

**APRENDER Y ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD - ONLINE**  
(LEARNING AND STUDYING AT UNIVERSITY)

**IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

CODIGO	SEM	H	H	H	U	C	REQUISITO	Área de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
	9°=Otoño 10°=Primavera	T	P	A	D	R			
		1	1	1	3			Libre	Escuela de Pregrado

HT: horas teóricas HP: horas prácticas HA: horas alumnos UD: unidades docentes CR: suma de estos

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

El propósito de la asignatura es orientar el desarrollo de habilidades de autorregulación académica y emocional del estudiante; haciendo énfasis en el trabajo entre pares mediados por un entorno virtual que dé cuenta de los procedimientos que se deben gestionar personalmente para construir experiencias de aprendizajes adecuadas que impacten en el rendimiento académico.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Reconoce los principales factores de autorregulación académica y emocional que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria.
2. Elabora estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de estudio, abordar situaciones académicas comunes en estudiantes de Educación Superior.
3. Aplica los contenidos a través del empleo de estrategias metacognitivas en situaciones reales y ficticias, siendo capaz de identificar y reorganizar la información, construyendo productos de aprendizajes personales visualizando su impacto en el rendimiento académico.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** (de enseñanza –aprendizaje)

El curso se impartirá durante todo el semestre en modalidad remota, es decir, todas las actividades formativas/evaluativas no requieren presencia obligatoria, por lo que se realizará de modo virtual en la plataforma de enseñanza online de la universidad EOL.

Con el objetivo de promover el uso tanto de estrategias y técnicas de organización, elaboración, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, que permiten planificar, supervisar y evaluar de manera más efectiva tanto los factores que intervienen en el rendimiento académico - cognitivos y motivacionales - como en el desarrollo de competencias y en la formación profesional, este curso virtual emplea metodologías activo – participativas, incorporando el uso de estrategias de orientación autogestionada, que guían a cada estudiante en el proceso de reflexión personal, permitiendo el autodiagnóstico, autointervención y autoseguimiento; y orientación interactiva, que dirigen a los estudiantes a participar con otros por medio de los servicios que dispone la plataforma institucional de educación online EOL: blog, foros, muros colaborativos, correo, enlaces y descarga de material.

**RECURSOS DOCENTES:**

El principal recurso corresponde a la plataforma oficial académica U-cursos. Esta plataforma cuenta con diversos espacios y funcionalidades de comunicación sincrónica y asincrónica.

Además, la asignatura posee herramientas audiovisuales del tipo presentaciones en power point, guías de aprendizaje, cápsulas educativas, infografías, blog, foros colaborativos, entre otros recurso.

## CONTENIDOS

Los contenidos del curso se enmarcan en dos grandes ejes: Autorregulación Académica y Autorregulación Emocional, con los siguientes temas en cada uno:

1. Autorregulación Académica, divididos en dos sub-temas:
  - 1.1 Planificación y organización académica.
    - 1.1.1 Aprendizaje en el contexto universitario.
    - 1.1.2 Factores que influyen en el aprendizaje.
    - 1.1.3 Objetivos de aprendizajes
    - 1.1.4 Planificación funcional para el estudio.
  - 1.2 Estrategias y Técnicas de estudio.
    - 1.2.1 Concepción de estrategias desde el contexto académico.
    - 1.2.2 Técnicas de estudios.
    - 1.2.3 Técnicas de estudios relacionadas con la escritura.
    - 1.2.4 Técnicas de estudios relacionadas con la organización de información.
    - 1.2.5 Análisis de textos y argumentación.
    - 1.2.6 Análisis y resolución de problemas.
1. Autorregulación emocional:
  - 2.1 Reconocimiento y manejo de las emociones.
  - 2.2 Estrategias de afrontamiento del estrés académico.
  - 2.3 Motivación académica y tolerancia a la frustración.
  - 2.4 Habilidades sociales y estrategias de resolución de conflictos.

## PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

Docentes	Dependencia	Especialidad o área
Mónica Osorio Vargas	Centro de Aprendizaje Campus Sur	Psicóloga
Luis Felipe Bustamante González	Centro de Aprendizaje Campus Sur	Psicopedagogo

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. (Se redefine todos los semestres)

Los aprendizajes del estudiante serán evaluados por medio de autoevaluación del proceso, coevaluación entre pares y heteroevaluación por parte de los docentes. Frente a ello, se hace distinción de las evaluaciones sumativas y formativas. La primera, referida a la valoración de los resultados de aprendizajes al término de cada eje temático. La segunda comprende un monitoreo constante del progreso de cada estudiante, con la finalidad de continuar con los contenidos, o bien, retomar las temáticas con mayores dificultades para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.

<b>Instrumentos</b>	<b>Ponderación</b>
Evaluación 1: Aplicación de contenidos a través de construcción de productos personales	20%
Evaluación 2: Construcción de recursos que expliquen el uso de Técnicas de estudio orientadas a la lectura, escritura y organización de información	25%
Evaluación 3: Ensayo Argumentativo incorporación de todos los contenidos trabajados en el curso	25%
Actividades semanales	10%
Participación en foros	10%
Autoevaluación	10%

## **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

- Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa, 4(1), 01-32. Recuperado en 17 de octubre de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412002000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010&lng=es&tlng=es).
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 3(2), 65-82.
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. . Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(1), 203-221.
- Hernández, F. (1996). Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. Colombia: McGraw-Hill.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 8(1), 1-27.
- Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México: Pearson.
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pianda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. Revista Atenea (Concepción), (508), 135-150.
- Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. Revista Mensaje Bioquímico, XXX, 1-11.

## **RECURSOS WEB**

- Brown, B. (29 de agosto de 2016). The power of vulnerability. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=iCvmsMzIF7o&index=9&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Caamaño, C. (2 de mayo de 2017). Resolución de Problemas: estrategias y técnicas. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=j5EM8yPKIEs>
- Caamaño, C. (22 de abril de 2017). Trabajo en equipo: Ciclos y competencias. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=e8tIuKiNRTo>
- Cain, S. (29 de agosto de 2016). The power of introvert. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=c0KYU2j0TM4>
- Caminos de Éxito (15 de febrero de 2017) Cómo Estudiar Mejor Técnicas Científicamente Comprobados para Estudiar más Efectivamente. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4yzQIFWNHSc>

Hemisferio Derecho (9 de julio de 2018) Hábitos de Estudio, Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZGJizJsSF8A>

Levitin, D. (29 de agosto de 2016). How to stay calm when you know you'll be stressed. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=8jPQjjsBbIc&index=6&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>

Musallam, R. (29 de agosto de 2016). Tres reglas para despertar el aprendizaje. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=YsYHqfk0X2A>

Pink, D. (29 de agosto de 2016). The Puzzle of Motivation. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y&feature=youtu.be>

Practicopedia (20 de octubre de 2009) ¿Cómo Hacer Resúmenes? Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gzFQ9f5Bdmg>

Robinson, K. (29 de agosto de 2016). Do Schools Kill Creativity? Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>

Sodexo Chile (10 de abril de 2017). Las etapas del sueño. Obtenido de Winch, G. (29 de agosto de 2016). How to practice emotional first aid. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=F2hc2FLOdhI&index=7&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>

Wujec, T. (29 de agosto de 2016). Build a tower, build a team. Obtenido de TED Talks: [https://www.youtube.com/watch?v=H0\\_yKBitO8M](https://www.youtube.com/watch?v=H0_yKBitO8M)

Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M., & Sicilia, M. (29 de agosto de 2016). Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. Obtenido de Universidad de Almería: <http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controllexamenes/>