

VINCULACIÓN TERRITORIAL

Territorial Attachment Workshop

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CODIGO	SEM	HT	HP	HA	UD	requisito	AREA DE FORMACION Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
.RNR17	2°	0	3	3	6	Práctica I (Ingeniería en Recursos Naturales Renovables) Práctica II de Licenciatura (Ingeniería Agronómica)	Electivo de formación profesional para la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables Electivo profesional para la carrera de Ingeniería Agronómica	Escuela de Pregrado

HT: horas teóricas HP: horas prácticas HA: horas alumnos UD: unidades docentes CR: suma de estos

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este taller pretende contribuir a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades prácticas, sociales y profesionales para promover el desarrollo sustentable local, estrechando los vínculos entre los estudiantes de la carrera y su entorno. Esto refuerza el rol público y social de la Universidad de Chile, el cual se materializa a través de una retroalimentación constante entre los estudiantes y el territorio en el que la carrera está inmersa, aportando desde su campo de estudio.

El curso recogerá oportunidades de mejora—en términos medioambientales—en comunidades que formen parte del territorio cercano, integrando en ellas el conocimiento y las habilidades adquiridas durante los años de estudio; además se recogerán propuestas de prácticas, tesis e investigación.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

1. Plantea enfoques y metodologías de trabajo según el contexto territorial, a través de la investigación autodidacta, la comparación de casos y la experiencia en terreno, para reforzar sus conocimientos y adaptarlos a las realidades locales particulares.
2. Desarrolla habilidades blandas comunicativas, a través de la exposición y debate de propuestas en jornadas de trabajo colaborativo con la comunidad, para integrar las visiones de los distintos actores y fortalecer las competencias interpersonales de los estudiantes.
3. Desarrolla compromiso con el trabajo y los actores del territorio, a través de la asistencia y participación a las actividades organizadas, para generar confianzas y favorecer el trabajo en equipo.
4. Diseña propuestas de acción territorial, de corto y largo plazo, integrando los conocimientos adquiridos en la universidad y la experiencia con los actores del territorio, para contribuir al desarrollo sustentable local.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza – de aprendizaje)

Como marco general, el curso se basará en dos estrategias: de Aprendizaje-Servicio y de Investigación Acción Participativa (IAP). La primera hace referencia a poner en práctica los conocimientos acumulados en pos de un bien comunitario; y la segunda da énfasis a que los actores se transformen de objetos, a sujetos protagonistas de la investigación. Ambas se complementan y potencian, a través de la vinculación de los estudiantes con su entorno, para una construcción colectiva del conocimiento transformado en acción.

La modalidad constará de recurrentes salidas a terreno. Además se darán discusiones en sala, con uno o más profesionales invitados, para obtener propuestas de mejora en el corto plazo y/o necesidades de información que pudieran suplirse a través de posteriores prácticas, tesis e investigaciones. La discusión se centrará en estudiar la comunidad como un sistema, con la mirada sistémica e interdisciplinaria que distingue a un Ingeniero en Recursos Naturales Renovables.

Además, de manera transversal se elaborará un proyecto para potenciar en el largo plazo alguna de las temáticas abordadas, construyéndose de forma gradual. Como parte final del curso, se formulará el proyecto, optando a algún fondo concursable.

Cabe destacar que, pese a que el curso está enmarcado en un proceso educativo formal, las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas se llevarán a cabo en instancias menos formalizadas pues, más allá de lo teórico, estarán orientadas a alcanzar competencias que generen capacidades en el territorio, para lo cual es imprescindible considerar los saberes y las experiencias locales.

RECURSOS DOCENTES:

Se utilizarán equipos audiovisuales y guías para los trabajos prácticos, salidas a terrenos para realizar el diagnóstico y/o retroalimentación con el territorio, y trabajos grupales para la generación de propuestas en las que se invitarán a personas expertas en el tema tratar.

CONTENIDOS

➤ Unidad 1: Diagnóstico	Introducción a la vinculación territorial.
	Métodos de levantamiento de información.
	Diagnóstico territorial.
➤ Unidad 2: Acciones en el corto plazo	Identificación de necesidades a corto plazo.
	Propuestas de intervención inmediata.
	Ejecución de acciones.
➤ Unidad 3: Acciones en el largo plazo.	Identificación de necesidades a largo plazo.
	Alternativas para el financiamiento de proyectos.
	Propuestas de proyectos de intervención.
	Formulación de proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

Boisier, S. (1998). Teorías y metáforas sobre desarrollo territorial. Revista Austral de Ciencias Sociales, 2, 5-18.
 Boisier, S. (2001). Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando? Estudios sociales, 103.
 Delgado Huertos, E. (2012). Educación ambiental en la crisis y crisis de la educación ambiental.
 De la Cal, P. (2011). Hacer ciudad, hacer paisaje...: Proyectos de transformación urbana y de intervención territorial. In Proyectos integrados de arquitectura, paisaje y urbanismo 2011: Curso de verano Universidad de Zaragoza, Jaca, del 28 al 30 de junio de 2011 (pp. 144-159). Institución Fernando el Católico.

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor a cargo</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
María Ignacia Orell	Escuela de Pregrado	Vinculación Territorial
Equipo Docente		
Linka Zerega Francisca Véliz Dania Mena Claudia Fuentes Fernanda Cifuentes		

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. (Se redefine todos los semestres)

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Diagnóstico	20%
Planificación de actividades	20%
Cumplimiento objetivos en terreno	20%
Comunicación de resultados	10%
Asistencia	30%