

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

## 2° semestre 2025

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Infancia y política: concepciones e imaginarios de la niñez en Chile
<b>Código</b>	VA-01-0327-182

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Childhood and politics: conceptions and imaginaries*

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica</b>
Camilo Morales	Departamento Psicología (FACSO)
Matías Marchant	Departamento Psicología (FACSO)

<b>Docentes invitados/as</b>	<b>Unidad académica</b>
Carolina Aroca	Departamento Educación Parvularia (FACSO)
Mahia Saracostti	Departamento Trabajo Social (FACSO)
Felipe Pérez	Facultad de Ciencias Sociales
Andrea Peroni	Departamento Sociología (FACSO)
María Elena Acuña	Departamento de Antropología (FACSO)
Jorge Sepúlveda	Facultad de Ciencias Sociales

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

#### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

#### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Día</b>	Viernes
<b>Horario</b>	14:30 - 16:00 horas
<b>Lugar</b>	Campus Juan Gómez Millas

#### 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
<b>X</b>	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
<b>X</b>	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

#### 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso “Infancia y política: concepciones e imaginarios de la niñez” busca que las y los estudiantes puedan conocer y analizar las representaciones sociales y culturales de la infancia en el contexto chileno desde una perspectiva histórica, sociocultural y política, relacionándolas con los marcos legislativos y las políticas públicas dirigidas a niñas, niños y adolescentes.

El curso contiene el enfoque de derechos, lo que supone reconocer a niños y niñas como actores sociales, protagonistas, ciudadanos/as en el contexto de una comunidad política que, en el escenario actual de nuestro país, vive transformaciones profundas producto de las crisis sociales e institucionales donde se hacen patentes las brechas y desigualdades que afectan a este grupo etario.

El curso está estructurado en tres módulos: 1) Revisión de la construcción sociohistórica de la Infancia; 2) Análisis crítico de políticas y enfoques dirigidos a la niñez; 3) Revisión de los debates actuales sobre la infancia en Chile.

La principal contribución de este curso para las y los estudiantes consiste en el desarrollo de una discusión que permita una comprensión compleja, interdisciplinar y actualizada sobre el conjunto de procesos históricos, culturales, sociales y políticos que determinan el lugar de la niñez en nuestra sociedad. Además de promover claves y herramientas para fomentar e implementar el enfoque de derechos y la participación infantil y juvenil a todo nivel. A partir de lo anterior, se busca promover el compromiso ético y social en la promoción del enfoque integral de los derechos de la niñez a través del diálogo, la reflexión y la producción de saberes y prácticas desde diferentes disciplinas y aproximaciones. Desde esa perspectiva, el curso concibe el tema de la niñez como un campo temático transversal a diversas disciplinas y saberes.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

La/el estudiante al final del curso analiza y comprende críticamente las representaciones, concepciones e imaginarios de la niñez y sus implicancias éticas en el diseño e implementación de políticas públicas, incorporando el enfoque de los derechos a través de la elaboración de un trabajo colaborativo e interdisciplinar.

La/el estudiante identifica y reflexiona sobre las principales brechas y problemáticas que afectan el ejercicio efectivo de los derechos de la niñez a través del intercambio de experiencias y saberes con sus compañeros/as y docentes, pudiendo ampliar su comprensión de la situación de la infancia en Chile apoyando la creación de iniciativas de participación infantil, tomando como base los distintos perfiles formativos a los que están adscritos los y las estudiantes.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

### **I. Construcción sociohistórica de la infancia**

- La infancia como fenómeno social
- Estudios Sociales de la Niñez
- Historia e historiografía de la niñez en Chile
- Infancia y psicoanálisis

### **II. Políticas y enfoques dirigidos a la niñez**

- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Enfoque de Derechos.
- Protección integral y reformas actuales

### **III. Debates actuales sobre la infancia en Chile**

- Crisis del sistema de protección
- Patrimonio y ciudadanía
- Participación y agencia en la infancia
- Salud y participación.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

- **Clases expositivas presenciales:** se entregarán herramientas teóricas, conceptuales, datos, exposición de casos y aspectos de política pública para la reflexión y el análisis de la situación de la infancia desde un enfoque de derechos.
- **Análisis de material en modalidad asincrónica:** las y los estudiantes analizarán contenido en sus propios tiempos, de forma individual y/o grupal, como noticias, textos, videos, películas. Este trabajo será un insumo fundamental para el espacio presencial.
- **Trabajo colaborativo presencial:** se desarrollarán actividades grupales que permitan la discusión y el debate a través de la elaboración de mapas conceptuales o el análisis de casos de situaciones contingentes o de relevancia pública sobre los contenidos del curso referidos a la situación de la niñez.
- **Talleres de discusión:** participación de docentes invitados quienes presentarán desde sus saberes y experiencias su perspectiva sobre los temas tratados en el curso a través del diálogo y participación de las y los estudiantes.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Taller de análisis 1	grupal	30%	Semana 7
Taller de análisis 2	grupal	30%	Semana 11
Taller de análisis 3	grupal	40%	Semana 17

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	15-ago	Feriado		
2	22-ago	Presentación del curso Camilo Morales Matías Marchant	Las y los estudiantes enviarán una imagen o fotografía a través de la cual se puedan presentar y a la vez representar qué es la infancia.  Lectura: Bustelo, E. (2011). <i>El recreo de la infancia</i> . Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI. Cap. 1.	

3	29-ago	El descubrimiento de la infancia desde la perspectiva historiográfica Camilo Morales	Lectura: Rojas, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. <i>Revista Pensamiento Crítico</i> N°1.	
4	05-sept	La infancia como fenómeno social y cultural Camilo Morales	Lectura: Pavez, I. (2012) Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. <i>Revista de Sociología</i> , 27, 81-102	
5	12-sept	Concepciones e imaginarios de la infancia en el psicoanálisis. Lo inédito, la sorpresa y el torno Matías Marchant	Donoso, C. (2020) <i>No somos niños</i> . 15-24 Aicha Messina , Prólogo: Nacer a la infancia pp 7-14 en Carlos Casanueva (2021) <i>Infancia y Ceguera</i> Volnovic. J (2010) <i>Infancia, Subjetividad y Violencia</i> pp. 11-56	
6	19-sept	<b>SEMANA DE RECESO UCH</b>		
7	26-sept	<b>Taller 1</b> Equipo docente		<b>Evaluación 1</b>
8	03-oct	Convención sobre los derechos del Niño y enfoque de derechos Jorge Sepúlveda	Cillero, M. (2016) "La Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño: introducción a su origen, estructura y contenido normativo."  UNICEF (2022). El enfoque basado en los derechos de la niñez. Serie de formación sobre el enfoque basado en los derechos de la niñez. Módulo 1.	
9	10-oct	Situación de los Derechos de la Niñez en Chile Andrea Peroni	CIDENI-CSP. (2022). Análisis de la situación de las niñas, niños y adolescentes en Chile. Santiago, Chile. Pág. 10 – 48.	
10	17-oct	Sistema de Protección Integral Camilo Morales	Subsecretaría de la Niñez. (2022). Guía didáctica para la Ley 21.430.	
11	24-oct	<b>Taller 2</b> Camilo Morales y Matías Marchant		<b>Evaluación 2</b>
12	31-oct	Feriado		

<b>13</b>	07-nov	Debates actuales: Patrimonio y ciudadanía de la niñez en Chile  Carolina Aroca	Peinado (2020) Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil.  Palacios, L., Estepa, J. (2016) El patrimonio como instrumento para la formación de la ciudadanía crítica y participativa	
<b>14</b>	14-nov	Debates actuales: NNA en cuidados alternativos, arquitectura y simbólica de los internados  Matías Marchant	Marchant, M. (2013) Vinculo y Memoria. Santiago: Cuarto Propio. (Cap. 5 y 8).  Illanes, Ximena. En manos de otros. Infancia y abandono en la Barcelona del Siglo XV, Santiago, Ediciones UC, 2019	
<b>15</b>	21-nov	Debates actuales: Investigar con niños y niñas: repertorios participativos y desafíos éticos.  Mahia Saracostti	Saracostti, M., & de Toro, X. (2023). Pequeños/as grandes investigadores: niñeces creando conocimiento sobre el compromiso escolar en Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21(3), 1-29.	
<b>16</b>	28-nov	Debates actuales: participación en salud y búsqueda de autonomía.  María Elena Acuña y Felipe Pérez	Allensworth, D. D. (2014). Strategies to improve adolescent health: Lessons learned. Health promotion practice, 15(1), 72-78.  Minsal. (2021). Fortalecimiento de la participación de adolescentes y jóvenes en salud.	
<b>17</b>	05-dic	<b>Taller 3</b>  Equipo docente		<b>Evaluación 3</b>

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

### Módulo I

- Bustelo, E. (2011). El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo.
- Donoso Catalina (2020) No somos niños Ed. UAH Cap. Introducción. Pág. 15-24.
- Freud, S. (1988) Sobre la psicología del colegial, en Obras Completas. Tomo XIII. Ed Amorrortu
- Mannoni, Maud (1979) La educación imposible. Cap. I La teoría en entredicho pp. 19--64 S. XXI
- Pavez, I. (2012) Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de Sociología, 27, 81--102
- Rojas, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. Revista Pensamiento Crítico N°1.

### Módulo II

- Cillero, M. (2016) “La Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño: introducción a su origen, estructura y contenido normativo.
- Farías, A. M. (2003). El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos. Revista de Derechos del Niño. Págs. 187-224.
- Marchant, M. (2013). Vinculo y Memoria. Santiago: Cuarto Propio.
- Morales, C. (2022). El gobierno de la infancia: Análisis sistemático sobre el estudio de las políticas públicas dirigidas a la niñez bajo protección del Estado. Revista Estudios De Políticas Públicas, 8(1).
- Pilotti, F. (2001) Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto: Cepal, pp. 47-56.

### Módulo III

- CIDENI-CSP. (2022). Análisis de la situación de las niñas, niños y adolescentes en Chile. Santiago, Chile. Pág. 10 – 48.
- Figueroa, C. (2016) ¿Ciudadanía de la niñez? Hallazgos de investigación sobre el movimiento por una cultura de derechos de la niñez y adolescencia en Chile. Última década, 24(45), 118-139.
- Morales, C. (2022). Brechas y desafíos de la participación de la niñez en Chile. En Aguirre (edit). Cuestión de Derechos. Reflexiones sobre la legitimación de los derechos de las infancias. Ediciones Universidad Santo Tomás.
- Palacios, L., Estepa, J. (2016) El patrimonio como instrumento para la formación de la ciudadanía crítica y participativa
- Peinado (2020) Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil.
- Unicef. (2020). Modelo de Gestión para un Sistema Local de Protección Integral de los Derechos de la Niñez.
- Unicef (2021). Agenda niñez y adolescencia 2022-2025.

### 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ariès, P. (2011) El niño y la vida familiar del Antiguo Régimen.
- Beloff, M. (1999). Modelo de la protección integral de los derechos del niño y de la situación irregular: un modelo para armar y otro desarmar. *Justicia y Derechos del Niño*; 1: 9-21.
- Eliacheff, C. (2002). Del niño rey al niño víctima. *Violencia familiar e institucional*.
- Espejo, N. (2017) Constitución política e infancia, UNICEF. Págs. 11 – 43.
- Grinberg, J. (2016). Los Suárez y las instituciones del sistema de protección a la infancia: Un análisis sobre las formas contemporáneas de gobierno de las familias en contextos de desigualdad y pobreza. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 631--643.
- Lansdown, G. (2001) *Promoting Children's Participation in Democratic Decision-Making*. Florencia: Innocenti.
- Martínez, M., Rodríguez, I., Velásquez, G. (2020). Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes? Madrid.
- Morales, C. (2015). En nombre de la protección. En Fernández, Lara, Oltra y Riquelme. *Infancia, Familias y Estado*. Santiago: Ediciones UCSH
- Salazar, G (2006) *Ser niño huacho en la historia de Chile*. LOM. Santiago
- Organización de Naciones Unidas (1989). *Convención Internacional de los Derechos del Niño*.
- Saracostti, M., & de Toro, X. (2023). Pequeños/as grandes investigadores: niñeces creando conocimiento sobre el compromiso escolar en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1-29.
- Universidad Diego Portales. (2018). *Informe Anual sobre Derechos Humanos. Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes: ¿la infancia primero?* Santiago: Ediciones UDP
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55--65

#### Recursos adicionales

- Sistema de Indicadores para el Seguimiento de los Derechos de niños, niñas y adolescentes: <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/documentos>
- Defensoría de la niñez: [www.defensorianinez.cl](http://www.defensorianinez.cl)
- UNICEF: <https://www.unicef.org/chile/publicaciones>
- *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*: <https://revistaumanizales.cinde.org.co/>