

TALLER DE PROYECTO DE GRADUACIÓN II

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CODIGO	SEM	HT	HP	HA	SCT	REQUISITO	AREA DE FORMACION Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
AG070523	P	2		2	3	Admisión	Obligatoria Transversal	Escuela de Postgrado

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura, pretende guiar y colaborar desde el punto de vista académico la realización de un proyecto de titulación, ya sea de carácter científico o técnico.

Respecto de los saberes disciplinares asociados al curso, el estudiante deberá conocer y comprender el paradigma que sustenta hoy los programas de investigación científica en Chile (FONDECYT), además de la diversidad de fondos de I+D+i existentes en nuestro país (CORFO, FIC, FONDEF, FIA, Fondo de Investigación del Bosque Nativo).

Respecto de los saberes estratégicos del curso, el estudiante estará capacitado para redactar y desarrollar proyectos científicos y técnicos de nivel de postgrado (proyecto de tesis), artículos científicos, técnicos y de difusión en el ámbito de su profesión.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cursos que se impartirán durante todo el semestre en modalidad remota (TIPO A).

De enseñanza: Auto – crítica y reflexión respecto de sus propias creaciones intelectuales. Se hace uso de la evaluación de pares de los trabajos semestrales a objeto de promover metodologías de análisis de proyectos científicos o de ingeniería. Se promueve y exige la participación constante de los estudiantes en el curso, a través del apoyo individual en el camino de la reflexión y redacción de sus proyectos.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (Tipo: B=Básica G=Genérica E=Específica)

- i. Competencias específicas del curso (E):
 - Analiza, integra y desarrolla investigación u objetivos orientados a la solución de un problema, generados de manera individual o dentro de un equipo multidisciplinario, a través de un proyecto de investigación, de titulación o tesis.
- ii. Subcompetencias específicas (E):
 - Conoce y comprende el paradigma de los programas de investigación científica en Chile.
 - Conoce y comprende el funcionamiento del ecosistema de I+D+i en Chile.
 - Redacta un proyecto de graduación de postgrado

RECURSOS DOCENTES

Plataforma educativa en línea. Equipos audiovisuales.

ASISTENCIA

Se exigirá 100% de asistencia a las sesiones presenciales mediante plataforma virtual.

CONTENIDOS

1. Tipos de investigaciones que se abordan en un proyecto de graduación de postgrado.
2. Errores más frecuentes en la redacción de proyectos y tesis de postgrado
3. Taller de análisis de proyectos de tesis de postgrado, y de artículos científicos. Errores e incongruencias.
4. Etapas en la redacción de un proyecto de graduación de postgrado:
 - a. Como pensar los objetivos del proyecto. Aspectos lógicos y relación con la pregunta central de investigación y la hipótesis.
 - b. Consideraciones éticas y prácticas
 - c. Etapas previas al inicio del escrito
 - d. Autoría. ¿Cómo definir el orden de los autores en un artículo científico?
 - e. Organización
5. El título del proyecto
6. Organización del proyecto y aspectos básicos de cada sección
 - a. Introducción
 - b. Revisión de literatura

- c. Materiales y métodos
- d. Resultados y discusión
- e. Lista bibliográfica
- f. Resumen o abstracto
- g. Valuación relativa de los componentes del proyecto o de la tesis

Profesor responsable: Gerardo Soto (gerardo.soto@renare.uchile.cl).

Calificaciones

Evaluación 1: Auto – crítica de los proyectos. Trabajo en base a los errores cometidos en los proyectos (20 %).

Evaluación 2: Evaluación cruzada (entre alumnos) de los proyectos (20 %).

Evaluación 3: Análisis críticos de un artículo científico (25 %)

Evaluación 4: Redacción del proyecto definitivo (35 %)

Bibliografía básica

1. Bunge, M. (1998). La ciencia, su método y su filosofía. 3ª ed. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, Argentina. 187 p.
2. Bunge, M. (2009). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Siglo XXI Editores s.a de c.v. México. 885 p.
3. Bunton (2005) The structure of PhD conclusion chapters. English for academic purposes, 4, 207-224.
4. Carlino, Paula (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. Educere, Revista Venezolana de Educación, 9 (30) 415-420.
5. Carrasco, M.A., A. Mansilla, E. Paillacar y M. Pinto, (Eds.), (1993). Manual de redacción y presentación de Memorias de Título, Tesis de Grado y publicaciones. - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Escuela de Agronomía, Santiago, Chile, 99 p.
6. Cassuto, L. & Jay, P. (2015) The Phd dissertation. In search of a usable future. Pedagogy, 15(1), 81-92.
7. Castelló, M., Báñales Faz, G. Vega López, N. A. (2011) Leer múltiples documentos para escribir textos académicos en la universidad. Proposicoe, Campinas, 22(1), 97-114.
8. Castelló, M., Gonzalez, D. & Iñesta, A. (2010) La regulación de la escritura académica en el doctorado: el impacto de la revisión colaborativa en los textos. Revista española de pedagogía, 247, 521-537.
9. De La Maza, C. (1993). Diseño práctico de investigación. Aplicado a las ciencias Forestales y del medioambiente. 242 p. Depto. de Manejo de Recursos Forestales. Facultad de Ciencias Forestales. Universidad de Chile.
10. Doumont, Jean-Luc. (2009). Trees, maps and theorems. Effective communication for rational minds. Kraainem: Principiae
11. fc.
12. Khun, T. 2006. La estructura de las revoluciones científicas. 3ª ed. FCE. México. 361 p.
13. Knapp, Mark L. (1982) Comunicación no verbal: perspectivas básicas; Los efectos del movimiento del cuerpo y la postura. En La comunicación verbal el cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós.
14. Martínez, R. y Ramos, R. (2014). The Libro. Una brevísim introducción a las ciencias cognitivas y la tercera cultura. Max-Huber. S.A. 247 p.
15. Miras, M. & Solé, I. (2007). La elaboración del conocimiento científico y académico. En Castelló, M. (Ed.), Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos (pp. 83-112). Barcelona: Graó.
16. Popper, K. (1980). La lógica de la investigación científica. 1ª ed. Editorial Tecnos. Madrid, España. 447 p.
17. Ruiz, R. (2004). Tratado de la ciencia y evolución del pensamiento científico. 428 p. México.
18. Soler-Monreal, C., Carbonell-Olivares, M. & Gil-Salom, L. A contrastive study of the rhetorical organization of English and Spanish PhD thesis introductions. English for Specific Purposes, 30, 4–17.
19. Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. 4ª ed. Limusa, Noriega Editores, México D.F - México. 175 p.

Bibliografía Recomendada

20. Feyerabend, P. (2005). Réalisme, rationalisme et méthode scientifique. Écrits philosophiques I. 1ª ed. Editions Dianoiä. Francia. 447 p.
21. Hernández-Sampieri, H., C. Fernández y P. Baptista. (2006). Metodología de la investigación. 4ª ed. Mc Graw-Hill. México. 830 p
22. Kourganoff, V. (1963). La Investigación Científica. 3ª ed. EUDEBA, Cuadernos (5). Buenos Aires, Argentina. 64 p.
23. Lakatos, I. (1983). La metodología de los programas de investigación científica. Alianza Editorial, Madrid, España. 315 p.
24. Lakatos, I. (2011). Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. 4ª ed. Tecnos. Madrid, España. 158 p.
25. Malinowski, B. (1985). Magia, Ciencia y Religión. 1ª ed Ariel. Barcelona, España. 335 p.
26. Martin, J.R. & R. Veel. (2000). Reading science: critical and functional perspectives on discourses of science. Routledge. 383 p.

27. Maturana, H. y F. Varela. (1994). El árbol del conocimiento. Ed. Universitaria. 171 p.
28. Okasha, S. (2002). Philosophy of science: a very short introduction. Oxford University Press. 144 p.
29. Ordóñez, J. (2003). Ciencia, tecnología e historia. 2ª ed. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Fondo de Cultura Económica, Madrid, España. 118 p.
30. Parodi Pinedo, P. (1994). Redacción científica y técnica. 1ª ed. Colección en Agricultura. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. 250 p.
31. Pérez Tamayo, R. (2003). ¿Existe el método científico?: historia y realidad. 3ª ed. Fondo de Cultura Económica. Madrid, España. 301 p.
32. Pérez Tamayo, R. (2012). La revolución científica. 1ª ed. Fondo de Cultura Económica. México. 317 p.
33. Popper, K. (1980). La lógica de la investigación científica. 1ª ed. Editorial Tecnos. Madrid, España. 447 p.
34. Salkind, N.J., (1999). Métodos de Investigación. 4ª ed. Prentice Hall, México. 380 p.