

APRENDER Y ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD (LEARNING AND STUDYING AT UNIVERSITY)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CODIGO	SEM	HT	HP	HA	UD	CR	REQUISITO	Área de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
	9º=Otoño 10º=Primavera								
		1	1	1				Libre	Escuela de Pregrado

HT: horas teóricas HP: horas prácticas HA: horas alumnos UD: unidades docentes CR: suma de estos

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El propósito de esta asignatura es introducir a los estudiantes en la vida universitaria haciendo especial énfasis en las actividades académicas, se busca propiciar el desarrollo de habilidades y capacidades que facilitan la autorregulación académica y emocional, y el trabajo entre pares como base para el éxito académico.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (Resultados de Aprendizaje)

1. Reconoce los principales factores de autorregulación académica y emocional que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria.
2. Elabora estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de estudio, abordar situaciones académicas comunes en alumnos de los primeros años de Universidad.
3. Aplica las principales estrategias metacognitivas, en situaciones reales y ficticias de manera de visualizar su impacto en el rendimiento académico.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

Este curso utiliza una combinación de metodologías activo – participativas, tales como Clases Magistrales, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyecto y Clase Invertida, con el objetivo de promover el uso tanto de estrategias y técnicas de organización, elaboración, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, que permiten planificar, supervisar y evaluar de manera más efectiva tanto los factores que intervienen en el rendimiento académico - cognitivos y motivacionales - como en el desarrollo de competencias y en la formación profesional.

RECURSOS DOCENTES:

La asignatura cuenta principalmente con recursos audiovisuales del tipo presentaciones en power point, videos tutoriales de diseño del CeACS, guías de trabajo en aula, material de apoyo, tareas y trabajos en plataforma U-cursos.

CONTENIDOS

Los contenidos del curso se enmarcan en dos grandes ejes: Autorregulación Académica y Autorregulación Emocional, con los siguientes temas en cada uno:

Autorregulación Académica

1. Aprendizaje en contexto universitario
2. Planificación funcional para el estudio
3. Estrategias y técnicas de estudios
4. Análisis de textos y argumentación
5. Análisis y resolución de problemas

Autorregulación emocional

1. Reconocimiento y manejo de las emociones
2. Estrategias de afrontamiento del estrés académico
3. Motivación académica y tolerancia a la frustración
4. Habilidades sociales y estrategias de resolución de conflictos

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Mónica Osorio Vargas	Centro de Aprendizaje Campus Sur	Psicóloga
Carlos Caamaño Silva	Centro de Aprendizaje Campus Sur	Psicopedagogo
Silbana Muñoz Méndez	Centro de Aprendizaje Campus Sur	Educadora Diferencial
Natalia Álvarez Lobos	Centro de Aprendizaje Campus Sur	Psicopedagogo

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. (Se redefine todos los semestres)

Los aprendizajes del estudiante serán evaluados por medio de autoevaluación del proceso, coevaluación entre pares y heteroevaluación por parte de los docentes. Se considera la utilización de rúbricas, bitácora de aprendizaje y observación directa.

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Trabajo análisis de texto	20%
Bitácora de aprendizaje	25%
Ensayo	25%
Proyecto grupal	30%

BIBLIOGRAFÍA

- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista de Psicología Científica*, 8(17).
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 48(4), 307-318.
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. . Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 203-221.
- Hernández, F. (1996). *Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia*. Colombia: McGraw-Hill.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-27.
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pianda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. *Revista Atenea (Concepción)*, (508), 135-150.
- Pimienta, J. (2011). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
- Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. *Revista Mensaje Bioquímico*, XXX, 1-11.
- Yuste, C. (2009). *Progresint 27. Programas para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia*. Madrid: Editorial CEPE .

RECURSOS WEB

- Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M., & Sicilia, M. (29 de agosto de 2016). Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. Obtenido de Universidad de Almería:
<http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/>
- Brown, B. (29 de agosto de 2016). The power of vulnerability. Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=iCvmsMzIF7o&index=9&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Cain, S. (29 de agosto de 2016). The power of introvert. Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=c0KYU2j0TM4>
- Cuddy, A. (29 de agosto de 2016a). Your body language shapes who you are. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=Ks-_Mh1QhMc&index=5&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42
- Cuddy, A. (29 de agosto de 2016b). Power Poses. Obtenido de POP TECH:
https://www.youtube.com/watch?v=phcDQ0H_LnY&index=8&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42
- Levitin, D. (29 de agosto de 2016). How to stay calm when you know you'll be stressed. Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=8jPQjjsBblc&index=6&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Musallam, R. (29 de agosto de 2016). Tres reglas para despertar el aprendizaje. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=YsYHqfk0X2A>
- Pink, D. (29 de agosto de 2016). The Puzzle of Motivation. Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y&feature=youtu.be>

- Robinson, K. (29 de agosto de 2016). Do Schools Kill Creativity? Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbY>
- Treasure, J. (29 de agosto de 2016). How to speak so that people want to listen. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=elho2S0Zahl&index=4&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Universidad de Chile. (29 de agosto de 2016). Estilos de Aprendizaje. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. CHAEA. Obtenido de Plataforma de Formación General e Inglés: http://www.plataforma.uchile.cl/lapetus/test_aprendizaje/
- Winch, G. (29 de agosto de 2016). How to practice emotional first aid. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=F2hc2FLOdhl&index=7&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Wujec, T. (29 de agosto de 2016). Build a tower, build a team. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=H0_yKBitO8M