|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Belén Soto | 4 | 27 de septiembre |
| **Tutor** | **Tutoría** | **Fecha en que se dictará la tutoría** |

**Planificación en 5 pasos**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de logro | Se evalúa la propia reflexión en torno a una afirmación, utilizando estrategias de análisis, sistematizando una discusión colectiva en torno a las estrategias efectivamente utilizadas y las que pudieron abordarse. |
| Habilidad | Desarrollo de la metacognición |
| Palabras claves | Análisis, evaluación, reflexión colectiva. |
| Evaluación formativa |  |
| Estrategias de verificación de la comprensión que se utilizarán durante la sesión. | Las tutoradas reflexionan analíticamente sobre su propias conversación en torno a una afirmación a debatir, identificando aquellas que ya usan, y observando su discusión en torno a cómo se podría haber ordenado considerando, esquemáticamente, diversas estrategias de análisis (disección de conceptos, relación entre ellos, escenarios concretos de observación de los mismos, conceptos y teorías asociadas, evaluación de la afirmación en consideración de lo anterior).  La sesión se evaluará colectivamente al finalizar, en torno a la claridad del ejercicio y su contenido, y la utilidad que le asignan para su vida académica. |
| Vocabulario (palabras que quiero que conozcan o utilicen). | Análisis, estrategias, evaluación. |
| **0. Vinculación de la sesión tutorial con el propósito a futuro** | |
| **Pensando como tutora:** ¿De qué forma esta tutoría contribuirá al desarrollo académico e integral de los estudiantes? | Si bien todas las personas utilizan estrategias de análisis diversas para evaluar afirmaciones, el identificar algunas de manera estructurada puede ayudar a ordenar reflexiones complejas en el futuro. Este ejercicio de análisis pretende tener un valor heurístico y para las tutoradas, se espera que la aplicación de estas estrategias no se adscriba únicamente al análisis de una afirmación que tendrán que debatir efectivamente en un ramo, sino que pueda revisarse como posible medio de estructuración de reflexiones y discusiones en diversos ámbitos. |
| **Pensando como tutorado:** ¿De qué forma esta sesión contribuye al logro de mis metas? |  |
| **1. Apertura**  Tiempo: 10 mins. | Presentaciones personales que consideren el estado anímico y académico en el que se encuentran las presentes. Preparación de agua caliente y/o comida para compartir en la sesión. |
| Materiales |  |
| **5. ICN**  Tiempo: 10 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Academia, Epistemología, Metacognición. | Resumir colectivamente los contenidos vistos en las sesiones anteriores, desde lo que ellas entienden, indicando si han podido observar y/o los conceptos en su actividad académica y estudiantil, si les ha sido de utilidad, y si tienen dudas. | Sistematizar la conversación en la pizarra, corregir en caso de ser necesario, evaluar (para tutorías futuras) el repaso y/o la profundización de estos conceptos, o la presentación de conceptos nuevos, en relación a los intereses y necesidades de las tutoradas. | |
| Materiales | Pizarra y plumones. |
| **4. Práctica Independiente**  Tiempo: 25 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará la tutora?** | | Argumentación y análisis de tesis. | Reflexionar colectivamente en torno a una de las tesis que se ocupará en un debate del ramo próximamente:  “la docencia es una actividad sociopolítica que debe tener el foco fuera del aula”  Comentando libremente qué les parece la afirmación, si la entienden o no, qué les parece complicado, sus impresiones respecto a las contratesis que podrían aparecer en el debate, etc. | Observar la conversación buscando identificar qué herramientas o medios de análisis aparecen (si lo relacionan con su experiencia y posiciones personales, si imaginan diversos ejemplos en los que podría aplicarse la afirmación o alguna contratesis, -y si aparecen, o no, diversos escenarios de aplicación-, si los evalúan en términos pedagógicos -y con qué parámetros-, si los relacionan con diversos conceptos o dimensiones como: aprendizaje, política, escuela, etc., si los relacionan con conceptos disciplinares revisados en el curso o en otros cursos, y si los relacionan con teorías o corrientes educativas revisadas en distintos ramos.  Participar de la conversación intentando no direccionarla ni propender a que los elementos mencionados anteriormente aparezcan con pie forzado, aportando con preguntas generales o experiencias e impresiones personales que puedan ser respecto a otros ejemplos o situaciones, para no interferir en el desarrollo de la conversación propio de las tutoradas. Ya cerca del cierre de la conversación pueden plantearse preguntas en torno a los elementos mencionados, si no han aparecido. También se puede elicitar una tentativa de cierre o resumen de lo conversado. | |
| Materiales |  |
| **3. Práctica Guiada**  Tiempo: 35 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará la tutora?** | | Análisis de estrategias de reflexión. | Diseccionar colectivamente la conversación anterior, sistematizando (con cualquier material) qué estrategias utilizaron para revisar la afirmación, en qué orden aparecieron, cuáles más pudieron haber aparecido, qué contenido aparecía asociado a cada estrategia (por ejemplo: estrategia-> búsqueda de ejemplos concretos. ¿se utilizó en la conversación anterior? De ser así, los ejemplos mencionados pueden ponerse asociados a esta estrategia.) | Ayudar con la sistematización, y ofrecer dimensiones de análisis si es que no aparecen desde la conversación colectiva. Considerando que se observen al menos:   * El análisis de las partes de la tesis y lo que comprendemos por cada cual, partiendo por “la docencia como actividad sociopolítica” ¿Qué significa que la docencia sea una actividad sociopolítica? ¿En que se puede observar? Considerando su expresión negativa: ¿Qué cambiaría si no lo fuera? ¿Cómo podría observarse?. Poniendo el concepto en diversos escenarios ¿Qué profesiones u oficios son sociopolíticos? ¿Pueden considerarse todas las profesiones como sociopolíticas? Si así fuera ¿Seguiría siendo un concepto útil para el análisis? Etc.   Abordando en seguida qué entendemos por “foco fuera del aula”; ¿Cómo es una educación con el foco fuera del aula? ¿Cómo sería una educación con el foco dentro del aula? ¿Cuál es la relación del “aula” con el espacio “exterior” o el “afuera”?   * La exploración de la relación de las partes ¿Qué tiene que ver que la docencia sea una actividad sociopolítica con dónde debiese estar su foco? * La revisión de la propia experiencia en torno a la afirmación, ¿Consideramos que hemos tenido una educación con el foco fuera o dentro del aula? ¿Cuándo y porqué? * La exploración de ejemplos concretos y diversos; ¿dónde podemos ver o imaginar una docencia fuera/dentro del aula? Buscando diversidad de ejemplos (educación rural, de adultes, de infantes, alternativa, tradicional, etc.). Pudiendo imaginar escenarios ideales y distópicos que expresen los extremos de la afirmación ¿Cómo sería una educación con el foco completamente fuera/ del aula? * Conceptos disciplinares a los que podemos asociar la discusión; ¿Qué significa la afirmación para la experiencia educativa de les estudiantes? ¿Qué implicancias tiene en términos de aprendizaje? ¿De didáctica?¿de formación incial docente?, etc. * Teorías pedagógicas a las que pueda asociarse la afirmación, por ejemplo, las corrientes naturalistas rosseaunianas o mistralianas, en las que se afirma que la educación debiera ser excepcionalmente en el aula. * La evaluación de la afirmación en torno a las dimensiones anteriores, procediendo a aceptarla o no dentro de un marco específico de lo que comprendemos por docencia y su foco, en relación al aula. | |
| Materiales | Lápiz y papel (o cartulina, o pizarra). Material impreso que sistematice algunas estrategias de reflexión y análisis de tesis, afirmaciones y conceptos (Disección y revisión de las partes. Observación de la relación entre las partes. Revisión en torno a la experiencia propia, búsqueda de diversos escenarios/ejemplos concretos, búsqueda de conceptos y teorías con los que pueda relacionarse la afirmación. Evaluación de la afirmación en torno a lo observado anteriormente) |
| **2. Cierre**  Tiempo: 10 | |  |  | | --- | --- | | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Evaluar la sesión actual. ¿Qué entendimos por el contenido revisado? ¿Fue claro? ¿Fue útil? ¿Se puede utilizar en otros escenarios? | Recoger lo manifestado por las compañeras y considerarlo para el diseño de las próximas tutorías. | | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | |
| Materiales | .Lápiz y papel. |