales, a partir de la revisión/corrección de un texto propio que han traído y lo conversado en la sesión.* * Reconocen la lectoescritura académica como un género discursivo propio de una comunidad particular, en su relación con el capital cultural y su desigual distribución, no como una habilidad inherente a los sujetos o un indicador de inteligencia. |
| Habilidad | Desarrollo de la Escritura Académica |
| Palabras claves | Géneros Discursivos, Escritura Académica, Calificación. |
| Evaluación formativa |  |
| Estrategias de verificación de la comprensión que se utilizarán durante la sesión. | * Evaluación colectiva al final de la sesión. * Revisión del material que proponen como corrección de un texto anterior. * Sistematización de las nociones previas (y actuales) respecto a los conceptos utilizados en la sesión. |
| Vocabulario (palabras que quiero que conozcan o utilicen). | Géneros discursivos evaluativos. |
| **0. Vinculación de la sesión tutorial con el propósito a futuro** | |
| **Pensando como tutor:** ¿De qué forma esta tutoría contribuirá al desarrollo académico e integral de los estudiantes? | Les permitirá abordar las calificaciones que vienen con más calma, dada la comprensión de que lo que se espera de ellas no es una habilidad inherente a les sujetes, sino un aprendizaje habilitado (o no) por diversos medios culturales.  Tendrán algunas herramientas para analizar sus propios textos en términos de la escritura académica, tras una revisión colectiva de los mismos, ampliando repertorios de acción (y redacción), fijando ciertos criterios que pueden aportar a un mejor desempeño en las calificaciones académicas. |
| **Pensando como tutorado:** ¿De qué forma esta sesión contribuye al logro de mis metas? |  |
| **1. Apertura**  Tiempo: 15 mins | Presentación personal; con qué expectativas vienen, estado de ánimo, estado de la situación académica de las presentes. Preparación de agua caliente y/o comida para compartir durante la sesión. |
| Materiales | Hervidor, comida. |
| **5. ICN**  Tiempo: 15 mins | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Lectoescritura académica como género discursivo. | Manifestar nociones previas, impresiones y dudas. | Breve exposición sobre géneros discursivos, entiendo el lenguaje académico como uno de ellos y ahondando en el lenguaje académico de formación en sus variantes evaluativas. | |
| Materiales |  |
| **4. Práctica Guiada**  Tiempo: 20 mins | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Géneros evaluativos | * Identificar los géneros evaluativos que conocen. (Prueba escrita, prueba oral, trabajo grupal o individual, escrito u en otro material, monografía, ensayo, etc.) * Caracterizarles, para qué es cada uno. * Elegir al menos uno y dividir en sus partes y su funcionalidad (introducción, marco metodológico etc..) | * Sistematizar en la pizarra. * Aportar con los géneros que ella conozca y no aparezcan desde las tutoradas * Aportar con la información que no manejen respecto a las características de los géneros evaluativos planteados. * Aportar con la información que no manejen respecto a las partes de el género evaluativo seleccionado. | |
| Materiales |  |
| **3. Práctica Independiente**  Tiempo: 25 mins | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | | Escritura académica | Proponer resupestas alternativas, correcciones u observaciones al material que llevaron (calificación de la carrera) y compartirlas. Si no tienen ningún material que revisar, ocupar alguna parte de sus cuadernos, convirtiéndoles en afirmaciones formales aptas para una calificación académica. | Acompañar, hacer comentarios finales. | |
| Materiales |  |
| **2. Cierre**  Tiempo: 15 mins | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | | Evaluar la sesión actual. ¿Qué entendimos por el contenido revisado? ¿Fue claro? ¿Fue útil? ¿Se puede utilizar en otros escenarios? | Recoger lo manifestado por las compañeras y considerarlo para el diseño de las próximas tutorías. | | | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | | | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | |
| Materiales | Lápiz y papel. |