

TALLER DE PROYECTO DE TESIS O AFE

Identificación de la asignatura

CODIGO	SEM	HT	HP	HA	SCT	REQUISITO	ÁREA DE FORMACIÓN Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
AG100515	Otoño	2	0	4,1	4	Admisión	Obligatoria Transversal	Escuela de Postgrado

Horas teóricas y prácticas expresadas en horas pedagógicas de 45 minutos, horas alumno expresadas en horas cronológicas.

Descripción del curso	El objetivo de la asignatura es aplicar conocimientos teórico-metodológicos y recursos de lenguaje propios de la disciplina para elaborar y <u>presentar un proyecto de tesis o actividad formativa equivalente (AFE)</u> . Para ello, se entregarán herramientas según las convenciones particulares del campo disciplinar de las Ciencias Agropecuarias.
Competencia: B: Básica G: Genérica Específica:	- Capacidad de reflexionar sobre el proceso de escribir en un contexto científico (B). - Reconocer los aspectos más relevantes de la comunicación oral en el contexto académico (G). - Capacidad de elaborar un proyecto de tesis o AFE adecuado a los requerimientos de calidad y rigurosidad del Magíster en Ciencias Agropecuarias (E).
Estrategias metodológicas	- De enseñanza: La planificación y praxis didácticas implican la secuenciación y organización modular de los componentes pedagógicos, asegurando la homologación requerida y recomendable en procesos educativos en línea. - De aprendizaje: La propuesta instruccional se expresa en una plataforma educativa a la que se accede vía internet, integrada con objetos de aprendizaje los cuales están organizados en módulos que permiten una relación dialógica y por consecuencia su comprensión, reflexión y análisis.
Contenidos	1. El proceso de composición de textos académicos. 2. Formulación de objetivos, hipótesis y búsqueda de información científica. 3. Leer y registrar múltiples fuentes. Elaboración de resúmenes. 4. El marco teórico y la intertextualidad en la escritura científica. 5. Metodología I. Secuencialidad, uso de tiempos verbales. 6. Metodología II. Estrategias de revisión: objetivación del texto y mecanismos de impersonalización. 7. Estrategias de revisión: uso de mitigadores y refuerzos para presentar resultados, conclusiones o evaluaciones. 8. Principios para la elaboración de presentaciones orales en el contexto académico (Género proyecto de Tesis/AFE) 9. Dimensiones no verbales de la comunicación oral 10. Principios para el diseño del material de apoyo en la presentación de un proyecto 11. Presentación y defensa del proyecto de tesis o AFE
Recursos Docentes	Plataforma educativa online.

Modalidad de evaluación del Aprendizaje	Evaluaciones de acuerdo a lo descrito en el Anexo 1: Módulos 1 al 5: 45% Módulo 6: 15% Módulo 7: 40%	
Bibliografía recomendada	Básica	
	1. Bunton (2005) The structure of PhD conclusion chapters. English for academic purposes, 4, 207–224. 2. Castelló, M., Báñales Faz, G. Vega López, N. A. (2011) Leer múltiples documentos para escribir textos académicos en la universidad. Proposicoe, Campinas, 22(1), 97–114. 3. Castelló, M., Gonzalez, D. & Iñesta, A. (2010) La regulación de la escritura académica en el doctorado: el impacto de la revisión colaborativa en los textos. Revista española de pedagogía, 247, 521–537. 4. Doumont, Jean-Luc. (2009). Trees, maps and theorems. Effective communication for rational minds. Kraainem: Principiae 5. Knapp, Mark L. (1982) Comunicación no verbal: perspectivas básicas; Los efectos del movimiento del cuerpo y la postura. En La comunicación verbal el cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós. 6. Miras, M. & Solé, I. (2007). La elaboración del conocimiento científico y académico. En Castelló, M. (Ed.), Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos (pp. 83–112). Barcelona: Graó.	
	Recomendada	
	1. Carlino, Paula (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. Educere, Revista Venezolana de Educación, 9 (30) 415–420. 2. Cassuto, L. & Jay, P. (2015) The Phd dissertation. In search of a usable future. Pedagogy, 15(1), 81–92. 3. Soler–Monreal, C., Carbonell–Olivares, M. & Gil–Salom, L. A contrastive study of the rhetorical organization of English and Spanish PhD thesis introductions. English for Specific Purposes, 30, 4–17. 4. Terzi, C. & Arslantur, Y. An Analysis of Dissertation Abstracts In Terms Of Translation Errors and Academic Discourse. International Journal of English Language & Translation Studies 2(4), 1–11.	
Profesores participantes (lista no excluyente)		Departamento
	RESPONSABLE	
	Elías Obreque (eobreque@uchile.cl)	Agroindustria y Enología
	COLABORADORES	
	Erwin Aballay (eaballay@uchile.cl)	Sanidad Vegetal
	Américo Contreras (a.contreras@uchile.cl)	Escuela de Postgrado

Anexo 1

Introducción al curso y a la plataforma educativa				
Fecha inicio	Contenido	Actividades	Fecha término	Evaluación/ Ponderación
26/08 (Presencial)	- Programa del curso. - La plataforma educativa y su funcionalidad pedagógica y comunicacional.	- Leer el programa del curso. - Utilizar la plataforma educativa. - Leer la guía de uso de la plataforma.	26/08	-
MÓDULO 1 Textos académicos, objetivos e hipótesis				
02/09	- El proceso de composición de textos académicos. - Formulación de objetivos e hipótesis.	- Leer y/o visionar el activador de aprendizaje y el material complementario. - Responder la evaluación automatizada.	08/09-23:55	Prueba automatizada.
MÓDULO 2 Información científica: búsqueda, fuentes y resumen				
09/09	- La búsqueda de información científica. - Leer y registrar múltiples fuentes. - Elaboración de resúmenes.	- Leer y/o visionar el activador de aprendizaje y el material complementario. - Responder la evaluación automatizada.	15/09-23:55	Prueba automatizada.
MÓDULO 3 Marco teórico e intertextualidad				
23/09	- El marco teórico. - La intertextualidad en la escritura científica.	- Leer y/o visionar el activador de aprendizaje y el material complementario. - Responder la evaluación automatizada.	29/09-23:55	- Prueba automatizada. - Entrega trabajo discusión de 3 artículos.
MÓDULO 4 Metodología				
30/09	- Diseño de investigación, variables y estilo de escritura. - Estrategias de revisión.	Leer y/o visionar el activador de aprendizaje y el material complementario.	06/10-23:55	Prueba automatizada.
MÓDULO 5 Estrategias de revisión				
7/10 (Presencial)	Uso de herramientas para la revisión.	- Leer y/o visionar el activador de aprendizaje y el material complementario. - Responder la evaluación automatizada. - Taller de escritura	13/10-23:55	Prueba automatizada.

MÓDULO 6 La comunicación oral del proyecto de tesis/AFE				
14/10 (Presencial)	Principios para la elaboración de presentaciones orales en el contexto académico (Género proyecto de Tesis/AFE)	- Formular preguntas y revisar ejemplos y casos - Ejercicio de planificación de una defensa de proyecto	14/10	1° entrega proyecto escrito. Evaluación del profesor de área.
28/10 (Presencial)	- Dimensiones no verbales de la comunicación oral - Principios para el diseño del material de apoyo en la presentación de un proyecto	- Formular preguntas - Analizar ejemplos - Contrastar ejemplos de presentaciones	28/10	
04/11			04/11	1° presentación oral de proyecto. Evaluación del profesor.
MÓDULO 7 Presentación de proyecto de tesis/AFE				
11/11			11/11	2° entrega proyecto escrito. Evaluación del profesor.
18/11			18/11	2° presentación oral de proyecto/AFE. Evaluación del profesor.
02/12		Entrega del escrito final	02/12	
09/12		Presentación de proyecto/AFE frente a Comisión del Magister de Ciencias Agropecuarias		Escrito final Evaluación del Comité de Tesis/AFE